**Заявка**

на участие в окружном конкурсе

« Методическая разработка по курсу ОРКСЭ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия** | Кириллова |
| **Имя** | Клавдия |
| **Отчество** | Даниловна |
| **Образовательная организация, должность** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 3», учитель начальных классов |
| **Контактный телефон** | м.д.8-911-571-46-97  д.т.4-52-78 |
| **Тема разработки** | Методическая разработка по курсу ОРКСЭ |
| **Номинация** | Методическая разработка урока в форме технологической карты |
| В соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ в; целях размещения конкурсных разработок победителей, и призеров на сайте ГБУ НАО «НРЦРО» даю согласие на получение, обработку, уточнение, использование, хранение, уничтожение моих персональных данных, а именно: фамилия, имя, отчество, название образовательной организации, должность, предмет преподавания, контактный телефон |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 3

Курс ОРКСЭ

Модуль « Основы светской этики»

Урок № 28

Тема « Семейные праздники »

Кириллова Клавдия Даниловна,

учитель начальных классов

г. Нарьян - Мар

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа № 3 |
| **Учитель** | Кириллова Клавдия Даниловна,  м.д.8-911-571-46-97  д.т.4-52-78 |
| **Курс ОРКСЭ** | Модуль « Основы светской этики» |
| **Издательство, автор учебника** | М.: Просвещение,2012, А.Я. Данилюк |
| **Тема урока** | « Семейные праздники» |
| **Класс** | 4 класс |
| **Цель урока** | Создать условия для осознания значимости семейных праздников в жизни человека. |
| **Задачи урока**  **Оборудование** | **1. Дидактическая (обучающая):**  - ввести понятия «семейные праздники», «общественные», «государственные», «религиозные»  - формировать у обучающихся **познавательные** (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации), регулятивные (умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей), **коммуникативные** (умение допускать возможность существования различных точек зрения) и **личностные** (формирование внутренней позиции обучающегося) универсальные учебные действия через активную познавательную деятельность, решение проектных задач.  **2.Воспитывающая:**  -содействовать осмыслению понимания праздников в нашей многонациональной Родине;  -воспитывать терпимое и уважительное отношение к разным праздникам  **3.Развивающая:**  **-**развивать познавательную и социальную активность учащихся;  -содействовать развитию умения самостоятельно применять полученные знания на практике, переносить изученное в новые условия;  -развивать умение работать в команде.  проекционная аппаратура, экран, карточки-задания для групп. |

**Данный урок был проведён в 4 классе 2013 - 2014 уч. году**

**в МБОУ « СОШ№3»**

***Особенности урока:***

**При проектировании урока использованы:** личностно-ориентированный, индивидуальный и системно-деятельностный подходы.

**Вид урока:** беседа с элементами проблемного изложения и самостоятельной работы.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Методы обучения** (педагогические приемы и технологии): метод диалогического изложения материала, эвристический метод, метод частично поисковой учебной деятельности обучающихся; технология групповой деятельности, игровые технологии, компьютерная технология обучения, технология сотрудничества.

**Методическое обеспечение**: технологическая карта урока, учебно- методический комплект к модулю «Основы светской этики», раздаточный материал, мультимедийная презентация.

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультипроектор.

**Основные термины и понятия:** семейные праздники, общественные, религиозные, государственные.

**Предполагаемый результат:** повышение познавательного интереса к предмету, понимание и различие праздников; развитие коммуникативных способностей.

**Самоанализ урока**

Урок начинался с организационного момента, цель которого настроить учащихся на работу и на восприятие материала.

Следующий этап - мотивация и актуализация знаний, повторение раннее изученных тем и постановка учебной задачи, задача этого этапа – подготовить учащихся к работе на уроке.  Учащимся был предложен « Мозговой штурм» из букв на карточках, нужно было составить слова, понятия, относящиеся к предмету. Для активизации познавательной деятельности имеет большое значение использование игровых моментов. Этап прошёл очень активно и оживленно. Он   позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Следующий этап урока – подготовка к усвоению новых знаний. Здесь были поставлены проблемные вопросы, (системно – деятельностный подход). На данном этапе основная форма работы – индивидуальная. Ребята высказывали своё мнение, прислушивались к мнению товарищей и обобщили свои предположения, чтением ответа из учебника

На этапе первичного изучения нового материала - использовались метод наглядности (демонстрация слайдов) и творческая работа.

Ярким пятном урока был опрос домашнего задания. Учащиеся с гордостью рассказывали о семейных праздниках и традициях, используя рисунки и фотографии. Обобщением этому стала работа в группе по карточкам. Ребята отрабатывали умения работать в группах, прислушиваться к мнению товарища. Также ребята учились находить нужную информацию по учебнику, развивали умение слушать товарищей, при сообщениях учащимися докладов.

Завершающим этапом было подведение итогов, оценка учащимися своих результатов учебной деятельности. А рефлексия в виде написания « синквейна» к слову « праздник» позволила осознать, понять, чему научились учащиеся на уроке.

Между всеми этапами четко прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута триединая дидактическая цель.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся, я использовала метод эмоционального стимулирования: похвала, стихотворения. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счет использования форм и методов работы. Перегрузка ребят предупреждалась сменой одного вида работы другим. Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения. Особенным вниманием у учащихся пользовался демонстрационный материал (использование компьютера), разнообразные виды работы: беседа, работа с книгой, работа по карточкам

**Литература и ресурсы**

1. Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ. «Основы светской этики»/ Пособие для учащихся.– М: Просвещение, 2012 г.
2. Воробьёва Т.П. Организация и проектирование современного учебного занятия. – Курган, 2013.
3. Интернет - ресурсы:[www.orkce.apkro.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.orkce.apkro.ru)

**Технологическая карта урока**

по курсу «ОРКСЭ. Основы светской этики».

**Предмет:** учебный модуль «Основы светской этики».

**Тип урока:** **открытия нового знания (ОНЗ).**

**Цель урока:** создать условия для осознания значимости семейных праздников в жизни человека.

**Задачи урока на достижение образовательных планируемых результатов:**

**Предметные:** ознакомить учеников с государственными, народными, религиозными и календарно-обрядовыми праздниками; учить культуре поведения в гостях; развивать умение общаться с членами семьи, знакомыми; воспитывать интерес к народным традициям; создать условия совершенствования умения работать в группах. Развивать навыки поисковой работы.

**Метапредметные:** учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.

**Познавательные:** способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.

Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.

Способность к анализу и синтезу информации.

Смысловое чтение.

Выбор способов решения этических задач.

**Регулятивные:** планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий.

**Коммуникативные:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Умение работать в команде.

Умение определять общую цель и достигать ее.

**Личностные:** способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям, формированию позитивного образа семьи, чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям и родословной; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.

**Предварительная подготовка.**

- За 1 неделю до урока обучающимся дается задание – рассказать каждому о своем любимом семейном празднике по следующему плану:

1. Как называется мой любимый праздник.
2. Как моя семья отмечает этот праздник.
3. Какие чувства вызывает этот праздник.
4. Как появилась традиция отмечать праздник именно так.

- Двум ученикам подготовить сообщения на темы « Что такое подарок», « История создания подарка на Руси»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.**  **Организационный момент.** | -Я рада вас видеть на нашем уроке, надеюсь, вас будет сопровождать хорошее настроение.  - От чего зависит ваше настроение?  - Когда оно всегда бывает хорошим? | Учащиеся отвечают на вопросы | - планирование учебного сотрудничества с учителем **(К)** |
| **2. Мотивация и**  **актуализация знаний.** | **«Мозговой штурм»**  На доске буквы, нужно из них составить слова – термины, относящихся к нашему предмету.  у, а, о, п, к, ж, р, д, б, з, и, м, л, ь | Учащиеся выбегают к доске, собирают слово - термин и дают его лексическое значение. | - понимание информации, представленной в неявном виде **(П)**  - принятие и сохранение учебной задачи **(Р)** |
| **3. Частичное ознакомление с темой урока, создание проблемной ситуации.**  **Самоопределение**  **к деятельности.** | Дни нашей жизни бывают разные. Их можно разделить на две категории. Какие? Посмотрите.  - Что увидели в первом сюжете? **(сл. 1.)**  Каким дням отдан физический труд людей?  - Чему посвящен второй слайд? **(сл.2)** Какое название можно дать? Ребята, так какая тема нашего урока?  А, почему на уроке этики мы будем говорить о праздниках? Какая связь между ними? А как вы думаете, как возникли праздники?  **Обобщим свои предположения, прочитав уч. стр.58.1 абзац.** | После размышления  дети самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели и задачи урока.  Работа по учебнику | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме **(П)**  - подведение под понятие **(П)**  - интерпретация и обобщение информации **(П)**  - формулировка выводов на основе анализа проблемных ситуаций **(П)**  - извлечение необходимой информации из текста **(П)** |
| **4.**  **Первичное**  **изучение нового учебного материала.**  **5.**  **Проверка выполненной домашней работы**  **6.**  **Самостоятельная работа. (сл.6)**  **Формулирование вывода после самостоятельной работы.**  **7.**  **Первичное закрепление**  **изученного.**  **8.**  **Сообщения учащихся .** | **- А что означает слово праздник?**  **Праздник –** это: встречи, радость, веселье, общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома, в школе**.**  Давайте, обобщим это понятие необычным заданием, Нужно на каждую букву этого слова придумать **прилагательное.**  **Учитель:** Как называются праздники, на которых , присутствуют только папа, мама, [сына](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8B%D0%BD), [дочь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%87%D1%8C), [брат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82), сестра, дедушка, бабушка ,[дядя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8F%D0%B4%D1%8F), [тётя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%91%D1%82%D1%8F), двоюродные ([кузен](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%BD)) и троюродные братья и сестры.  «Откуда в семье появилась такая традиция?»  **«**Вы все по-своему правы. Когда мы хотим организовать праздник, мы действительно часто обращаемся к опыту наших родителей, дедушек, бабушек, прадедушек, прабабушек, стараясь взять самое интересное, необычное; узнаем у них о том, как отмечали праздники раньше, потихоньку погружаемся в историю. *Скажите, пожалуйста, кто-нибудь принимал участие в старинных обрядах, о которых вам рассказали бабушки или прабабушки?”*  Чтобы сделать вывод из нашей беседы, давайте выполним небольшую самостоятельную работу. Необходимо прочитать предложения на карточке и подчеркнуть те предложения, с которыми вы согласны. Количество предложений может быть любое – от 0 до 6.”  Вы подчеркнули много предложений, но среди них нет предложения о том, что праздник нужен только для того, чтобы отдохнуть. Значит, вы согласны, что у праздников, которые мы отмечаем всей семьей, есть и другая роль, кроме отдыха? Давайте попробуем все выбранные вами предложения заменить одним, которое сможет передать их смысл  Спасибо, вы очень помогли нам всем приблизиться к пониманию темы урока. Осталось только открыть ее и посмотреть, как точно она звучит”. Учитель открывает тему, записанную на доске, все вместе читают: *“****Семейные праздники как одна из форм исторической памяти”.***  **Праздник – это (сл.7)**  - это веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу.  – это историческая память человечества  *Давайте попробуем классифицировать праздники*  **Закрепим, выполнив таблицу в микрогруппах.**  **Проверка по слайду. А какой вы заметили праздник?**  Каждый из праздников имеет свой порядок проведения, свой ритуал. Самым приятным ритуалом является получение подарка.  А что такое подарок? | Учащиеся высказывают свои предположения, пытаясь дать определение понятию «Праздник». **(сл.3)**  Творческая деятельность учащихся, подбор прилагательного на каждую букву слова» праздник*»*  *Формулируют понятие*  «*Семейные праздники»* **(сл.4)**  Рассказы детей о домашних праздниках**.( сл.5)**  Беседа с опорой на жизненный опыт.  Обучающимся выдаются карточки со следующими записями на каждой:  *-Праздники помогают нам вспомнить исторические события и лучше понять их.*  *-Праздники помогают поддерживать связь поколений.*  *-Праздники помогают узнать традиции своего народа.*  *-Праздники учат уважать культуру других людей.*  *-Праздники дают нам возможность испытать гордость за свою семью, свой город, свой народ, свою страну.*  *-Праздники позволяют нам вспомнить о людях, которые сделали что-то очень важное для семьи, города, страны.»*  ***Работа в паре***  Ребята пробуют выполнить это задание, размышляют, предлагают свои варианты*.*  **(сл.8-9)**  *Ребята классифицируют праздники как:* государственные семейные  общественные  *Работа в микрогруппах*  *Религиозный*  *Ответы детей. Проверка по слайду* **(сл.10)**  **(сл.11)**  Сообщения учеников  Подарок — это предмет или вещь, которую по собственному желанию и безвозмездно преподносят с целью доставить удовольствие, пользу.  Подарок имеет сходное значение с даром и пожертвованием. Но как правило, преподнесение подарка связано с каким-то поводом: определённым событием, обычаем или праздником. Поводы к подарку бывают самые разные. Самые распространённые из них:  ·  Обычаи и праздники (День рождения, Новый год, Свадьба, Рождество, День святого Валентина)  · Выражение признательности, благодарности  · Выражение любви или дружбы  ·  Выражение сочувствия  **История подарка на Руси**  На Руси подарки всегда любили, умели находить в них тайный смысл и счастливые вести. В многочисленных сказочных преданиях говорится о подаренном ноже, на котором проявляется кровь, если его обладатель попадал за морем в беду. Или о том, как по подаренному кольцу жених узнает свою невесту. Также не случайно в сказках большинство чудесных предметов герой не находит, а получает в дар: будь то клубок, указывающий дорогу или кольцо, исполняющее желания.  На Руси у слова «подарок» был брат-близнец — «гостинец», произошедший от слова «гость». Раньше, по обычаю, человек всегда входил в дом с подарком, и его готовы были в этом доме ответно «отдарить». Святочный обычай колядования также имел «подарочный» смысл — бытовало убеждение, что зажиточная жизнь связана не только с обилием на столе и в погребах, но и с обязательной щедростью, готовностью делиться и одаривать ближних. На масленицу дарили узорчатые пряники с надписями: «кого люблю, того дарю», «от милого подарок дороже золота». Также до сих пор жив обычай обмениваться на Пасху крашеными яйцами. | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме **(П)**  - интерпретация и обобщение информации **(П)**  - получение необходимой информации из ответов товарищей **(П)**  - выполнение пробного действия **(Р)**  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии **(Р)**  - оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей **(Р)**  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций **(К)**  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью **(К)**  - аргументация своего мнения **(К)**  - достижение договоренностей и согласование общего решения **(К)**  - умение слушать товарищей **(К)**  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания **(П)**  - аргументация своего мнения **(К)**  - оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей **(Р)**  - выполнение пробного действия **(Р)**  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций **(К)**  - интерпретация и обобщение информации **(П)**  - построение логической цепи рассуждений, доказательство **(П)**  - оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей **(Р)**  **-**рефлексия**(Л)**  - осознание ответственности за общее дело)  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания **(П)**  - определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил, формулировка выводов **(Л)**  -умение быть слушателем **(К)** |
| **9.**  **Работа по учебнику** | **А каким должен быть праздник, мы прочитаем .**  **Стр.59, последний абзац.** | Самостоятельное чтение учащихся | - извлечение необходимой информации из текстов **(П)** |
| **10**.  **Рефлексия.** | **Написание синквейна к слову**  **« Праздник»** | *Ребята составляют свои синквейны.*  1.Праздник.  2. Азартный, весёлый.  3.Сближает,увлекает,бодрит.  4.Праздник – яркое событие.  5.Друзья. | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(Р)**  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме**(Л)** |
| **11.**  **Домашнее задание** | **Стр.58-59, читать,**  **Тв. работа, к любому выбранному празднику придумать подарок.** |  |  |