**ГУ** **«Новонежинская средняя школа имени Б.Кенжетаева отдела**

**образования акимата Аулиекольского района»**

**Оn-line урок на уровне района**

**Тема: Природные зоны Северной Америки 7 класс**



**Учитель географии Таушева Галина Валерьевна**

**2013/2014 учебный год**

**Тема урока: Природные зоны Северной Америки**

**Цели** и **задачи урока** : Продолжить формирование у учащихся представлений и знаний о природе Северной Америки; познакомить с типичными чертами природных зон материка, с распространёнными здесь растениями и животными; продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы на примере природных зон.

**Учебно-наглядный комплекс:** набор картинок с видами животных и растений Северной Америки, физическая карта, карта природных зон Северной Америки, атласы для 7 класса, учебные принадлежности.

**Тип урока**: урок изучение нового материала

**Ход урока.**

**1. Организация класса.**

**Вводная часть**. Подготовка к основному этапу урока.

**Вступительное слово учителя.** Каждый урок изучения нового материала эта очередная ступенька вашей лестницы познания. И чем больше таких шагов вы совершите за свою жизнь, тем выше ваш интеллектуальный уровень. Хотелось бы, чтобы эти шаги на пути познания были твердыми и уверенными. И вели вас только вперёд, преодолевая любые трудности и преграды.

География как вы уже знаете удивительная наука. Почти каждый урок мы начинается с карты. И сегодня мы тоже неоднократно обратимся к ней. Но карта которая будет сопровождать нас по теме урока не физическая, а карта природных зон. Поэтому я, думаю, вы уже догадались какая тема урока сегодня.

**2. Опрос домашнего задания**

№1Визитная карточка

№2 Соотнеси правильно

№3 Распредели названия в группы

3.

Прежде чем приступить к работе, мне хотелось, чтобы вы вспомнили определение – природная зона

**Учащиеся:** дают определение понятию природная зона –широкие полосы однородной природы земли, обусловленные климатическими условиями и равнинным рельефом на суше.

Природные зоны- территории простирающиеся в широтном направлении со сходными природными условиями ( климат, почвы, растительность, животные)

Вертикальная поясность- постепенная смена в горных районах климатов, почв, растений, животных в зависимости от высоты.

Откройте тетради и запишите тему урока : «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»

**Объяснение нового материала:**

Вследствие большой протяженности материка с севера на юг его органический мир чрезвычайно богат всевозможными видами растений и животных. Это белый медведь, житель арктических пустынь и бизоны наиболее характерное животное североамериканских прерий.

В отличие от уже известных нам южных материков в Северной Америке смена природных зон особым образом. В северной части материка природные зоны сменяют друг друга с севера на юг. Это происходит вследствие изменения количества солнечного тепла.

Сопоставьте карты « Климатические пояса и области», « Климатическую карту Северной Америки» и карту «Природные зоны» стр. 35 атласа. Какой вывод напрашивается ?

ВЫВОД: Природная ***зона арктических пустынь*** расположилась в *арктическом климатическомпоясе*. Даже летом почти на всей территории сохраняются отрицательные температуры или температуры близкие к нулю. В течение всего года преобладает облачность, туманы, снежные бури. Зимняя полярная ночь продолжается до пяти месяцев. В пределах этого пояса находятся центры современного покровного оледенения. Почвы практически отсутствуют. Растительный мир представлен мхами и лишайниками. Животный мир немногим разнообразнее, но его питание неразрывно связано с водным пространством ( моржи, тюлени, белые медведи ).

Южнее полярного круга становиться чуть теплее, здесь располагается природная ***зона тундры и лесотундры,*** которая занимает районы *субарктического климатического пояса.* Для него характерна суровая зима ( работа с климатической картой ), прохладное лето с пасмурной дождливой погодой. Вся территория тундры находиться в зоне многолетней мерзлоты. Поэтому здесь много поверхностных болот. Почвы тундровые – болотные. Растительность представлена низкорослыми травами ( голубика, ежевика, морошка) и карликовыми деревьями ( карликовая береза, ива, сосна ). Животный мир более разнообразен, чем в арктических пустынях (Приложение 1.)

При движении на юг количество солнечного тепла возрастает . Это приводит к смене тундры зоной хвойных лесов – ***тайга.*** На подзолистых почвах, напоминающих цвет золы, растутхвойные леса представленные сосной, пихтой, елями, лиственницей. На западе благодаря теплому течению и западным ветрам, несущим влагу на материк,хвойные леса протянулись намного южнее вдоль Тихого океана. Здесь встречается гигантские хвойные деревья – секвойя. Секвойя гигантская - самое высокое и большое дерево в мире- секвойя « Генерал Шерман » растет в Калифорнии. Высота её 84 м, диаметр ствола 35 м, толщина ветвей более 3 м, возраст около 2500 лет, вес 2500 т.

В центральной части востока С. Америки проходит теплое течение Гольфстрим. Оно способствует образованию дождевых облаков. И количество осадков увеличивается на востоке материка. Здесь на серых лесных почвах расположилась ***зона смешанных и широколиственных лесов****,* а чуть южнее переменно-влажные леса. Здесь ощущается господство умеренного пояса. Холодная и снежная зима, теплое лето с туманами на прибрежной части Атлантического океана. Растительный и животный мир более разнообразен.

При приближение на запад в глубь материка количество осадков убывает, и поэтому леса сменяются ***лесостепями и степями,*** которые вытянулись в меридиональном направлении. В С. Америке степи чаще всего называют прериями, которые различают на сухие (на каштановых почвах) и влажные на чернозёмах. Животный мир этой безлесной зоны не менее разнообразен лесной.

Вдоль центральной части западного побережья материка проходит холодное Калифорнийское течение, поэтому количество осадков убывает. Холодное течение и горный рельеф материка формирует здесь ***зону пустынь и полупустынь*** . Безлесная зона со скудной растительностью и животным миром По ходу объяснения нового материала учащиеся работают с контурной картой. ( Подписывают название природных зон, почв и ярких представителей растительного и животного мира. )

**Игра на закрепление нового материала**

**« Узнай по описанию природную зону »**

1. *Перед глазами встают громадные пространства с высокой травянистой растительностью с преобладанием ковыля, матлика, пырея. По ним бродят стада степных бизонов, резво бегают вилорогиеантилопы. Кайоты, рыжая лисица, барсук, хорёк, белохвостый заяц – всю эту живность можно встретить на голубых просторах зоны.Грызунов же здесь не счесть. Пожалуй, именно суслики вместе с их ближайшими родственниками – луговыми собачками являются истинными властителями этой природной зоны. ( степь – прерии )*
2. *Всюду видны летающие поморники, и горе зазевавшемуся или выбежавшему на снег леммингу. Летом яркие ковры полярных маков, куропаточной травы, лютиков. А сколько ягод- морошка, голубика, ежевика. Удивительное зрелище красок. ( тундра )*

***«Определи природную зону»***

**Изменение природных зон в результате хозяйственной деятельности человека**

Анализ комплексной карты стр.37 атлас.

-В какой природной зоне материка находится наибольшее количество национальных памятников и заповедников?

- Как вы думаете, почем именно эти природные зоны являются наиболее ранимые.

**Домашнее задание**

Прочитать параграф 55. В рабочей тетради Сиротина выполнить задание № 4. Подготовить рассказ о природной зоне ( по выбору уч-ся) по плану на стр. 312 учебника.

**http://www.rusedu.ru/member54852.html**

[**http://multiurok.ru/galinakamila/files/add**](http://multiurok.ru/galinakamila/files/add) **мой сайт**