**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КРУГ.ОКРУЖНОСТЬ».**

**Учитель: Авилкина И.В.**

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний

**УМК** «Школа России»

**Цель** – расширение геометрических понятий учащихся.  
Деятелъностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

**-** познакомить учащихся с понятиями: окружность и круг, центр окружности, радиус окружности, научить находить радиусы на рисунках, чертить их;

- учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, соблюдая правила безопасности;

- развивать логическое мышление, познавательную активность и речь в процессе исследовательской деятельности;

- развивать умение общаться, работать в группах и парах, развивать самооценку.

**Планируемые результаты:**

1)учащиеся повторят правила работы с циркулем; 2) будут учиться чертить окружности заданного радиуса и находить диаметр окружности; 3) научатся различать понятия «круг», «окружность», «шар»; 4)

**Вид:** Комбинированный на деятельностной основе.

**Оборудование:** - учебник по математике 3 класс 1 часть; составители М. И. Моро, М. А. Бантова и др.

-презентация «Круг. Окружность».

- модели геометрических фигур;

- циркули;

- ножницы;

- индивидуальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности; | - Тихо садитесь, друг другу улыбнитесь, и мы начинаем урок. | Создание эмонационального настроя на деятельность. |  |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | **Развитие творческого мышления через решение логических задач.**  Метод наблюдения, сравнения.  ***1.Найди лишнее число в каждом столбике.(Слайд 2)***  ***2.« Продолжи ряд"(Слайд 3)*** *(назови следующие три числа, объясни правило, по которому составлен ряд чисел).*  4, 7, 11, 16, ...  ***3."Что лишнее?"*** Почему? ***(Слайд3)*** Прямоугольник, *круг*, квадрат, четырехугольник. Как назвать все оставшиеся фигуры (многоугольники)  ***Дайте определение, используя предыдущее слово:***  Четырехугольник - это…( многоугольник, у которого 4 угла)  Прямоугольник – это…( четырехугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равны.)  Квадрат - это … (прямоугольник, у которого все стороны равны).  **Нахождение периметра и площади прямоугольника**  ***(Слайд 4)+ Карточка№1*** (см. Приложение)  **Задание.** Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 7см. Найдите  1вариант: периметр прямоугольника  2вариант: площадь прямоугольника (2 уч-ся у доски).  -Проверьте и оцените работу друг друга.  Дополнительное задание: Что такое P? Что такое S?  *Периметр –* это сумма длин сторон.  *Площадь –* это место, которое фигура занимает на плоскости.  **Выход на тему урока.**  -Посмотрите на рисунок. ***(Слайд 5)*** Сколько всего прямоугольников?  Сколько всего треугольников?  -Чтобы озвучить тему урока, ответьте на вопрос: «Каких фигур в 4 раза меньше, чем прямоугольников?»    -Озвучьте тему урока. ( Тема урока «Круг»)  -Подберите к этому слову однокоренное слово, которое начинается с приставки. Уточняем тему урока: «Круг. Окружность» *(****Слайд 6)*** | Организация фронтальной работы  Организация работы в парах.  Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение темы урока. | Работа с информацией, представленной в виде цепочки.  Формулирование и аргументирование собственного мнения.  Индивидуальная работа  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Озвучивание темы урока. |
| **Изучение нового материала.**  Выявление места и причины затруднения  Построение проекта выхода из затруднения.  Реализация построенного проекта  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | -Вам нужно выполнить следующее задание: ***(Слайд 6)*** + ***Карточка №2*** (см. Приложение)  *Начертите окружность с центром в точке О и с радиусом 3см.Чему равен диаметр этой окружности?*  -Кто может выполнить задание?  -Хватит ли знаний для выполнения задания? Почему нет? (Мало знаем о круге).  -Определите цель урока. (Узнать новые сведения о круге, чтобы выполнить предложенное задание).  -Что нужно сделать, чтобы выполнить задание?  (Узнать, что такое *окружность, центр окружности, радиус , диаметр).*  -Что будем для этого делать? Какие задачи поставим перед собой? (Чертить, искать информацию в учебнике, обсуждать.)  *-*Что предлагается начертить в задании?  -Кто знает, как это сделать, расскажите.  - Итак, для работы нам понадобится… (циркуль)  -Обратите внимание, как пишется слово ЦИРКУЛЬ. ***(Слайд 7)***  -На уроках труда мы уже работали с циркулем. Давайте вспомним правила безопасности при работе с этим инструментом.***(Слайд 7)***    -Начертите на листочке окружность.  - Какая фигура получилась? (круг/окружность)  -Закрасьте, чтобы получить круг. При закрашивании не выходите за границу круга.  -Что чертили циркулем? (Окружность)  -Что такое окружность?  -Что такое круг?  Вывод: круг – это фигура на плоскости, границей которой является окружность. Окружность - граница круга. ***(Слайд 8)***  -Ученик подготовил задание для одноклассников: «Начерти на листочке круг и вырежи окружность». ***(Слайд 8)***  -Правильно ли он его сформулировал?  -Какие предметы ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА имеют форму круга? Окружности? Слушайте внимательно, вдруг кто-то ошибется (дети называют предметы, поправляют в случае необходимости)  **-**На какие группы можно разбить эти предметы? ***(Слайд 9)***  ( с точки зрения окружающего мира: естественные тела/ искусственные тела;  с точки зрения математики: круг, окружность, шар***.***  -Чем бильярдный шар отличается от мяча***?(****мяч полый)*  *-*Кто-нибудь знает, как называется такая фигура? *(****сфера*** *)Если не прозвучит правильный ответ, попросить узнать дома.*  ***-Возвращаемся к заданию.*** Мы начертили.. ? (окружность).  -Изучив текст в учебнике на с.94, вы должны ответить на вопросы:  1)Что такое центр окружности и радиус окружности?  -И выполнить практическую работу:  2)Обозначь на чертеже центр и радиус окружности (круга) .  3) Проведи в окружности 2-3 радиуса. Измерь их длину. Сделай вывод.*Задания написаны на* ***Карточке №3.(****см.Приложение)*  Доп. с.95 «Проверь себя»(?)  **Проверка выполненной работы. (*Слайд 9)***  -Кому удалось дать ответ на вопрос: *Что такое центр окружности?*  -Кто хочет показать и обозначить центр окружности на чертеже? (на доске).  -Кому удалось дать ответ на вопрос: *Что такое радиус окружности?* (отрезок, который соединяет центр окружности с какой-нибудь её точкой).  -Кто хочет начертить и обозначить *радиус окружности* ? ( на доске).  -Что вы узнали о радиусах одной окружности/ круга? (они равны)  -Как это доказать? (измерить длину нескольких радиусов и сравнить). | Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение цели и задач урока.  Выдвижение проблемы.  Контроль за соблюдением правил безопасности при работе с циркулем.  Организация самостоятельной работы и работы в группах.  Контроль за выполнением задания  Организация обсуждения выполненной работы. | Обсуждение проблемных вопросов и формулирование цели и задач урока.  Повторение правил безопасности при работе с циркулем.  Сравнение понятий «круг» и «окружность»  Формулировка определений.  Применение новых знаний  Самостоятельная работа в группах.  Самопроверка по эталону |
| Включение в систему знаний и повторения. | ***Выполнение задания.***  -Вспомним наше главное задание в начале урока:  *Начертите окружность с центром в точке О и радиусом 3см. Чему равен диаметр этой окружности?*  -Кто может выполнить 1-ую часть задания? Как начертить окружность определенного размера? (1)Поставить точку *О* – центр окружности. На циркуле отложить радиус. Для этого один конец циркуля поставить на линейке на 0, другой на 3см.Вставить ножку циркуля в центр окружности и начертить её.) http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_1/19/d-18317/18317_html_m31969f59.png | Предоставить информацию для обсуждения  Побуждение к высказыванию своего мнения | Выполнение практического задания |
| Рефлексия УД на уроке  и домашнее задание | - Какова была цель нашего урока?.(Узнать, что такое *окружность, центр окружности, радиус, диаметр,* чтобы выполнить предложенное задание*).*  *-*Достигнута ли цель?(Не совсем. Не узнали, что такое «диаметр»)  -Это будет темой нашего следующего урока.  -Оцените себя: кто может ответить, что такое круг? (окружность? центр окружности? радиус?)  -Кто еще сомневается в своих знаниях? Что вы сделаете дома? (Поработаем с учебником и CD)  -Расскажите друг другу, что вы сегодня узнали, и что нужно сделать к следующему уроку.  **-Д/з CD, *С.95 №3*, №6 (на повторение)**  - Мне очень понравилось, как вы работали. Вы себе в уроке понравились? Может, у кого-то есть пожелания?  -Спасибо за работу. Урок окончен. | Организовать беседу, связывая результаты урока с его целями.  Акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Дать характеристику предложенным заданиям | Самооценка  Работа в парах |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАРТОЧКА №1**

**Задание.** Начертить в тетради прямоугольник со сторонами 4см и 7см.

**1)Найти**

1вариант: 2вариант:

**периметр прямоугольника** **площадь прямоугольника**

**2) Проверить и оценить работу друг друга** (смайлик).

**3) Ответить на вопросы** (друг другу):

Что такое периметр фигуры?

Что такое площадь фигуры?

**КАРТОЧКА №2**

**Задание:** Начертите окружность с центром в точке *О* и

с радиусом 3см. Чему равен диаметр этой окружности?

**КАРТОЧКА №3**

Изучите текст в учебнике на с.94 и ответьте на вопросы:

1)Что такое центр окружности, что такое радиус окружности?

Выполните практическую работу:

2)Обозначь на чертеже центр и радиус окружности (круга) .

3) Проведи в окружности 2-3 радиуса. Измерь их длину. Сделай вывод.