**Технологическая карта урока географии в 5 классе.**

**Разработала: учитель МБОУ «СОШ №5» г. Югорска, Фефелова Ольга Алексеевна**

**Тема урока: Земля в Солнечной системе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | **Содержательная**: -Продолжить формирование знаний учащихся о Земле как планете Солнечной системы;-Сформировать знания учащихся о нашей Галактике Млечный Путь, о влиянии системы “Земля-Луна” на земные процессы;-Расширить знания о людях, их прфессиях, внесших вклад в изучении Вселенной.**Развивающая:** Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между размерами Земли и природой;**Деятельностная:** Развивать умения учащихся по работе с текстом учебника,справочными материалами;**Воспитательная:** Воспитывать понимание того, что Земля- единственная планета, на которой существует жизнь. |
| **Тип урока:**  | изучение нового материала |
| **Форма организации учебной деятельности:** | коллективная, индивидуальная, в парах |
| **УУД** | **Личностные УУД:** Ученик должен обладать ответственным отношением к учебе;**Регулятивные УУД:** Сформированность умения **самостоятельно** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**Коммуникативные УУД:** Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.**Познавательные УУД:** Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации |
| **Опорные понятия, термины:** Планеты, вращение Земли, Луна | **Новые понятия:**Галактика, созвездия,Млечный путь, спутники планет, Солнечная система  |
| **Межпредметные связи :** **Экология:** Постоянное изменение качества окружающей среды. **Астрономия:** Галактика, созвездия, планеты, спутники планет.  **Биология:** Эволюция живых организмов на Земле. **Естествознание:** Три состояния воды в природе. Магнитное поле Земли.  |
| **Ресурсы:** ”**- основные;****- дополнительные:**  | УМК “Сферы”: электронный учебник, учебник (авт. А.А. Лобжанидзе), атлас, тетрадь-тренажёр, раздаточный материал для практической работы, плакат “Планеты Солнечной системы»**презентация** |
| **Технология развития критического мышления** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| **1.****Орг. момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |  | Л.: Освоение социальных норм, правил поведения |
| **2. Актуализация знаний****(Стадия вызова)** |  Читает стих. **Есть одна планета-сад** **В этом космосе холодном.** Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо…Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!Приложение 1.**Прием №1** Кластер: Земля | Слушают стихотворение.Называют свои ассоциации.Запоняяют рабочий листВысказывают свои предположения | Прослушать фрагмент стихотворения, ответь на вопрос: - какие ассоциации у вас возникают, когда вы услышали эту фразу? Записывает все ассоциации на доске.- О чем может пойти речь на уроке?Сообщает тему урока. | Повторение сведений о Земле, расширение знаний о Вселенной |  ***П.:*** Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов. |
| **3. Сообщение темы и цели урока** | Земля в Солнечной системе. (слайд 1) |  |  |  |  |
| **4. Изучение нового материала: «Географические следствия формы и размеров Земли» (Стадия осмысления)** | Предлагает выполнить задание: прочитать текст (распечатан для каждого ученика взят из учебника, параграф21, второй пункт) и сделать пометки на полях: "V» - если считают, что это им известно«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть«+"- новое для них«?» - прочитанное оказалось непонятным и требует разъяснений | Работают с текстом, делают пометки на полях | Прочитать текст, сделать соответствующие пометки на полях. | Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие; | Р.: Умеют работать в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| **Приём №2 таблица: « Инсерт»**Вместе с учащимися заполняет таблицу. **Кластер №1****- Если бы Земля имела меньшую массу….****- Шарообразность Земли определяет ….** Кто первым на практике доказал, что Земля имеет форму шара? (Ф. Магеллан)Кто сделал первый снимок Земли из космоса? ( Ю.Гагарин) Кто они были по профессии? Какими качествами надо обладать, чтобы достичь высоких результатов? | Анализируют текст и выбирают необходимые сведенияСамостоятельно знакомятся с содержанием Демонстрируют результат своей работы. | Вместе с учителем заполняют таблицуДополнить кластер новыми сведениями | Сформированность умения **самостоятельно** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; | П.: Умеют выделять главное, существенные признаки понятий;Р.: участвовать в совместной деятельности; |
| **Физкульт -минутка** | Кто-то утром, не спеша, (Ходьба на месте.)Надувает желтый шар, (Дети дуют и разводят руки.)А как выпустишь из рук – (Поднять руки вверх, хлопок.)Станет вдруг светло вокруг. (Повороты в стороны.)Что это за шар? (Солнце) | Выполняют движения |  |  | Л.: Ответственное отношение к своему здоровью |
| **(Стадия осмысления)** | Работа с текстом **Учебника** с.56 текст, сопровождается показом фото, анимаций **с электронного приложения****Солнечная система:** Что такое солнечная система?**Кластер №2** :Состав Солнечной системы  |  учащиеся читают текст.После почтения составляют кластер №2  | Прослушать текст, дополнить кластер.  | Знают строение и состав Солнечной планеты. | П.: Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации |
| **Учебник –с. 57 «Мои географические исследования»**Составьте вопросы?- Назовите планеты - Какая самая большая?- Самая маленькая?И т.д**Многие планеты имеют спутники.****У Земли –один. Луна. Влияние луны на Землю? Фазы Луны (электронное приложение к учебнику)** |  | Выполнить задания из рубрики: **«Мои географические исследования»** | Умение работать со схемами и таблицами, выявлять закономерности, анализировать, сравнивать планеты по различным показателям. | П.: Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач |
| Вопрос: В чем главная особенность Земли?Кто первым привел доказательства о шарообразности Земли? (4 век до нашей эры Аристотель) | Читают текст в учебнике на стр. 57Отвечают на вопросы | Прочитать текст, назвать условия, которые необходимы для формирования жизни. | Умеют описывать уникальные особенности Земли как планеты | П.: Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; |
|  | Дополнительный материал:Какие небесные тела кроме Земли существуют. | Ученики читают описание космических тел. | Разгадать кроссворд. | Знают космические тела: комета, метеорит, созвездие | Р.: Умеют выделять главное, существенные признаки понятий;участвовать в совместной деятельности; |
| **6. Рефлексия** | «да» - «нет»* Земля вращается вокруг Солнца.
* Солнце – центр Солнечной системы.
* Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле.
* Земля имеет два спутника.
* Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы.
* Вселенная – часть Галактики.
* Орбита – путь Земли вокруг Солнца.
* Следствием вращения Земли вокруг своей оси является смена времен года.
* Земля- это планета жизни.
* Луна всегда обращена к Земле одной стороной.

Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?Оцените свою работу. Поставьте оценку. | Знаком « +» отмечают верные высказывания, «-», неверные. Работа в парах. Отвечают напоставленные вопросы, рассуждают, оценивают. | Прочитать высказывания, отметить верные и неверные утверждения. |  демонстрируют знания по изученной теме , умение их применять в условиях | Р.: Сформированность умения **самостоятельно** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;Л.: Обладают осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;Л.: Формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями |
| **7. Домашнее задание:**  | 1. Прочитать параграф 21, ответить на вопросы.
2. Подобрать материал о вероятности жизни на других планетах.
3. Выполнить задание в тетради- тренажере №1-3, страница 12
 | Записывают домашнее задание в дневник. | Записать домашнее задание, выполнить один из вариантов.Подумайте, ответьте на вопросы. |  |  |

Приложение 1. Рабочий лист

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: **Земля в Солнечной системе 5 класс**

* 1. Дополните схему:

* 1. Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V»это мне известно | «-» думал по- другому | «+"- новое для меня | «?»непонятно, требует разъяснений |
|  |  |  |  |

«Верно – неверно»:

1. Земля вращается вокруг Солнца.
2. Солнце – центр Солнечной системы.
3. Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле.
4. Земля имеет два спутника.
5. Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы.
6. Вселенная – часть Галактики.
7. Орбита – путь Земли вокруг Солнца.
8. Следствием вращения Земли вокруг своей оси является смена времен года.
9. Земля- это планета жизни.
10. Луна всегда обращена к Земле одной стороной.

Выполните тест: электронный учебник

Оцените свою работу на уроке:Приложение 2.

**Географические следствия формы и размеров Земли.**

Шарообразная форма Земли и ее размеры имеют важное географическое значение. Огромная масса нашей планеты – 6, 6 гекстиллионов тонн – определяет силу земного притяжения, которая удерживает на поверхности планеты воду и вокруг нее атмосферу. При меньших размерах газы воздуха рассеялись бы в космосе. Так, сила лунного притяжения в шесть раз слабее земного, поэтому на Луне почти нет атмосферы и воды. Более крупные размеры и масса планеты изменили бы состав воздуха.

Шарообразная форма Земли определяет разное количество солнечного света и тепла, поступающего на ее поверхность.

Приложение № 3. Кроссворд

1. Я – небесное тело. Представляю собой светящийся массивный газовый шар. Обычно состою из гелия и водорода. (звезда0
2. Я — твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного тела. Большинство из нас имеют вес от нескольких граммов до нескольких килограммов. Крупнейший из найденных — Гоба (вес 60 тонн). Полагают, что в сутки на Землю падает 5–6 т, или 2 тысяч тонн в год.(метеорит)
3. Я известна с глубокой древности. Небесное тело, которые становятся все ярче и ярче по мере приближения к Солнцу, а также приобретают длинные и тоже очень яркие хвосты, - появлялись довольно редко, а главное - неожиданно. Из-за необычного вида их считали предвестниками несчастий: голода, стихийных бедствий, эпидемий, войны или смерти правителя.(комета)
4. Я, естественный спутник Земли, среднее расстояние от Земли 384000 км, средний диаметр 3476 км. Я практически лишена атмосферы.(Луна)
5. В трёхмерном пространстве звёзды, которые мы видим на [небесной сфере](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) рядом, могут быть расположены очень далеко друг от друга. С древнейших времён [люди](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8) видели некоторую систему во взаимном расположении звёзд и группировали их в соответствии с ней в нас. Кто мы? (созвездия)

Используемая литература

* 1. Дубкова С.И. История астрономии.- М.: Белый город, 2002.
	2. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. 6 класс. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2008.
	3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.5-6 классы Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2013.
	4. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум М: Просвещение, 2012.

 5. Мишняева Е.Ю., Котляр ., О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. М: Просвещение, 2012.