Муниципальное образовательное учреждение

«Средней общеобразовательной школы №9 г. Ртищево. Саратовской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

«Все для дома своими руками»

Возраст: 12-13 лет

подготовила

учитель технологии

Мункина Надежда Геннадьевна

Г.Ртищево

**2012г.**

**Пояснительная записка**

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этан развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоёмких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическая культура - это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты.

Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает технологические знания и умения.

Деятельностный компонент - это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности, направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения открывать знания, пользоваться различными источниками информации для решения насущных проблем.

Курс кружка «Все для дома своими руками» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединёнными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

**Цель кружка:** воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудится.

**В связи с этим задачами кружка являются**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

- овладение детьми элементарными обобщенными технико - технологическими, организационно - экономическими знаниями;

- расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта учащихся, их представление о профессиональной.деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю**

34 учебные недели \* 1 час в неделю = 34 часа в год

**Требования к знаниям, умениям и навыкам при работе в кружке «Все для дома своими руками»**

**Иметь представление:**

- о проектной деятельности в целом и её основных этапах;

- о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертёж, эскиз, технология, экология, дизайн;

**Знать:**

- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

- правила общения;

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- что такое деталь (составная часть изделия);

- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;

- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);

- виды материалов;

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибание и по шаблону;

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;

- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

 **Уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

- различать материалы по их назначению;

- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

- читать простейший чертёж (эскиз);

- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;

- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения - речь, этикет и т.д.)

**Общетрудовые умения**

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;

- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;

- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;

- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;

- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему. С помощью учителя:

- выбирать темы для практических работ;

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- выдвигать возможные способы их решения;

- доказывать своё мнение.

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Колич. часов |
| 1 | Изготовление поделок: | 14 |
|  | Приготовление соленого теста | 3 |
|  | Изготовление поделок из соленого теста | 11 |
| 2 | Поделки из бумаги и картона | 9 |
| 3 | Вышивание крестом и шитьё из ткани | 9 |
| 4 | Выставка творческих работ | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование изучения кружка «Все для дома своими руками»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дидактический материал, ТСО | Дата провед. | Основные знания, умения, навыки |
| 1 | Вводный урок по теме «соленое тесто». Инструктаж по технике безопасности. Изготовление шаблона. | Картон, ножницы, карандаш, пособие |  | Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места. Чтение простейших чертежей. Выработать навыки правильного обращения с колющими и режущими инструментами. Коллективное планирование выполнения предстоящей работы. |
| 2-4 | Приготовление теста, изготовление элементов для панно | Мука, соль вода, посуда, шаблоны |  | Выработать навыки правильного приготовления теста. Определять названия и свойства материалов, последовательность изготовления несложных изделий. Понятие «деталь», «изделие». Правильное соединение деталей и эстетическое оформление |
| 5-7 | Изготовление цветов из теста. | Шаблон, тесто |  |
| 8-9 | Присоединение деталей, сушка, раскрашивание. | Тесто, детали, |  | Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места. Систематизировать навыки правильного обращения с колющими и режущими инструментами. Коллективное планирование выполнения предстоящей работы. |
| 10-11 | Панно. «Красная шапочка» | Шаблон, детали для панно тесто |  | Систематизировать навыки правильного обращения с колющими и режущими инструментами. Определять названия и свойства материалов, последовательность изготовления несложных изделий. Правильное |
| 12-13 | «Еж» | Шаблон, детали, тесто |  |
| 14-15 | «Подсолнухи» | Шаблон, тесто |  |
|  |  |  |  | соединение деталей и эстетическое оформление игрушки. Закрепление умений чтения простейших эскизов, разметки по шаблонам и с помощью чертёжно-измерительных инструментов. |
| 16 | Выставка творческих работ учащихся. | поделки |  |  |
| 17 | Поделки из бумаги и картона. Знакомство с инструментами для обработки бумаги. Инструктаж по технике безопасности. Выбор аппликации из готовых деталей («Домик», «Бабочка») | Книга М. Левина «365 весёлых уроков труда», картон, цветная бумага. |  | Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места. Выработать навыки правильного обращения с колющими и режущими инструментами. Знакомство с различными клеями. Первоначальные сведения о |
| 18-19 | Фигурки из бумаги и картона на новогоднюю ёлку. | Картон, «дождик» из фольги, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, маленькие новогодние игрушки. |  | видах бумаги (писчая, рисовальная, газетная, оберточная, белая, цветная). Коллективное планирование выполнения предстоящей работы. |
| 20 | Аппликация «Домик» | Белый альбомный лист, яркая цветная бумага, клей ПВА, ножницы. |  |  |
| 21 | Аппликация «Бабочка» | Бумага: обычная, бархатная, глянцевый картон, фольга, клей ПВА, ножницы. |  | Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места. Систематизировать навыки обращения с режущими инструментами. Закрепление умений чтения простейших эскизов. Ознакомление с простейшими переплётными работами. Способы крепления бумаги и картона проволокой и нитками. Знакомство с различными клеями. Вырабатывать навыки правильного соединения деталей из бумаги с помощью клея. Коллективное планирование выполнения предстоящей работы. |
| 22-24 | Поздравительные открытки к празднику «День Святого Валентина», «День Отечества» и «8 Марта» | Цветная бумага, клей ПВА, ножницы, набор цветных ручек. |  | Сгибание и складывание бумаги. Коллективное планирование выполнения предстоящей работы. Эстетическое оформление игрушки. |
| 25 | «Иголка-волшебница». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с тканями растительного происхождения, инструментами и приспособлениями для шитья. Выбор салфетки для вышивания. | Образцы тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно). Салфетка изо льна. Инструменты и принадлежности для шитья: ножницы, напёрсток, игла для вышивания, швейные иглы, нитки (мулине). КнигаТ.И. Ерёменко «Иголка-волшебница». |  | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения. Основное назначение тканей (изготовление одежды, предметов быта). |
| 26-28 | Вышивание салфетки (по выбору). | Салфетка изо льна. Инструменты и принадлежности для шитья: ножницы, напёрсток, игла для вышивания, швейные иглы, нитки (мулине). Книга Т.И.Ерёменко «Иголка-волшебница». |  | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. Организация рабочего места. Систематизировать навыки обращения с инструментами и принадлежностями для шитья. Отмеривание нитки заданной длины, вдевание нитки в иголку, разметка и раскрой ткани. Приёмы шитья простейшим и тамбурным швом, швом козлик и «вперёд иголку». |
| 29-33 | Шитьё и вышивание рукавички-прихватки «Рыбка» | Книга Т.И.Ерёменко «Иголка-волшебница». Инструменты и принадлежности для шитья: ножницы, напёрсток, игла для вышивания, швейные иглы, нитки (мулине), драп или плотная ткань. |  | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. Организация рабочего места. Систематизировать навыки обращения с инструментами и принадлежностями для шитья. Отмеривание нитки заданной длины, вдевание нитки в иголку, разметка и раскрой ткани. Приёмы шитья простейшим и тамбурным швом, швом козлик и «вперёд иголку». |
| 34 | Выставка творческих работ учащихся. | Работы учащихся: рукавички-прихватки «Рыбка» и салфетки изо льна |  |  |

**Список использованных источников**

1. Левина М. 365 весёлых уроков труда. - М.: Рольф, 1999. - 256 с, с илл. -(Внимание: дети!).

2. Ерёменко Т.И. Иголка - волшебница: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1988. - 142 с, 16 л. ил.: ил.

3. Программы образовательных учреждений / Петрова И.А.. Яременко Е.О. - М.: Просвещение, 2001.-3-91 с. %

4. Технология. 6 класс: Поурочные планы / Авт. Сост. И.В. Бобунова. - Волгоград: Учитель, 2003. -92 с.

5. Лутцева Е. А. Технология: 1-4 классы: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 32 с. - (Ступеньки к мастерству)