Урок "Природные зоны Южной Америки" разработан на основе технологии критического мышления.

**Цели урока:** углубить понятие природной зоны; познакомить с природными зонами Южной Америки, уметь фиксировать основные шаги учебной деятельности, работать в парах, оценивать свою деятельность на уроке.

**Оборудование урока:** физическая, климатическая карты Южной Америки, карта природных зон Южной Америки, рисунки с изображением природных зон Южной Америки, карточки с текстом о природных зонах.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельности учащихся** |
| **I. Начало урока. Организационный момент.** | Проверяет готовность учащихся к работе, создает положительный настрой | Готовятся работать в группах |
| Сообщение плана урока.  Прием “Кластер”  **(слайд 1)** | Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие по материку Южная Америка.  Какие темы изучили на материке Южная Америка?  – Что по плану нужно изучать после внутренних вод материка?  Назовите тему нашего урока?  Пишет на доске словосочетание “природная зона”, назовите ассоциации, которые возникли у вас с этим словосочетанием.  Ребята, скажите, что же такое природная зона?  Зная, что такое “ природная зона”, давайте сформулируем цель урока?  Называет цели и задачи урока. | ГП, история исследования материка, климат, внутренние воды.  Природные зоны  Природные зоны Южной Америки.  Дети называют и записывают слова на доске  Природная зона – это крупная территория суши, где сложились определённые взаимосвязи компонентов природы: растений, животных, почв, климата, и т.д.  Предполагаемый ответ – мы должны узнать, как располагаются природные зоны на материке Южная Америка, какие произрастают растения и какие обитают животные ит.д. |
| Работа с атласом. | По карте атласа определите, в каких природных зонах расположен материк Южная Америка?  Какие из них наибольшие по площади? Чем это объяснить? | Работают с атласом, называют природные зоны.  Большая часть материка лежит в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах, это область пониженного давления (в субэкваториальном – летом), где преобладает жаркий и влажный климат, поэтому большую часть занимают влажные экваториальные леса. |
| **II. Основная часть урока.**  Стадия осмысления  Прием “Зигзаг” | На этом этапе урока происходит самостоятельное знакомство учащихся с материалами урока, его восприятие и осмысление.  Сегодня мы будем работать в 4 группах. 1 группа получает задание изучить особенности природной зоны – влажные экваториальные леса (сельва), 2 группа – зона саванн (кампос), 3 группа – зона степей (пампа), 4 группа– зона полупустынь(Патагония). Заполняют таблицу “Природные зоны Южной Америки” (приложение 1)  Каждый работающий в группе работает со своим текстом (использует текст учебника, атлас, дополнительную информацию). Знакомится, анализирует и выписывает в тетрадь ключевые положения данной природной зоны.  Физкультминутка  Из разных групп вместе собираются ученики, работавшие с одинаковыми источниками. Затем создается группа экспертов. В каждой оказываются специалисты по одной теме, н-р, географы или биологи. Делятся друг с другом полученной информацией, вносят дополнения, записывают в таблицу данные, которых у них нет. Затем все возвращаются в свои исходные группы. Обсуждение происходит внутри группы: каждый делится с участниками своей группы той информацией, которую он узнал. Группа составляет единую схему – конспект “Природные зоны Южной Америки”. Выбирают одного представителя от группы, который будет представлять составленную схему перед всей аудиторией (второе слушание). | Учащиеся объединяются в группы.  Ученики читают стихотворение вместе с учителем и повторяют за ним упражнения.  Во время выступления все остальные учащиеся класса вносят данные в таблицу “Природные зоны Южной Америки”, дополняют. |
| **III. Подведение итогов урока**  Игра “Крестики – нолики”  Рефлексия | – В каких природных зонах расположен материк Южная Америка?  – С какими новыми понятиями мы познакомились?  Что они означают?  Приложение 2 презентация “Крестики– нолики” (природные зоны Южной Америки  Физкультминутка (упражнения для глаз)  – Довольны ли вы тем, как прошел урок?  – Было ли интересно?  – Были ли вы активны?  – Сумели ли вы показать свои знания?  Оцените свою работу.  С каким животным ассоциируется ваша деятельность на уроке?  Примеры: стадо слонов, спящий медведь, беззаботные обезьяны, мудрая сова, трусливый заяц  Выставление отметок. | Сельва, пампа, льянос, кампос, Патагония.  Учащиеся дают понятия новым определениям.  Учащиеся отвечают на вопросы |
| Сообщение домашнего задания | Составить туристический маршрут по самым известным местам Южной Америки.  Спасибо за урок! | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник |