**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

***Образовательная область: «Социум»***

***Тема:****«Слушаю свое сердце»*

***Цель****:*Расширить и углубить представления детей о любви через проявления положительных качеств.

***Задачи***:

раскрытие положительных качеств, как «любовь ко всем», «забота», «помощь»; развитие стремления проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру;

воспитание позитивного восприятия мира.

***Ценность:*** *Любовь \_\_\_\_\_\_\_\_\_****Качества***  *любовь ко всем, забота, помощь*

***Ресурсы:*** *презентация,* *аудиозапись цикла Волшебная композиция «Хрустальная грусть»,*

***Школа*** *Основная школа №40* ***Дата*** *27.11.14г*

***Педагог*** *Жумажанова Т.Р****\_\_\_\_\_\_\_ Группа*** *предшкольной подготовки* ***Кол-во детей*** *18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Действия воспитателя*** | ***Действия детей*** |
| **Мотивационно - побудительный**  Орг.момент  Круг радости.  Позитивный настрой  Цитата Пословицы | **Круг радости:** Произносит слова:  1.«С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой....»  2. И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...  3.И вы запомните совет: дарите всем друзьям...  4. Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы...  Ставит аудиозапись  «Хрустальная грусть»  *Звучит музыка.*  -Давайте послушаем, как стучит ваше сердце. Можно за­крыть глаза и подумать, что ваше сердце умеет грустить и радоваться, умеет любить и скучать, ваше сердце умеет понимать и прощать. Оно может быть добрым, искренним и чистым.  *Музыка не звучит.*  -Посидим минутку в тишине. Подумаем и послушаем свое сердце...  -Мысленно скажите своему сердцу: «Спасибо, сердце, что ты такое доброе!»  -Ребята, кто-нибудь хочет поделиться своими чувствами, мыслями?  Озвучивается тема  **Цитата** Альфреда Теннисона: «Дороже всех титулов доброе сердце»  **Вопросы к цитате:**  Что такое титулы?  Как вы понимаете. когда у человека доброе сердце?  Ребята, а какими еще бывают люди?  Как вы думаете, может человек родиться со злым сердцем?  Что нужно сделать, чтобы сердце каждого человека стало добрым и отзывчивым? | **Дети в кругу**  1.Привет!  2.Привет!  3.Привет!  4. Привет!  Дети садятся на стульях  Закрывают глаза  Дети делятся своими впечатлениями  Высказывают свои мысли |
| **Организационно-поисковый**  Рассказывание истории (беседа)  Творческая работа, групповая работа | **Рассказывает историю «Белыш и Черныш» (М.А. Андриа­нов.).**  Родились во дворе у мамы-собаки два щенка. Увидев их, де­ти стали думать, как бы их назвать. У одного щенка была белая мордочка, и ему дали кличку Белыш, а второго назвали Черны­шом, потому что у него вся шерсть, кроме белого кончика хвост, а была совершенно черной Белышу нравилось играть с детьми. Он ласкался, за всеми бегал, а если его брали на руки, то мог даже лизнуть лицо. Всей детворе нравилось с ним возиться. Его принимали в свои игры, гладили, следили, чтобы он не выбегал на дорогу, и каждый ста­рался вынести из дому что-чибудь вкусное и угостить его. Неко­торые дети даже не доедали дома свои котлеты и сосиски, чтобы осталось Белышу.  А Чернышу больше нравилось рычать и тявкать на людей. Играть с ним было неинтересно, потому что он все время, рыча, вырывался из рук и даже слегка цапнуть мог, если его начинали гладить. Из-за этого Черныша совсем перестали гладить и лас­кать, а некоторые дети старались даже позлить и подразнить его.  Через полгода Белыш и Черныш выросли. Белыш стал очень добрым псом, каждого человека он считал своим другом. И да­же, видя во дворе незнакомого человека, он подбегал к нему, начинал радостно вилять хвостом, высовывал язык и по-доброму смотрел человеку в глаза.  А Черныш за это время только еще злее стал. Во дворе он на всех подряд лаял, рычал, к себе не подпускал, а всех чужих лю­дей своими врагами считал и старался к ним сзади подбежать и за ногу укусить.  Когда однажды Черныш покусал одну незнакомую женщи­ну, кто-то из взрослых вызвал службу по отлову собак. Приеха­ли незнакомые люди на машине во двор, а Черныш тут как тут. Лаем заливается, на чужаков бросается и каждого укусить норо­вит. Растянули люди большую сеть, поймали Черныша, посади­ли в клетку и увезли куда-то. С тех пор о Черныше никто ничего не слышал, да и совсем не тосковали о нем дети, своими злыми выходками и громким лаем он успел всем здорово надоесть.  А Белыш до сих пор играет с детьми, всюду бегает за ними. Он, став любимцем всего двора, остался таким же ласковым, общительным и дружелюбным.  **Вопросы к тексту:**  Как звали щенят?  Как выглядил Белыш? И как Черныш?  Как вел себя Белыш? А как Черныш?  Кого из них любили? Почему не любили Черныша?  Кто виноват в том, что Черныш вырос злым? (Он са тому что выбрал вместо добра зло).  Почему жизнь Черныша закончилась так плохо (Зло воз­вращается злом).  **Творческая работа: Разделить на 4 группы**  **1 и 3 группа.** Нарисуйте каким вы представляете человека с добрым сердцем  **2 и 4 группа** Нарисуйте каким вы представляете человека с недобрым сердцем | Внимательно слушают дети историю  Отвечают на вопросы  Рисуют в группах |
| **Рефлекторно-корректирующий**  Групповое пение  Заключительная минутка тишины | **Группое пение:** Песня «Если добрый ты»  **Заключительная минутка тишины:**  Сядьте поудобнее, закройте глаза, вспомните все то хорошее о чем мы говорили сегодня на уроке, сохраните его в своем сердце. | Дети поют    Делают выводы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о сердце, которая любит и радуется. понимает и прощает

**Иметь:** любовь ко всем окружающим

**Уметь**: рассуждать, отвечать на вопросы, делать выводы, творческая работа, выделять положительные качества человека

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ресурстар:****(құралдар, мәлiметтер)* |
| **Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің барысы:**   1. Ұйымдастырукезеңi.   Тыныштық сәтi   1. **Өткен материалды пысықтау** | ***Сабақ барысын талқылау:*** |
| 1. **Дәйек сөз.** |  |
| 4.**Әңгiмелеу (сұхбат).** |  |
| **5.Шығармашылық жұмыс, топтық жұмыс.** |  |
| 1. **Топпен ән айту.** |  |
| 1. **Соңғы тыныштық сәтi.** |  |