Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Свердловской области

 «Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока математики 3 класс

По теме: «Деление трехзначных чисел на однозначное»

Разработала: Артемьева Анастасия

Методист: Кочнева Т.П.\_\_\_\_\_\_

Руководитель в ОУ: Шахтарина М.В.\_\_\_\_\_\_

Камышлов,2015

Тема: «Деление трехзначных чисел на однозначное»

Класс: 3 «В»

Дата: 19.03.2015

Цель: формирование подробного алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное.

Задачи: **личностная:** формирование желаний выполнять учебные действия

**метапредметная:**

познавательная: развитие мыслительных операций: аналогия, анализ, синтез, обобщение;

коммуникативная: формирование умений работать в коллективе, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать свою точку зрения;

регулятивная: формирование умений самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

**предметная:** актуализация знаний нумерации многозначных чисел, разложение чисел на суммы разрядных слагаемых, приемы умножения на однозначное число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап/ время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Методы и приемы |
| Организационный1мин | Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Меня зовут Анастасия Александровна, сегодня я проведу у вас урок математики. Один из выдающихся князей XII века Владимир Мономах, делясь своим жизненным опытом, говорил: «Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь». Эти слова станут девизом нашего урока. Я желаю вам успеха на уроке математики и новых интересных открытий | Приветствуют учителя | формирование желания выполнять учебные действия | Слово учителя |
| Актуализация знаний5мин | Составьте наибольшее трёхзначное число из цифр 4 8 2.Работа в парах. Подумайте и запишите в порядке возрастания все возможные числа, составленные из данных цифр.Решение логической задачи. (Саша считает быстрее Оли, но медленнее, чем Ира. Кто считает медленнее всех? Вы хорошо считаете. С логическим мышлением у вас тоже всё в порядке. Думаю, что вы справитесь с более сложными заданиями. | число 842248, 284, 428, 482, 824, 842Оля | ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Устный счет |
| Целеполагание2мин | Запишите число, классная работа.А теперь, откройте, пожалуйста, учебник на с.10Задание №1.Вычислите 63:2, 264:2.Прочитайте вопрос урока?Как вы выполняли деление? Внимательно прочитайте задание №2. Внимательно посмотрите на пример. Каким способом здесь произвели действие деление?Прочитайте задание №3, Какую форму записи использовали мальчики? Попробуйте сформулировать ответ на основной вопрос урока? | Выполняют вычисленияКак делить?делимое разложили на сумму разрядных слагаемых и поочередно разделили их на делитель, затем полученные результаты сложили.Деление уголком.Деление трехзначных чисел на однозначное столбиком | совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения; | Беседа  |
| Открытие новых знаний20мин | Такая запись называется деление уголком. Делимое 84 расположили слева от «полочки-уголка». На «полочке» записан делитель 4, а под «полочкой» будем записывать частное. Деление начинаем с выбора первого неполного делимого. Движемся от старшего разряда ( слева направо). Так как мы делим на однозначное число, поэтому сначала возьмем одну цифру делимого (первую слева). Сравним записанное этой цифрой однозначное число с делителем. Если оно больше делителя или равно ему, то именно это число и будет первым неполным делимым.После того как выбрано первое неполное делимое, намечаем количество цифр в частном: их количество на единицу больше, чем количество цифр справа от первого неполного делимого ( от чёрточки). В нашем случае 8>4, значит 8 и есть первое неполное делимое. Справа от него стоит еще одна цифра, значит в частном намечаем две цифры. Делим 8 на 4 и получаем в частном 2. 2 в частном умножаем на делитель4 получаем 8. Из 8 вычитаем 8 получаем 0, который по традиции не записываем. Сносим следующую цифру делимого, получаем второе неполное делимое. Делим 4 на 4,получается в частном 1. Одни в частном умножаем на делитель 4, получаем 0. Последний нуль по традиции записываем. Читаем ответ: 21.Расскажите, как Витя разделил 963 на 3 | Слушают внимательно и под руководством учителя делают записиВыбрал первое неполное делимое 9.Сравниваем 9 с 3, 9 больше. Значит 9 первое неполное делимое. В частном будет две цифры. 9:3, получил 3 записал в частное, 3 умножил на 3, получил 9 записал под 9, Снес второе неполное делимое 6,разделил на 3, получил 2,записал в частное. 3 умножил на 2, получил 6, записал под вторым неполным делителем. Снес третье неполное делимое 3. 3 разделил на 3, получил 1. Записал 1 в частное. 1 умножил на 3,получил 3. Вычел из 3, 3 получил 0. Ответ: 321 | делать выводы на основе обобщения умозаключений;преобразовывать информацию из одной формы в другую;доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | Рассказ, беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичное закрепление8мин | Алгоритм деления в столбик. ( на доске)1. Выделяю первое неполное делимое и объясняю, какие разрядные единицы оно обозначает.2. Определяю количество цифр в значении частного.3. Подбираю первую цифру в значении частного.4.Умножаю число, записанное этой цифрой, на делитель и вычитаю из неполного делимого.5. Записываю цифру следующего разряда и подбираю вторую цифру частного.Желающие ( либо приглашаются учителем) учащиеся работают на доскеЗадание № 5. Выполни деление двумя способами с объяснением и проверкой. 2 ученика решают разными способами на доске.682:2, 999:3682=(600+80+2):2=341999:3=(900+90+9):3=333Задание № 6Учитель читает задачу вслух, далее просит прочитать задачу про себя. Прочитайте условие задачи. Что нам известно? Что нам нужно узнать? Сколько горошин разложил Мишка? Во сколько пакетов? А Костя?Начертим схему к этой задаче.Что мы должны узнать первым действием?- Сколько горошин было у Кости в одном пакете. А вторым? Сколько горошин у Мишки в одном пакете. Сможем ли мы ответить на вопрос, в чьем пакете было горошин больше и на сколько? А ответить на вопрос сколько горошин мог бы положить Костя в четыре таких пакета?1) 228:2=114 (гор.) в каждом пакете у Кости2)336:3=112 (гор.) в каждом пакете у Мишки3)114-112=2 (гор.) у Кости > чем у Мишки114\*4=456 (гор.) в 4 пакетах Кости | Один ученик решает на доске, остальные у себя в тетрадях.Начинаю деление с первого неполного делимого. 6. Сравниваю, 6 больше делителя 2.Значит 6 первое неполное делимое. 6 разделил на 2, получается 3. 3 умножил на 2 получается 6 , записываем под первым неполным делимым, 6-6=0, 0 не пишем, сносим второе неполное делимое 8, 8 разделить на 2, получается 4,записываем ответ в частное, 4 умножаем на 2, получаем 8, записываем под вторым неполным делимым. 8-8=0, 0 не пишем, сносим третье неполное делимое 2, 2 делим на 2 получаем 1, записываем в частное. 1 умножаем на 2 получаем 2, 2-2=0, 0 записываем. Ответ 341 | делать выводы на основе обобщения умозаключений | **Словесный**(слово учителя)**Практический** (решение примеров) |
| Самостоятельная работа  | Остальные примеры номера 4 решаем самостоятельно844:4, 468:2, 693:3844:4=(800+40+4):4=211468:2=(400+60+8):2=234693:3=(600+90+3):3=231Проверяем ответы, что у вас получилось в первом, во втором, третьем выражении? У кого получилось также/ у кого другой получился ответ? | 211, 234,231 | ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Практический, упражнение |
| Рефлексия2мин | Что мы сегодня узнали?Давайте повторим алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.Кого бы вы сегодня похвали за активную работу на уроке?Мне бы хотелось похвалить за активную работу сегодня на уроке… | Как делить трехзначное число на однозначное столбиком | Формирование умений осуществлять личностную и познавательную рефлексию | диалог |