ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ

для 2-3 КЛАССОВ

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс  **Тема:** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Закрепление.  **Цели:** Закреплять умение решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, суммы и составления задач, обратных данной с помощью схематического чертежа ; выполнять вычисления используя связь между частями и целым; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи ; способствовать развитию логического мышления, речи, оказывать необходимую взаимопомощь  **Планируемые результаты:** уметь решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого (части) и суммы (целого) и задачи, обратные данной, используя схематический чертёж; находить длину ломаной;  контролировать и оценивать свою работу и её результат.  **Оборудование**: Вагончики с примерами, Незнайка, карточки-подсказки для решения задачи | 3 класс  **Тема**: Умножение на 1  **Цели:** Исследовать правило умножения на 1;  отрабатывать навыки табличного умножения и деления;  Учить анализировать и решать задачи ; способствовать развитию логического мышления, речи, сообразительности; прививать интерес к предмету  **Планируемые результаты**: вывести правило умножения числа на 1 и единицы на число на основе знаний конкретного смысла умножения и переместительного свойства умножения; уметь выполнять табличное умножение и деление;  Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого;  контролировать и оценивать свою работу и её результат.  **Оборудование:** колосок, карточка с задачами, девиз урока |

**Ход урока**

**I Оргмомент**

***II.Самоопределение к деятельности***

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень точная наука,

Очень строгая наука,

Интересная наука

Эта математика!

У. Сегодня нас ждёт путешествие в страну, которой нет на карте. Эта страна – математика. Математика приглашает в своё королевство тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова ( *девиз напечатан на доске):*

«В математику тропинки одолеем без запинки».

В пути вы должны помогать друг другу, если появятся трудности.

|  |  |
| --- | --- |
| (2 класс записывает число, классная работа)  ***III. Актуализация знаний***  Ну что ж, пора занимать места.  Прежде, чем отправиться в путь, нужно сосчитать, сколько пассажиров поедет. В каждом вагончике 2 купе. Посчитайте, сколько пассажиров едет в купе с пустым окошком.  Задачи.  1)9 вишен  3 малинки  Есть на блюдце у Маринки.  Сколько ягодок, сочти  И Маринке подскажи. (9+3=12)  2)В детском магазине  13 кукол на витрине.  5 кукол купили  Сколько кукол осталось стоять на витрине? (13-5=8)  3) «Что это за фигуры?  ***IV.Сообщение темы и задач урока***  Сегодня мы повторим решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы, т.е. части и целого, закрепим умение составлять и решать задачи, обратные данной и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.  ***V.Закрепление пройденного материала***  **1. Самостоятельная работа по тетради на печатной основе**  Т. С.38 №32 с.54 №79 с.54 №78  по выбору  **2. Проверка самостоятельной работы по листу самоконтроля** | ***III. Актуализация знаний***  У. Второй класс запишет число, классная работа, а Настя идёт к доске заполнять таблицу.  Когда таблица будет заполнена, нужно будет решить задачи, записанные в стихотворной форме и под каждой задачей записать решение и ответ.  **1.Самостоятельная работа у доски**  Множитель 8 9 7 8  Множитель 3 8 2 9  Произведение 32 45 27 64  (*На доске висит карточка с задачами*)  1)5 зайчат сидят в углу,  Чистят репу на полу.  Насчитали 20 штук,  Как делить забыли вдруг.  2) 5 индюков купили сапоги  Сосчитать все сапоги  Индюкам помоги.  3) В летний полдень под сосной  Ёж нашёл сюрприз лесной.  2 лисички, 5 опят  Под сосной в лесу стоят.  Ну а дальше у опушки-  Сыроежки, все подружки-  По 3 в 3 ряда стоят,  На ежа они глядят.  Кто ответ нам дать готов,  Сколько ёж нашёл грибов?  **2**. **Проверка самостоятельной работы учителем**  Работа с учителем  -Что значит 2 5?  Замени умножение сложением.  ***IV. Фиксация затруднения. Постановка проблемы.***  -Наша остановка «Колосок знаний»  -Однажды волшебник подарил мне маленькое зёрнышко. Из него вырос тоненький, высокий стебелёк, а вот  зёрен в колоске не было. Волшебник сказал, что это Колосок знаний. Он заполнится зёрнами, если мы приобретём новые знания.  **Сегодня н**ам предстоит вывести правило умножения числа на 1 и единицы на число.  Ты будешь заполнять колосок зёрнами, а я помогу.  Вырос в поле колосок,  Он и тонок и высок,  Что-то новое узнаешь,  Полный колос получаешь.  7 1=? 89 1=? 1 10=?  12 1=? 83 1=? 1 27=?  ***V.Открытие детьми нового знания***   1. Работа у доски   -Решаешь один пример, вставляешь зёрнышко в колосок.  (Учитель записывает ответы, которые называют ученики, а ученики вставляют зёрнышко в  колосок)  -Какую закономерность заметила?  -Попробуй сформулировать правило, начав со слов: «При умножении…»  2. Чтение вывода по учебнику с.72 ***VI. Первичное закрепление во внешней речи***  С.72 №1(1,3) (устно) |

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Работа у доски**  У. Хоть, ты смейся,  Хоть ты плачь,  Не могу решать задач,  Помогите мне, ребята,  Всё расставить по местам.  Научусь решать задачи-  Буду благодарен вам.  -Как вы думаете, кто из героев мог обратиться к вам с такой просьбой?  -Конечно, Незнайка.  -Поможем Незнайке?  -Для этого вы должны сами правильно решить задачи.  У. Прежде, чем приступить к решению задач, давайте, вспомним, как найти целое?  -Как найти часть?  (Решение задач у доски)  **4.Беседа**  Что значит «найти длину ломаной»?  (Найти сумму)  -Сколько звеньев имеет наша ломаная?  **5. Самостоятельна работа**  С.64 №6(1)  С.64 №1  (Ученикам предлагаются карточки-помощники)  **3.Взаимопроверка** | ***VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  1.Работа по учебнику с. 72 №1  2. Работа в тетради на печатной основе с.57 №154 (1 строка)  **3.Проверка самостоятельной работы по листу самоконтроля**  ***VIII.Включение нового в систему знаний***  **1.Работа с учителем**  **Работа у доски**  Решение уравнений  Х:32=1 У:1=17  **2 Решение задачи**  **Разбор задачи с последующей записью.**  Школьники изготавливали игрушки для новогоднего праздника. 6 мальчиков изготовили по 3 шарика, а 12 девочек по 1 фонарику. Сколько игрушек изготовили ребята?  (3 6+1 12=30) |

**Рефлексия деятельности**

Очень жаль, что путь не долог,

Возвращаться нам пора.

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра.

- Мы преодолели все трудности, которые встретили все в математическом путешествии и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из вас.

-Какие задания встретились в ходе игры?

-Какие задания показались самыми интересными?

-Какие наиболее трудными? Почему?

-Что нужно знать, чтобы решать задачи на нахождение слагаемого и суммы?

- Каким действием находим часть? Целое?

- Какое правило вывела Настя?

-Что вам удалось?

-Над чем надо поработать каждому из вас?

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

|  |  |
| --- | --- |
| **VII .Домашнее задание**  С.64 №4 №5  С.61 зад. на полях ( по выбору) | **X. Домашнее задание**  С.72 №2 №3, правило |

**Самоанализ урока математики**

Во 2-3 классе обучается пятеро девчонок. Среди учащихся есть импульсивные, характерные, любящие похвалу, стремящиеся к лидерству. На фоне этого соперничества иногда случаются ссоры.

В целом, 2 класс среднего уровня развития. Только Голайдо Д. имеет очень низкий уровень усвоения знаний, потому , что усваивается в классе, не получает подкрепления дома, из-за низкого интеллектуального уровня родителей.

**Тема урока:** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Закрепление.

Данный урок 32-й из 85 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Задачи, обратные данной отрабатываются на уроках, начиная с 1 урока по этой теме. Начиная со следующего урока, начинается знакомство с составными задачами на нахождение суммы.

**Цели:** Закреплять умение решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, суммы и составления задач, обратных данной с помощью схематического чертежа( т.к. класс средний); выполнять вычисления используя связь между частями и целым(давались формулы); совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи ; оказывать необходимую взаимопомощь

**Планируемые результаты:** уметь решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого (части) и суммы (целого) и задачи, обратные данной, используя схематический чертёж; находить длину ломаной;

контролировать и оценивать свою работу и её результат.

На уроке использовались репродуктивные методы обучения( работа по образцу(формулы, чертежи)). Форма организации познавательной деятельности фронтальная и индивидуальная. При проведении самостоятельной работы учитывались индивидуальные особенности учащихся . Так как класс не сильный, ребятам предлагались памятки по выполнению задач , причём не навязчиво, а по выбору.

Задания для самостоятельной работы в тетради на печатной основе разной степени сложности давались на выбор. Что говорит о дифференциации обучения и использовании личностно-ориентированного подхода. Старалась использовать время рационально.

На уроке использовались игровые моменты, применялась наглядность.

После проведения самостоятельных работ проводилась проверка разных видов .

Это проверка по листу самоконтроля и взаимопроверка.

Беседа по ходу урока.

Актуализация знаний включала решение примеров и задач на нахождение части и целого, что являлось подготовкой к закреплению.

Также было проведено задание на нахождение геометрических фигур, что способствовало повторению знаний о ломаной.

Этап закрепление пройденного материала включал себя 2самостоятельные работы. Первая самостоятельная работа по тетради на печатной основе. Заданий разной степени сложности предоставлялись на выбор учащихся. После первой была проведена самопроверка по листу самоконтроля .

Работа с учителем сопровождалась работой у доски. Составление и решение задач, обратных данной всегда у учащимся давалось с трудом . Поэтому я решила , что составить условие задачи обратной данной будет легче по схематическому чертежу ,а в чертеже нужно изменить соответствующие данные. Но до сих пор детям трудно выделить опорные слова, с помощью которых можно записать краткую запись. Эти же слова и являются записью пояснений к задаче. Поэтому часто бывает решение правильным , а пояснения нет.

Вторая самостоятельная работа по учебнику включала решение двух задач. Первая задача на нахождение длины ломаной, а вторая на нахождение неизвестного слагаемого. Девчатам предоставлялись памятки-помощницы по решению задач . В конце проведена взаимопроверка самостоятельной работы.

В конце урока ребята ответили на поставленные вопросы и оценили свою работу на уроке.

**В 3 классе проведен проблемный урок**.

47 урок из 60 по теме «Табличное умножение и деление.

Т**ема**: Умножение на 1

Связан с предыдущими уроками знанием конкретного смысла умножения, табличных случаев умножения и деления и знанием переместительного свойства умножения. Данный урок работает на последующие т. к.по данному принципу рассматривается умножение на 0, а в дальнейшем отрабатываются приёмы умножения на 1. При подготовке урока были учтены программные требования

**Цели:** Исследовать правило умножения на 1;

отрабатывать навыки табличного умножения и деления;

Учить анализировать и решать задачи .

**Планируемые результаты**: вывести правило умножения числа на 1 и единицы на число на основе знаний конкретного смысла умножения и переместительного свойства умножения; уметь выполнять табличное умножение и деление; Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

На уроке использовался метод проблемного изложения. Форма организации познавательной деятельности индивидуальная, если были бы ещё уч-ся была бы фронтальная.

Актуализация знания включала знание связи между компонентами действия умножения и знание табличных случаев умножения и деления.

При постановке проблемы использован (подводящий или стимулирующий диалог)

Реши задачи и запиши решение .

1)5 зайчат сидят в углу,

Чистят репу на полу.

Насчитали 20 штук,

Как делить забыли вдруг.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) 5 индюков купили сапоги

Сосчитать все сапоги

Индюкам помоги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) В летний полдень под сосной

Ёж нашёл сюрприз лесной.

2 лисички, 5 опят

Под сосной в лесу стоят.

Ну а дальше у опушки-

Сыроежки, все подружки-

По 3 в 3 ряда стоят,

На ежа они глядят.

Кто ответ нам дать готов,

Сколько ёж нашёл грибов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самоконтроля к заданию в тетради на печатной основе (2 КЛАСС)**

С.38 №32

Вспомни правила о порядке действий.

43-10-7=26 89-(50+30)=9

56-20-8=28 75-(80-10)=5

20+13-5=28 9+(90-40)-59

**С.54 №79**

70-30=40 20+60=80 80-50=30

40+40=80 90-70=20 10+20=30

**С.54 №78**

30-10<40 50+50>60 70-10>50

20+80=100 40+70>70 90-80<70

**Лист самоконтроля (3 КЛАСС)**

**1.Учебник с.72 №1(2,4)**

52 (48-47)=52 28:4 1=7

(62+24) 1=86 1 8 3=24

(70-69) 14=14 32-(0 57)=32

**2.Тетрадь с.57 №154 (1 строчка)**

7 1=7 9 (34-33)=9 98 1=98

Дополнительно: (2, 3 строчка)

1 9=9 0 (43-6)=0 100 0=0

8 0=0 8+10+0=18 0 14=0

**Карточка- помощница**

1. Длина ломаной находится сложением.

**Карточка- помощница**

1. Чтобы найти длину ломаной, нужно измерить звенья ломаной и полученные результаты сложить.

**1.Карточка- помощница**

Длина аллеи- 70 м

Прошёл 1 мальчик-22м

**Прошёл второй мальчик -?**

**2.Карточка- помощница**

Длина аллеи- 70 м

Прошёл 1 мальчик-22м

**Прошёл второй мальчик -?**

**3.Карточка- помощница**

Длина ломаной находится сложением.

**Карточка- помощница**

1.Чтобы найти длину ломаной, нужно измерить звенья ломаной и полученные результаты сложить.

**2.Карточка- помощница**

Длина аллеи- 70 м

Прошёл 1 мальчик-22м

**Прошёл второй мальчик -?**

**3.Карточка- помощница**

Длина аллеи- 70 м

Прошёл 1 мальчик-22м

**Прошёл второй мальчик -?**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс  **Тема:** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Закрепление.  **Цели:** Закреплять умение решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, суммы и составления задач, обратных данной с помощью схематического чертежа ; выполнять вычисления используя связь между частями и целым; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи ; способствовать развитию логического мышления, речи, оказывать необходимую взаимопомощь  **Планируемые результаты:** уметь решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого (части) и суммы (целого) и задачи, обратные данной, используя схематический чертёж; находить длину ломаной;  контролировать и оценивать свою работу и её результат.  **Оборудование**: Вагончики с примерами, Незнайка, карточки-подсказки для решения задачи | 3 класс  **Тема**: Умножение на 1  **Цели:** Исследовать правило умножения на 1;  отрабатывать навыки табличного умножения и деления;  Учить анализировать и решать задачи ; способствовать развитию логического мышления, речи, сообразительности; прививать интерес к предмету  **Планируемые результаты**: вывести правило умножения числа на 1 и единицы на число на основе знаний конкретного смысла умножения и переместительного свойства умножения; уметь выполнять табличное умножение и деление;  Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого;  контролировать и оценивать свою работу и её результат.  **Оборудование:** колосок, карточка с задачами, девиз урока |

**Ход урока**

**I Оргмомент**

***II.Самоопределение к деятельности***

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень точная наука,

Очень строгая наука,

Интересная наука

Эта математика!

У. Сегодня нас ждёт путешествие в страну, которой нет на карте. Эта страна – математика. Математика приглашает в своё королевство тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова ( *девиз напечатан на доске):*

«В математику тропинки одолеем без запинки».

В пути вы должны помогать друг другу, если появятся трудности.

|  |  |
| --- | --- |
| (2 класс записывает число, классная работа)  ***III. Актуализация знаний***  1.Ну что ж, пора занимать места.  Прежде, чем отправиться в путь, нужно сосчитать, сколько пассажиров поедет. В каждом вагончике 2 купе. Посчитайте, сколько пассажиров едет в купе с пустым окошком.  2.Задачи.  1)9 вишен  3 малинки  Есть на блюдце у Маринки.  Сколько ягодок, сочти  И Маринке подскажи. (9+3=12)  2)В детском магазине  13 кукол на витрине.  5 кукол купили  Сколько кукол осталось стоять на витрине? (13-5=8)  3) «Что это за фигуры?  ***IV.Сообщение темы и задач урока***  Сегодня мы повторим решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы, т.е. части и целого, закрепим умение составлять и решать задачи, обратные данной и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.  ***V.Закрепление пройденного материала***  **1. Самостоятельная работа по тетради на печатной основе**  Т. С.38 №32 с.54 №79 с.54 №78  по выбору  **2. Проверка самостоятельной работы по листу самоконтроля** | ***III. Актуализация знаний***  У. Второй класс запишет число, классная работа, а Настя идёт к доске заполнять таблицу.  Когда таблица будет заполнена, нужно будет решить задачи, записанные в стихотворной форме и под каждой задачей записать решение и ответ.  **1.Самостоятельная работа у доски**  А) Заполнение таблицы  Б) Решение задач по карточке, прикреплённой на доске    **2**. **Проверка самостоятельной работы учителем**  Работа с учителем  -Что значит 2 5?  Замени умножение сложением.  ***IV. Фиксация затруднения. Постановка проблемы.***  -Наша остановка «Колосок знаний»  -Однажды волшебник подарил мне маленькое зёрнышко. Из него вырос тоненький, высокий стебелёк, а вот  зёрен в колоске не было. Волшебник сказал, что это Колосок знаний. Он заполнится зёрнами, если мы приобретём новые знания.  **Сегодня н**ам предстоит вывести правило умножения числа на 1 и единицы на число.  Ты будешь заполнять колосок зёрнами, а я помогу.  Вырос в поле колосок,  Он и тонок и высок,  Что-то новое узнаешь,  Полный колос получаешь.  7 1=? 89 1=? 1 10=?  12 1=? 83 1=? 1 27=?  ***V.Открытие детьми нового знания***   1. Работа у доски   -Решаешь один пример, вставляешь зёрнышко в колосок.  (Учитель записывает ответы, которые называют ученики, а ученики вставляют зёрнышко в  колосок)  -Какую закономерность заметила?  -Попробуй сформулировать правило, начав со слов: «При умножении…»  2. Чтение вывода по учебнику с.72 ***VI.***  ***VI. Первичное закрепление во внешней речи***  С.72 №1(1,3) (устно) |

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Работа у доски**  У. Хоть, ты смейся,  Хоть ты плачь,  Не могу решать задач,  Помогите мне, ребята,  Всё расставить по местам.  Научусь решать задачи-  Буду благодарен вам.  -Как вы думаете, кто из героев мог обратиться к вам с такой просьбой?  -Конечно, Незнайка.  -Поможем Незнайке?  -Для этого вы должны сами правильно решить задачи.  У. Прежде, чем приступить к решению задач, давайте, вспомним, как найти целое?  -Как найти часть?  (Решение задач у доски)  **4.Беседа**  Что значит «найти длину ломаной»?  (Найти сумму)  -Сколько звеньев имеет наша ломаная?  **5. Самостоятельна работа**  С.64 №6(1)  С.64 №1  (Ученикам предлагаются карточки-помощники)  **3.Взаимопроверка** | ***VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  1.Работа по учебнику с. 72 №1  2. Работа в тетради на печатной основе с.57 №154 (1 строка)  **3.Проверка самостоятельной работы по листу самоконтроля**  ***VIII.Включение нового в систему знаний***  **1.Работа с учителем**  **Работа у доски**  Решение уравнений  Х:32=1 У:1=17  **2 Решение задачи**  **Разбор задачи с последующей записью.**  Школьники изготавливали игрушки для новогоднего праздника. 6 мальчиков изготовили по 3 шарика, а 12 девочек по 1 фонарику. Сколько игрушек изготовили ребята?  (3 6+1 12=30) |

**Рефлексия деятельности**

Очень жаль, что путь не долог,

Возвращаться нам пора.

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра.

- Мы преодолели все трудности, которые встретили все в математическом путешествии и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из вас.

-Какие задания встретились в ходе игры?

-Какие задания показались самыми интересными?

-Какие наиболее трудными? Почему?

-Что нужно знать, чтобы решать задачи на нахождение слагаемого и суммы?

- Каким действием находим часть? Целое?

- Какое правило вывела Настя?

-Что вам удалось?

-Над чем надо поработать каждому из вас?

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

|  |  |
| --- | --- |
| **VII .Домашнее задание**  С.64 №4 №5  С.61 зад. на полях ( по выбору) | **X. Домашнее задание**  С.72 №2 №3, правило |

***(слайд 1* (жмём 2 раза постепенно)**

**Тема** : Пост в месяц рамадан.

(***Слад2)***

**Цель**: Формировать представление школьников о традициях соблюдения поста у мусульман.

**Задачи:** Познакомить с ценностями мусульманской семьи;

развивать навыки устной речи и умение работать с учебником;

развивать навыки сотрудничества;

способствовать формированию умения творчески мыслить, правильно выражать свои мысли, грамотно отвечать на поставленные вопросы;

способствовать воспитанию глубокого уважения к культурному наследию прошлого.

(***слайд 3)***

**Основные понятия**: Рамадан, саум, Ифтар, Ураза-Байрам

**Средства наглядности**: иллюстрации к уроку

Ход урока

1. **Организация деятельности уч-ся**
2. **Обсуждение результатов выполнения домашнего задания:**
3. **Индивидуальный опрос по теме**

«Обязанности мусульман и как они выполняются в семье»

2**. Фронтальный опрос, содержащий ряд следующих вопросов**

-Что является в исламе главной формой поклонения Аллаху?

-Сколько раз должен молиться каждый мусульманин в течение дня?

--Что такое намаз?

- В чем главная цель намаза?

- Что такое мечеть?

- Какие существуют традиции посещения мечети?

**III. Актуализация знаний ( слайд 4 )**

**Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы постараетесь ответить на проблемные вопросы**

1. Анализ стихотворения и ответ на проблемный вопрос:

-О чём мы сегодня будем говорить?

-Какие новые понятия вам встретились?

*Рамадан пришёл священный,*

*Праздник славный и отменный,*

*Ураза Байрам пришёл,*

*Ставь вкуснятину на стол!*

*Праздник славных мусульман,*

*Как Аллаха талисман.*

*Бедным пищу раздавайте,*

*И друг другу всё прощайте!*

*Пусть любовь живёт в домах,*

*Мир, покой во всех сердцах!*

*Мусульман мы поздравляем,*

*Счастья, радости желаем!*

Какие же новые понятия вам встретились*?*

2.Собщение темы

Да вы сегодня узнаете , что такое Рамадан и какой праздник называется Ураза Байрам

**IV Работа над новым материалом.**

1. Рассказ учителя, сопровождающийся показом слайдов

Рамадан или как его ещё называют Рамазан, в переводе с турецкого – священный мусульманский праздник. По сути это девятый месяц в мусульманском календаре, являющийся самым почётным и важным для правоверных мусульман всего мира. Это день начало поста.( слайд 5) Дату наступления Рамадана определяет специальная комиссия богословов, исходя из положения луны в девятый месяц. В 2012 году Рамадан выпадает на 20 июля.

История гласит, что в одну из ночей Рамадана в 610 году на пророка Муххамеда, снизошло первое божественное откровение и первая часть Корана. Считается, что именно в священный месяц Рамадан Аллах принимает решения о судьбах людей.

Соблюдение поста в Рамадан является самым важным из всех предписаний и называется **саум.** ( слайд 6, не сразу 7, 8)

В это время предписано усердно совершать молитву, делать добрые дела, соблюдать дисциплину в душе и жизни, не курить, не вдыхать запахи, не купаться, раздавать милостыню и читать Коран. (слайд 9, 10, 11, 12.13)Основные требования касаются не только обязательного отказа от еды, питья и любовных утех от рассвета до заката солнца, но и полного посвящения себя служению Всевышнему. Смысл поста заключается в стремлении каждого мусульманина укрепить свою веру, переосмыслить образ жизни, расставить приоритеты, определить жизненные ценности, достигнуть духовного роста путем воздержания и ежедневной молитвы. Поначалу соблюдение такого поста может оказаться довольно трудным для тех, кто это делает впервые. Но практика показала, что обычно он переносим большинством людей и даже оказывает лечебный эффект на организм, так как происходит его очищение. Пост является одним из пяти столпов Ислама. Его предписывается соблюдать каждому мусульманину, за исключением детей до 7 лет, больных, пожилых людей, воинов во время битв, пленных, беременных и кормящих женщин. Однако в этом случае, мусульманин обязан за все дни пропущенного поста на сумму, которую он мог бы потратить на еду, накормить нуждающихся. Во время Рамазана обычно в мусульманских странах отменяются все культурно-массовые мероприятия.

Ежедневно, после заката солнца и наступления темноты происходит разговение, которое называется **Ифтар**. ( слайд 14, 15) Как раз в это время открываются все рестораны, кафе, столы у мечетей, палатки прямо на улицах, зажигают свет и собираются семьями.

Мусульманам предписано совершать разговение скромно – финиками и молоком. Затем предусмотрена обязательная молитва, за которой следует полноценная трапеза. Мусульманам не разрешается накидываться на еду и есть всё подряд. Считается, что накормить несколько мусульман в Ифтар - это благоугодие, за которое прощаются грехи. (слайд 16, 17, 18,19)

Пост защитывается у мусульман в том случае, если человек будет воздерживаться от плохих поступков и вредных привычек.

Завершается месячный пост праздником Ид Ульфитр или Ураза Байрам (Рамадан Байрам), который является вторым по значению праздником мусульман.

За 4 дня до праздника начинают тщательную уборку дома. Придворных помещений,хлевов, чистят скот. После окончания уборки все члены семьи обязаны искупаться, надеть чистое бельё и привести в порядок волосы, остричь ногти. Вечером хозяйки готовят традиционные блюда восточной кухни. Дети разносят их родственникам, происходит взаимный обмен угощениями. Этот обычай называется «чтобы в доме был запах пищи».

Перед праздником стараются приобрести продукты и подарки, украсить и обновить свои дома. Покупаются новые занавески, покрывала для мебели, праздничная одежда. Заранее собираются деньги для милостыни, чтобы бедные, правоверные, получив эти деньги, могли бы тоже подготовиться к торжеству. Так же перед праздником обязательно нужно простить друг другу обиды, постараться навестить своих родственников и знакомых, попросив у них прощение.

В первый день праздника совершаются общие молитвы в мечети. И тогда же имам объявляет верующим о «действительности» прохождения поста. Но перед тем, каждому мусульманину предписано заплатить милостыню Закят-уль-Фитр. ( слайд 20 )

Это милостыня особая. Она обязательна для каждого мусульманина и мусульманки, достигших совершеннолетия или нет, обладающего имуществом, превышающим их основные нужды.

Закят-уль-Фитр можно понимать, как помощь бедным и нуждающимся, чтобы и они могли принять участие в торжествах по окончании месяца Рамадан, и как искупление грехов подающего, свершённых им во время благословенного месяца.

После уплаты милостыни и совместной молитвы следуют взаимные поздравления и пожелания счастливого торжества.( слайд 21 ) В полдень начинается основная обильная трапеза. Праздничный стол состоит в основном из сладких блюд, фруктов, всевозможных варений. ( слайд 22 нажать 2 раза) )В этот день принято есть вкусно и много. Тогда, согласно поверью, домашний стол будет богат и в следующем году.

После полудня мусульмане посещают кладбища, чтобы помянуть умерших близких и посидеть и их могил. Затем мусульмане идут в гости к своим родственникам.

В дни разговения устраиваются ярмарки, на которых народные певцы, танцоры, кукольники, жонглёры показывают красочные представления. Идёт оживлённая торговля на базарах,( слайд 23 ) для молодёжи и детей устраиваются качели. Люди дарят друг другу подарки, обмениваются блюдами с соседями. Часто гулянья происходят у воды. По традиции мусульмане собираются , чтобы зарезать возле воды откормленных гусей. В праздник каждому полагается чем-то помочь нуждающемуся, поэтому во время убоя домашних животных их хозяева нередко щедро раздают куски мяса.

**V. Закрепление нового материала**

1. Работа по учебнику

2. Восстанови соответствие (слайд 24)

3. Работа в микрогруппах

Составить памятку о правилах поведения во время поста

1. Самопроверка по образцу ( слайд 25)

**VI. Рефлексия**

-Что нового я узнал на уроке?

-Что мне понравилось?

- О чём ещё хотел бы узнать?

VII**. Домашнее задание (слайд 26)**

Найти или сочинить стихотворение о Рамадане

Хочется закончить урок четверостийшим:

Священный месяц Рамадан- надежда, радость мусульман.

Ведь Божья милость и прощенье и от огня освобожденье.

Прекрасный месяц для души-

Пусть каждый молится в тиши

На небо просьбы посылая. Они исполнятся – все знают.

**Будем надеяться на исполнение и наших желаний.**