**МКОУ СОШ с. Верхазовка Дергачевского района Саратовской области**

**Технологическая карта урока по английскому языку**

**По теме: «Чтение гласной Ее в открытом и закрытом слогах»**

**Класс: 2**

**УМК:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательство ТИТУЛ 2012.

**выполнена учителем английского языка**

**Абдрашитовой Ириной Алексеевной**

**2014 год**

**Технологическая карта урока**

Тема урока ***Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слогах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**   1. Учиться читать Ее в открытом слоге, буквосочетание ее 2. Развивать навыки работы в парах. 3. Развивать навыки монологического высказывания | **Цели для учителя**  Образовательные: формирование у учащихся навыков чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее  Развивающие: развитие навыков монологического высказывания, развитие навыков чтения текста про себя с полным пониманием  Воспитательные: мотивировать к изучению АЯ путем использования ИКТ |
| **Тип урока**  Урок «открытия» нового знания | **Форма урока**  Урок первичного предъявления новых знаний |
| **Опорные понятия, термины**  Изученные ранее схемы построения предложений | **Новые понятия**  Правила чтения: чтение Ее в открытом слоге, буквосочетания ее |
| **Формы контроля**  Текущий, фронтальная и индивидуальная проверка | **Домашнее задание**  Страница 45 №4 в рабочей тетради или составить предложения, используя слова с буквой Ее (см. приложение) |

**Оборудование урока:** компьютер, интерактивная доска, изображение репортера, учебник Enjoy English 2 класс, авторы: Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Денисенко О., рабочая тетрадь, диск

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | Используемые методы, приемы, формы | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) | |
| I этап – мотивационно-ориентировочный | | | | | | | | | |
| 1.Организационный момент | Good morning, children! How are you?  I’m O’K, thank you!  Well, let’s begin our English lesson. | | | Good morning!  I’m fine, thank you! And you? | | Коллективная | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Активизация внимания, побуждение к коммуникативной деятельности, использование полученных ранее знаний | |
| 2. Мотивация и целеполагание | Now I want you to look at the screen. What do you see there?  Учитель обращает внимание, что кто-то стучит в дверь. Children, somebody is knocking at the door. Who is it? This is a reporter, he wants to write an article about our lesson. He is asking us what we are going to do today. Let’s tell him our plans for today | | | Сообщают, что видят гласную Ее, замечают, что она присутствует во всеx  словах.  Рассказывают, о  чем будем  говорить на  уроке и что  будем делать | | Коллективная | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Активизация внимания, побуждение к коммуникативной деятельности | |
| 3.Фонетическая зарядка | And now our reporter wants to tell us a story.  Однажды наш репортер отправился в зоопарк. Там было много животных, все они очень любят разговаривать. Лягушка тянет[ʌ]-[ʌ]-[ʌ] jump,mum,run, duck.  Обезьянка улыбается[i]- [i]- [i] skip, swim, sing.  Попугай кричит [æ]- [æ]- [æ]  Cat, has, black  Слон удивляется [ɔ]- [ɔ]- [ɔ] dog, got, box. | | | Ученики повторяют звуки и слова вслед за учителем. | | Коллективная | Регулятивные | Повторили звуки, настроили речевой аппарат | |
| II этап - исполнительский | | | | | | | | | |
| 4.Применение знаний в знакомой ситуации. Совершенствование навыков монологического высказывания. | Я думаю, что нашему репортеру будет трудно написать статью, если он не узнает чего-то о нас. Давайте расскажем о себе. | | | Ученики рассказывают о себе по известным схемам. | | Индивидуальная | Регулятивные, коммуникативные, личностные | | Составили небольшое высказывание |
| 5.Знакомство с правилом чтения | And now let’s open our textboox on the page 87. Какие 2 типа слогов вы знаете? Как читается Ее в закрытом слоге? Какие слова вы видите в качестве примеров в открытом типе слога? Значит, как читается Ее в открытом слоге? Какой звук дает буквосочетание ее? | | | Ученики изучают правила, отвечают на вопросы учителя | | Коллективная | Коммуникативные, познавательные | | Узнали новое правило чтения |
| 6. Физкультминутка | Учитель организует динамическую паузу  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/i-can-run> | | | Ученики выполняют упражнения | |  |  | | Отдохнули |
| 7. Активизация навыков чтения | Now let’s try to read some words with the letter Ee. Open please your TB on the page 88 Ex.3 | | | Слушают и читают за диктором | | Коллективная | Регулятивные, познавательные | | Закрепили новое правило чтения |
| 8. Применение новых знаний и способов действия | А сейчас я предлагаю взять цветные карандаши и выполнить упражнение 3 на странице 45 в рабочей тетради в парах.  После выполнения предлагаю проверить самостоятельно. | | | Выполняют упражнение | | Парная | Регулятивные, познавательные | | Освоение работы в парах, закрепили навык определения типа слога для правильного чтения |
| 9. Работа с текстом. | А сейчас поделимся на группы. Первая группа выполняет упражнение 5 на странице 88. Вторая группа будет составлять текст, который вы видите на экране, но предложения в нем перемешались. Составьте текст, и пара, которая справится с заданием быстрее всех, выполнит задание у доски. | | |  | | Групповая | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | | Освоение навыка чтения про себя |
| 10. Рефлексия | Нашему репортеру очень понравился урок. Вы очень многое сделали.  Чтобы написать статью, он хочет выяснить, что же вы узнали?  Что было  Интересно  Трудно  Теперь вы можете делать… | | | Отвечают | | Индивидуальная | Коммуникативные  Познавательные  Личностные | | Умение делать выводы, давать оценку |
| 11.Этап домашнего задания | Я предлагаю на выбор седлать упражнения:  - в рабочей тетради на странице 45 №4;  - составить предложения со словами, в которых есть буква Ее и сочетание ее.  Наш урок окончен, спасибо всем за работу! | | | Записывают в дневник | |  |  | |  |

Источники:

**УМК:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательство ТИТУЛ 2012

Динамическая пауза: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/i-can-run>

Приложение

Составь предложения со словами, в которых есть Ее и буквосочетание ее

***He, tennis, we, yes, Pete, ten, seven, she, green, see***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***