**Тема урока**: Слова категории состояния

**Цели:** 1. Познакомиться со словами категории состояния и их морфологическими признаками.

2. Рассмотреть основные отличия слов категории состояния от наречий.

**Задачи:** повторить слитное, раздельное и дефисное написание наречий; научиться отличать в тексте слова категории состояния от наречий; способствовать развитию коммуникативной компетенции учащихся; воспитывать умение работать в коллективе, взаимоуважение, интерес к предмету.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент.**

Учитель: Здравствуйте ребята! Я надеюсь, что вы пришли на урок с прекрасным настроением. Поэтому сегодня будете работать в полную силу.

1. **Повторение (слитное, раздельное и дефисное написание наречий)**
2. Опрос

- Какую часть речи мы называем «наречием»?

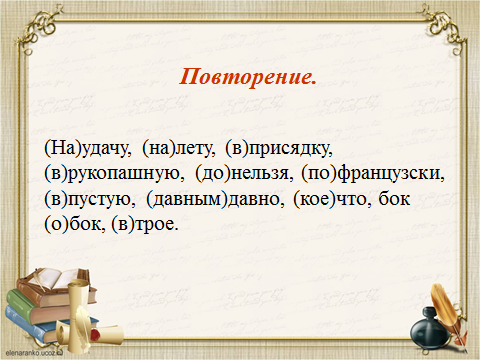
- Изменяются ли наречия?

- Как образуются наречия?

- Какие случаи правописания наречий являются самыми трудными?

1. Игра-соревнование

Первая команда выписывает наречия с дефисным написанием; вторая команда – наречия, которые пишутся слитно, третья команда – наречия, которые пишутся раздельно. (слайд 2)



1. **Создание мотивации.**

Учитель: Запишите, пожалуйста, следующие предложения (слайд 3)

1. Тихо ответили жители, тихо проехал обоз.
2. Тонко пахло в чистом ночном воздухе, мирно было в степи, тихо в темной деревне.

- Выделите грамматические основы в данных предложениях.

- Односоставными или двусоставными являются данные предложения?

- Каким членом предложения является слово ТИХО в первом и втором предложениях?

- Определите значение слова ТИХО в данных предложениях.

- Можно ли слово ТИХО в первом и втором предложениях отнести к одной и той же части речи?

- Как вы думаете, какой частью речи является слово ТИХО во втором предложении?

- Попробуйте сформулировать тему и цели нашего сегодняшнего урока.

**IV. Знакомство с новым материалом.**

1. Составление схемы. (слайд 4)



1. Лингвистическая справка. (слайд 5)

Учитель: Интересно, что вопрос о выделении категории состояния в особую часть речи долгое время в языкознании носил дискуссионный характер. Не все лингвисты признали за категорией состояния права на выделение в самостоятельную часть речи. Выдающиеся русские ученые-лингвисты Лев Владимирович Щерба и Виктор Владимирович Виноградов высказали в своих трудах мнение о необходимости выделения слов категории состояния в особую часть речи.

1. **Закрепление.**
2. Работа в парах (слайд 6)

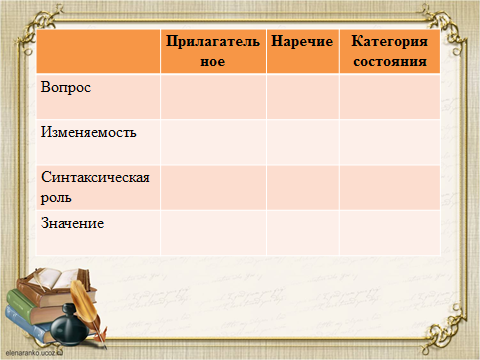
Запишите предложения.

1. Лицо старика красиво и спокойно.
2. На рассвете крепко и спокойно заснул ребенок.
3. Сегодня в отделении было спокойно.

- Найдите омонимичные слова. Как определить их принадлежность к той или иной части речи?

(По ходу работы заполняется таблица) (слайд 7)

- Сделайте вывод об отличии слов категории состояния от прилагательных и наречий. Сравните свой вывод с учебником (слайд 8)

2. Работа в группах (слайд 9)

Составьте с данными словами предложения так, чтобы в каждом контексте данные слова являлись разными частями речи.

***1 группа:*** тихо, сыро.

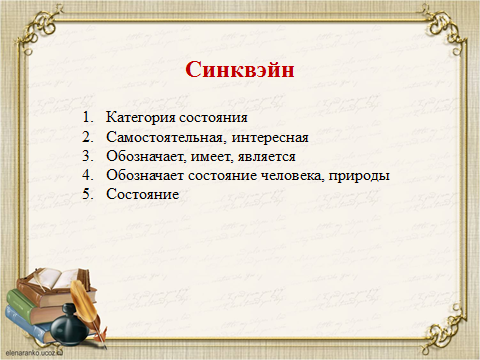
***2 группа:*** красиво, печально.

***3 группа:*** тревожно, холодно.

***4 группа:*** весело, больно.

1. **Подведение итогов урока.**

Составление синквэйна по теме. (слайд 10)



1. **Домашнее задание** (слайд 11)

Письменно создать с помощью слов категории состояния пейзажную зарисовку на тему «Весна».

**Учитель:** Спасибо, ребята, за интересный урок! Вы сегодня прекрасно поработали!