**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Урок № \_\_\_\_**

**Тема:** Изображение треугольника и прямоугольника

**Цели:** - Выявить существенные свойства прямоугольника и треугольника, сформировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств, умение изображать их, вычислять периметр прямоугольника и треугольника.

- Развивать вычислительные навыки, закреплять правила порядка действий в выражениях со скобками, развивать речь, логическое мышление, умение применять полученные знания в реальной жизни.

- Воспитывать внимательность, активность, аккуратность при оформлении работы.

**Оборудование:**  карточки с примерами, прямоугольники и треугольники на каждого ученика, учебник «Математика» 2 кл. (Оспанов Т.К., Курманалина Ш.Х.)

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

- Ребята сейчас урок математики. На уроке мы будем как всегда думать, сотрудничать, для этого нам надо быть внимательными, организованными, сообразительными, уметь слушать друг друга.

**II. Проверка д/з.**

**III. Устный счёт.**

***1. Вычисление числовых выражений.***

- Сегодня ребята мы попадём в интересную страну Геометрия, населённую удивительными жителями. А как зовут этих жителей, нам помогут узнать эти выражения.

- Установите принцип соединения примеров, продолжите, найдите значения выражений.

(Ответы примеров развешаны по всему классу. Дети решают пример, находят ответ и вывешивают его на доску)



77, 63, 90, 20, 41, 7, 21

- Какое число лишнее? Почему? (7-однозначное, а остальные двузначные)

- Расставьте числа в порядке убывания. (90, 77, 63, 41, 21, 20).

***2. Геометрические фигуры***

**Мет.ук.:** на доске фигуры:



- Рассмотрите чертёж. Что на нём изображено? (Углы)

- Какой угол лишний и почему? (2 - он острый, 5 - тупой, остальные прямые)

- Какой инструмент помогает нам определить прямой угол? (Треугольник.)

- А где мы можем встретит углы?

**IV. Постановка темы и задач**

**Мет.ук.:** на доске чертежи:



- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)

- Но не все эти фигуры помогут нам на уроке. Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов)

- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольники и треугольники)

- Кто догадался, какая тема урока? Кто может назвать, сформулировать её?

**Тема урока:** Изображение треугольника и прямоугольника

**Задачи.**Вспомнить и уточнить знания о прямоугольнике и треугольника. Дать определение этим фигурам, узнать какие признаки они имеют. А так же учиться применять свои знания и умения в различных видах работ.

**V. Открытие новых знаний.**

***1. Прямоугольник.*** (Работа с раздаточным материалом – прямоугольник)

- Что же такое прямоугольник? Что вы о нём можете сказать?

- Сколько у прямоугольника углов? (4)

- Как можем назвать фигуру?

- Значит это четырёхугольник.

- Какие углы у прямоугольника? (Углы все прямые)

- Измерьте теперь стороны прямоугольника. Что можете сказать? (Противоположные стороны равны)

- Кто знает, как называется большая сторона прямоугольника? (Длина)

- А меньшая? (Ширина)

**Вывод:**

**Прямоугольник**

* четырёхугольник;
* все углы прямые;
* противоположные стороны равны;
* большая сторона – длина
* меньшая сторона - ширина

***2. Треугольник***

а) Работа с карточкой

**Задание.**

- Обведите замкнутой линией все треугольник на чертеже.

- Что вы можете сказать о треугольнике?

**Треугольник**

* многоугольник;
* три стороны;
* три угла;
* углы не прямые.

**3. Физкультминутка**

**VI. Закрепление пройденного.**

**1. Построение треугольника. (с.160 №1а)**

**Мет.ук.:** все ученики работают в тетрадях.

- Начертите любой треугольник.

- Докажите, что это треугольник.

- Что можно сказать об углах треугольника?

- Найдите периметр треугольника. Что такое периметр?

**2. Построение прямоугольника (с.160 №1б)**

**Мет.ук.:** все ученики работают в тетрадях.

- Начертите любой прямоугольник.

- Докажите, что это прямоугольник.

- Может ли он быть квадратом? Почему?

- Начертите квадрат.

- Докажите, что это квадрат.

- Найдите периметр прямоугольника и квадрата.

**VII. Повторение.**

**1. Решение задачи (с.160 №3 б)**

**Мет.ук.:** 1 ученик работает у доски, остальные пишут в тетрадях.

*Папе – 50 л*

*Маме - ?, на 3 г моложе*

*Сыну - ?, на 22 г моложе*

*1) 50-3=47 (л) – маме*

*2) 47-22=25 (л) – сыну*

*Ответ: маме 47 лет, а сыну 25 лет.*

**2. Решение выражений. (с.161 №5 а)**

 + 2 дм 7 см \_7 дм 0 см +27 см \_ 70 см

 4 дм 3 см 2 дм 7 см 43 см 27 см

 7 дм 0 см 4 дм 3 см 70 см = 7 дм 0 см 43 см = 4 дм 3 см

**VIII. Рефлексия. Итог.**

- Поднимите руку те, кому понравилось наше путешествие?

- Что открыли нового для себя?

- Какие знания не являются для вас открытием, так как вы уже это знали ранее?

- Что такое прямоугольник ? Что такое треугольник?

- Найдите прямоугольники вокруг нас.

- Как вы думаете, а зачем мы всё это учили. Где эти знания могут пригодиться?

**IX. Домашнее задание.**

с.160 № 3 (в)