***Урок окружающего мира, 1 класс, 3 четверть***

***Подготовила и провела Болотова Оксана Дмитриевна***

**Тема:** Древние и современные растения и животные

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представлений об изменении растений и животных в процессе эволюции.

**Предметные задачи:**

* содействовать формированию представления о группах древних и современных растений и животных;
* распознавать животных и растения по описанию и внешним признакам.

**Метапредметные:**

* содействовать развитию умений работать с информацией, сравнивать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию (познавательные);
* создать условия для учебного взаимодействия учащихся (коммуникативные);
* развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность (регулятивные).

**Личностные:**

* содействовать развитию интереса к учебному материалу и внутренней позиции школьника.

**Оборудование:**

* учебник Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Окружающий мир», 1 класс, 2 часть
* карточки с изображениями древних и современных животных
* карточки с заданиями для групп
* компьютер, проектор, экран

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  | **Цель**  | **Содержание** | **Примечания** |
| I. Оргмомент |  | настрой на урок | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Оксана Дмитриевна. Рада сегодня поработать с вами на уроке окружающего мира. Садитесь. |  |
| II. Мотивация к учебной деятельности.Подготовка к работе на основном этапе. |  | распознавать животных и растения по описанию и внешним признакам; развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию | -Рассмотрите, пожалуйста, картинки с изображением животных, которые лежат у вас на партах, на какие 2 группы вы бы их разделили?+Животные и растения-Хорошо, спасибо, разделите.-Предлагаю каждую группу разделить ещё на 2 группы. Какие у вас есть предложения?+Древние и современные растения, древние и современные животные.-Пожалуйста, выполните.-А теперь попробуйте сформулировать тему урока+Древние и современные растения и животные.-Верно. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?+ … | Кто-то из учеников делает это на доске |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий. |  | содействовать развитию умений работать с информацией, сравнивать объекты природы; содействовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию (познавательные) | -На прошлом уроке вы познакомились с некоторыми древними животными предлагаю вам прочитать рассказ об одном из них на с.8 в нашем учебнике.-О каком древнем животном этот рассказ?+О мамонте-Посмотрите внимательно на иллюстрацию с.9. Кто из современных животных, изображённых здесь, похож на мамонта.+Слон-Почему вы так считаете?+…-Прочитаем текст о слонах.-Давайте попробуем сравнить этих двух животных по основным признакам: внешний вид, место и среда обитания, питание.- Итак, приступим к сравнению. Можно смотреть на изображения в учебнике и вспоминать информацию из текстов. -Что вы можете сказать о внешнем виде мамонта+Его тело покрыто шерстью, у него огромные бивни, есть хобот-Хорошо, что вы скажете о внешнем виде слона?+Слон не покрыт шерстью, у него толстая кожа, большие уши, небольшие бивни, есть хобот.-Где жили мамонты?+в зоне ледников-Где живут современные слоны?+в зоне жаркого климата-Чем питались мамонты?+травой и другими растениями-А слоны?+тоже травой и растениями -Как вы думаете, можно ли мамонта считать предком современного слона? +Можно-Произошли ли изменения в развитии этих животных и почему?+Произошли…-А теперь посмотрите на динозавра, кстати, а что это за вид динозавра?+Диплодок-Хорошо, найдите на с.9, кто из современных животных похож на диплодока?+Ящерица-Хорошо, задания вашей группы будут связаны именно с этими животными.-А кто похож на пещерного льва?+Лев-Верно, поработайте с заданиями об этих животных-Кто, по-вашему мнению, из современных животных похож на археоптерикса?+Орёл -Пожалуйста, возьмите ваши задания-Посмотрите на древний папоротник, с каким современным растением его можно сравнить?+С папоротником-Пожалуйста, сравнивайте. -Карточки с заданиями в конверте -Надо ли вам напомнить правила работы в группах? Желаю удачи.  | Читаю самаЧитаю самаРаздаю задания группам |
| IV. Реализация построенного проекта |  | создать условия для учебного взаимодействия учащихся (коммуникативные) | Дети работают в группах |  |
| V. Первичное закрепление во внешней речи |  | способствовать формированию умений владения монологической речью в соответствии с грамматическими нормами русского языка | - Прошу представителей групп выходить к доске в соответствии с появляющимся слайдом. Всех остальных прошу внимательно слушать, если вывод выступающей группы совпадает с вашим выводом, прошу показать зелёный сигнал, если нет – красный.+…-Итак, мы прослушали 4 группы, прозвучали 4 вывода, что вы можете сказать?+У всех получился одинаковый вывод-А почему?+…-Посмотрите ещё раз на иллюстрации в учебнике, всех ли представителей животного и растительного мира мы рассмотрели?+Нет-Может быть, у вас возник какой-то вопрос в связи с этим?+Почему они не изменились?-Всё дело в том, что среди животных и растений есть такие представители, которые совсем не изменились с течением времени. Их называют реликтами или реликтовыми животными и растениями. Какие же реликты изображены в вашем учебнике? |  |
| VI.Включение в систему знаний |  | содействовать развитию интереса к учебному материалу и внутренней позиции школьника | --В нашей области тоже есть реликтовые растения – это сосны в … районе. -Так почему же некоторые животные и растения менялись, а некоторые остались прежними?+…-Внешний вид многих животных и растений менялся, т.к. менялись условия проживания  |  |
| VII.Рефлексия учебной деятельности |  | развивать способность оценивать свою деятельность | -Наш урок подошёл к концу, если информация на уроке была для вас сложной, приклейте стикер к картинке с мясорубкой, если ненужной – к мусорной корзине, если нужной и интересной – к чемодану.-Спасибо за урок, с вами очень интересно работать, желаю вам здоровья и успехов. |  |