Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пахомовская основная общеобразовательная школа»

Азовского немецкого национального района Омской области

Конспект урока по математике   
во 2 классе  
  
«Связь между компонентами и результатом умножения»

подготовила

учитель начальных классов

первой категории

Лисютенко Татьяна Александровна

д. Пахомовка

2013

**Тема урока:** Связь между компонентами и результатом умножения.

**Планируемые результаты:**

*личностные:* учебно-познавательный интерес; способность к самооценке на основе критерия успешности;

*метапредметные:* РУУД принимать и сохранять учебную задачу; самоконтроль и самооценка;

КУУД сотрудничество с соседом по парте;

ПУУД использовать знаково-символические средства; логические действия; общеучебные умения и навыки;

*предметные:* научатся устанавливать и применять связь между компонентами и результатом умножения.

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения в совместной деятельности по раскрытию связи между компонентами и результатом умножения и умением использовать эту связь при решении задач и примеров.

**Технология:** технология деятельностного типа.

**Оборудование:** учебник «Математика 2 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть, М.: Просвещение, 2011;М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь – часть 2; карточки с домашним заданием; наглядный материал –(на доску); презентация.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат |
| I Орг. момент.  Самоопределение к деятельности. | Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. | -Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем вместе мы считать, Складывать и умножать.  - Какие качества нам нужны на уроке? | Мы должны быть внимательными, наблюдательными и уметь работать в команде. | Возникновение внутренней потребности включения в деятельность. |
| II Актуализация знаний. | Готовность мышления и осознание потребности к новым знаниям. | Устные упражнения:  -решите задачи и покажите ответ с помощью карточек.   * На одной тарелке 10 слив. Сколько слив на 2 таких тарелках? * Мама испекла 12 пирожков и разложила их на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке?   (На доске равенство и три рисунка. *Приложение 1*)  - Прочитайте равенство разными способами.  - Соедините равенство с рисунком.  - Почему вы сделали такой выбор?  - Какое ещё произведение можно составить по этому рисунку?  - Какое правило вы использовали?  - Что обозначает это произведение?  - Какие ещё равенства можно составить? | Дети показывают ответ на карточках и объясняют решение задачи.  Учащиеся читают равенство разными способами и определяют рисунок , к которому оно записано (4 умножить на 2 равно 8; произведение чисел 2 и 4 равно 8)  - по4 взяли 2 раза;  - 2х4=8  - переместительное свойство умножения;  - по 2 взяли 4 раза;  - 8:4=2  8:2=4 | Сотрудничество с учителем.  Чтение равенства с названием компонентов и результата действия умножения. |
| III Постановка учебной задачи. | Постановка цели. | - Что заметили?  - О чём же мы сегодня на уроке будем говорить? Чему будем учиться?  ( Повторим…  Научимся…)*Приложение 2* | -Мы произведение разделили на один из множителей и получили другой множитель.  - Мы на уроке будем учиться составлять примеры на деление используя пример на умножение. | Самостоятельная постановка темы и цели. |
| IV Открытие нового знания. | Формирование способности к решению проблемной ситуации, понимание нового знания. | - Запишите: произведение чисел 2 и 3 равно 6.  - изобразите с помощью рисунка.  - Назовите названия компонентов и результат действия умножения.  ( на доске карточка  М1 х М2 = П) *Приложение 2*  - Изобразите 6 кругов и разделите их на 2 равные части.  - запишите по рисунку выражение.  - Прочитайте выражение используя названия компонентов и результат действия умножения.  ( П : М1 = М2)  - Изобразите 6 кругов и разделите их на 3 равные части.  - запишите по рисунку выражение.  - Прочитайте выражение используя названия компонентов и результат действия умножения.  ( П : М2 = М1)  - Какой можно сделать вывод? | 2х3=6    - 2- первый множитель  3 – второй множитель  6 – произведение  6:2=3  - Произведение 6 разделили на множитель 2 и получили другой множитель 3.  6:3=2  - Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили другой множитель 2.  - Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель. | Самостоятельная формулировка правила. |
| V Первичное закрепление. | Усвоение новых знаний. | - Используя вывод составьте выражения по образцу.  С.72 №1 | - Дети работают в тетрадях и у доски. | Усвоение и применение новых знаний. |
| VI Самостоятельная работа. | Индивидуальное применение полученных знаний. | - А теперь выполните работу в рабочих тетрадях с.65 №67  - Проверьте правильность выполнения работы и оцените себя. | -Дети работают самостоятельно в тетрадях с печатной основой, сами проверяют и ситуацию успеха фиксируют знаково. | Самоконтроль и самооценка. |
| VII Повторение. | Включение новых знаний в практические задания. | Работа над задачей с.72 № 3 | Коммуникативное взаимодействие в парах. | Применение новых знаний на практических заданиях. |
| VIII Рефлексия. | Самооценка результата деятельности. | - Какие цели мы ставили в начале урока?  - Все ли поставленные задачи выполнили?  - За что себя хотите похвалить?  - Над чем нужно ещё поработать?  **Д/З**: 1 уровень – с.72 №4, Р.т. – с.63№ 61  2 уровень – с. 72 № 6, Р.т. – с.61 №56  3 уровень – с.72 №5, Р.т. – с. 60 № 53 | Соотносят цели и результат деятельности и дают самооценку. | Самооценка учащихся, объективность самооценки. |

Используемая литература:

1. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике: 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.- 480с.-(В помощь школьному учителю)

2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др. ]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения)