Урок "Природные зоны Южной Америки" разработан на основе технологии критического мышления.

**Цели урока:** углубить понятие природной зоны; познакомить с природными зонами Южной Америки, уметь фиксировать основные шаги учебной деятельности, работать в парах, оценивать свою деятельность на уроке.

**Оборудование урока:** физическая, климатическая карты Южной Америки, карта природных зон Южной Америки, рисунки с изображением природных зон Южной Америки, карточки с текстом о природных зонах.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельности учащихся** |
| **I. Начало урока. Организационный момент.** | Проверяет готовность учащихся к работе, создает положительный настрой | Готовятся работать в группах |
| Сообщение плана урока.Прием “Кластер”**(слайд 1)** | Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие по материку Южная Америка.Какие темы изучили на материке Южная Америка?– Что по плану нужно изучать после внутренних вод материка?Назовите тему нашего урока?Пишет на доске словосочетание “природная зона”, назовите ассоциации, которые возникли у вас с этим словосочетанием.Ребята, скажите, что же такое природная зона?Зная, что такое “ природная зона”, давайте сформулируем цель урока?Называет цели и задачи урока. | ГП, история исследования материка, климат, внутренние воды.Природные зоныПриродные зоны Южной Америки.Дети называют и записывают слова на доскеПриродная зона – это крупная территория суши, где сложились определённые взаимосвязи компонентов природы: растений, животных, почв, климата, и т.д.Предполагаемый ответ – мы должны узнать, как располагаются природные зоны на материке Южная Америка, какие произрастают растения и какие обитают животные ит.д. |
| Работа с атласом. | По карте атласа определите, в каких природных зонах расположен материк Южная Америка?Какие из них наибольшие по площади? Чем это объяснить? | Работают с атласом, называют природные зоны.Большая часть материка лежит в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах, это область пониженного давления (в субэкваториальном – летом), где преобладает жаркий и влажный климат, поэтому большую часть занимают влажные экваториальные леса. |
| **II. Основная часть урока.**Стадия осмысленияПрием “Зигзаг” | На этом этапе урока происходит самостоятельное знакомство учащихся с материалами урока, его восприятие и осмысление.Сегодня мы будем работать в 4 группах. 1 группа получает задание изучить особенности природной зоны – влажные экваториальные леса (сельва), 2 группа – зона саванн (кампос), 3 группа – зона степей (пампа), 4 группа– зона полупустынь(Патагония). Заполняют таблицу “Природные зоны Южной Америки” (приложение 1)Каждый работающий в группе работает со своим текстом (использует текст учебника, атлас, дополнительную информацию). Знакомится, анализирует и выписывает в тетрадь ключевые положения данной природной зоны.ФизкультминуткаИз разных групп вместе собираются ученики, работавшие с одинаковыми источниками. Затем создается группа экспертов. В каждой оказываются специалисты по одной теме, н-р, географы или биологи. Делятся друг с другом полученной информацией, вносят дополнения, записывают в таблицу данные, которых у них нет. Затем все возвращаются в свои исходные группы. Обсуждение происходит внутри группы: каждый делится с участниками своей группы той информацией, которую он узнал. Группа составляет единую схему – конспект “Природные зоны Южной Америки”. Выбирают одного представителя от группы, который будет представлять составленную схему перед всей аудиторией (второе слушание). | Учащиеся объединяются в группы.Ученики читают стихотворение вместе с учителем и повторяют за ним упражнения.Во время выступления все остальные учащиеся класса вносят данные в таблицу “Природные зоны Южной Америки”, дополняют. |
| **III. Подведение итогов урока**Игра “Крестики – нолики”Рефлексия | – В каких природных зонах расположен материк Южная Америка?– С какими новыми понятиями мы познакомились?Что они означают?Приложение 2 презентация “Крестики– нолики” (природные зоны Южной АмерикиФизкультминутка (упражнения для глаз)– Довольны ли вы тем, как прошел урок?– Было ли интересно?– Были ли вы активны?– Сумели ли вы показать свои знания?Оцените свою работу.С каким животным ассоциируется ваша деятельность на уроке? Примеры: стадо слонов, спящий медведь, беззаботные обезьяны, мудрая сова, трусливый заяцВыставление отметок. | Сельва, пампа, льянос, кампос, Патагония.Учащиеся дают понятия новым определениям.Учащиеся отвечают на вопросы |
| Сообщение домашнего задания | Составить туристический маршрут по самым известным местам Южной Америки.Спасибо за урок! | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник |