**Учитель**: Абигузина Сандугаш Кудасбаевна.

**Предмет:** физика

**Класс:** 8 «Б»

**Тема урока:** Генераторы. Трансформаторы. Передача электрической энергии на расстояние.

**Цель обучения:** понимание того, как лучше обучаться, через оценивание себя и одноклассников

**Ожидаемые результаты:**

- умеют оценивать себя

- умеют оценивать одноклассников

- понимают, что им нужно улучшать, чтобы лучше учиться

**Критерии успешности:**

А – Я знаю, из чего состоит генератор и трансформатор

В – Я могу объяснить состав генератора и трансформатора и для чего они нужны.

С – Я понимаю тему урока, могу ее объяснить и могу предложить альтернативный способ получения электроэнергии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1.Организационно-мотивационный | Приветствую учащихся.  С целью создания благоприятного психологического климата предлагаю стратегию «Большой привет» | Здороваются друг с другом как с президентом, соседями, сверстником. | 1 мин |
| Провожу беседу с целью выявить: понимают ли ученики для чего им нужно оценивать себя, окружающих. | - Даурен, скажи пожалуйста, для чего нужно оценивать себя и товарищей во время урока?  - Таня Ч, если бы ты не умела себя оценивать, повлияло бы это на твое обучение?  - Оксана, кроме «зпу», можно придумать другую систему оценивания? Какую?Почему?  - Костя, а почему мы выбрали именно эту систему «зпу | 8 мин |
| Прошу пересесть по парам по желанию. | Пересаживаются: Таня Ч и Диана, Оксана и Таня Л, Даурен и Костя | 1 мин |
| Даю рисунки генератора и трансформатора, предлагаю ответить на «большой» вопрос, у каждой пары карточки с алгоритмом работы  В ходе выполнения работы наблюдаю трех учащихся: Таня Л., Таня Ч., Костя. | Рассматривают рисунки, читают параграф учебника, отвечают на вопрос: Объясните, для чего нужен генератор, транформатор? Предложи альтернативный способ получения эл.энергии.  Ответ аргументируют. | 15 мин |
| 2. Операционный этап |
| Предлагаю оценить по итогам работы | Оценивают себя с помощью системы «1,2,3», аргументируют. 1- лучший ответ, 2 – неполный ответ, 3 – слабый ответ. Оценивают друг друга с помощью своей системы «зпу», аргументируют. | 5 мин |
| Предлагаю найти свои ошибки с помощью фрагмента видеофильма на стикерах. Провожу инструктаж. Выбираю экспертов. В ходе выполнения работы наблюдаю трех учащихся: Таня Л., Таня Ч., Костя | Садятся в группу, смотрят видео, пишут на стикерах, выбирают представителя, задающих вопросы. | 5 мин |
| 3. Рефлексия | Предлагаю оценить свои знания с помощью критериев урока | Оценивают с помощью критериев, делают выводы: что нужно сделать для того, чтобы улучшать свое обучение. Ставят оценки с моим участием | 5 мин |
| 4. ДЗ | Предлагаю в качестве ДЗ подготовить презентацию из 3-4 слайдов по теме урока | Записывают, задают интересующие вопросы. | 5 мин |