***Урок окружающего мира, 1 класс, 3 четверть***

***Подготовила и провела Болотова Оксана Дмитриевна***

**Тема:** Древние и современные растения и животные

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представлений об изменении растений и животных в процессе эволюции.

**Предметные задачи:**

* содействовать формированию представления о группах древних и современных растений и животных;
* распознавать животных и растения по описанию и внешним признакам.

**Метапредметные:**

* содействовать развитию умений работать с информацией, сравнивать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию (познавательные);
* создать условия для учебного взаимодействия учащихся (коммуникативные);
* развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность (регулятивные).

**Личностные:**

* содействовать развитию интереса к учебному материалу и внутренней позиции школьника.

**Оборудование:**

* учебник Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Окружающий мир», 1 класс, 2 часть
* карточки с изображениями древних и современных животных
* карточки с заданиями для групп
* компьютер, проектор, экран

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель** | **Содержание** | **Примечания** |
| I. Оргмомент |  | настрой на урок | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Оксана Дмитриевна. Рада сегодня поработать с вами на уроке окружающего мира. Садитесь. |  |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  Подготовка к работе на основном этапе. |  | распознавать животных и растения по описанию и внешним признакам; развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию | -Рассмотрите, пожалуйста, картинки с изображением животных, которые лежат у вас на партах, на какие 2 группы вы бы их разделили?  +Животные и растения  -Хорошо, спасибо, разделите.  -Предлагаю каждую группу разделить ещё на 2 группы. Какие у вас есть предложения?  +Древние и современные растения, древние и современные животные.  -Пожалуйста, выполните.  -А теперь попробуйте сформулировать тему урока  +Древние и современные растения и животные.  -Верно. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  + … | Кто-то из учеников делает это на доске |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий. |  | содействовать развитию умений работать с информацией, сравнивать объекты природы; содействовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию (познавательные) | -На прошлом уроке вы познакомились с некоторыми древними животными предлагаю вам прочитать рассказ об одном из них на с.8 в нашем учебнике.  -О каком древнем животном этот рассказ?  +О мамонте  -Посмотрите внимательно на иллюстрацию с.9. Кто из современных животных, изображённых здесь, похож на мамонта.  +Слон  -Почему вы так считаете?  +…  -Прочитаем текст о слонах.  -Давайте попробуем сравнить этих двух животных по основным признакам: внешний вид, место и среда обитания, питание.  - Итак, приступим к сравнению. Можно смотреть на изображения в учебнике и вспоминать информацию из текстов.  -Что вы можете сказать о внешнем виде мамонта  +Его тело покрыто шерстью, у него огромные бивни, есть хобот  -Хорошо, что вы скажете о внешнем виде слона?  +Слон не покрыт шерстью, у него толстая кожа, большие уши, небольшие бивни, есть хобот.  -Где жили мамонты?  +в зоне ледников  -Где живут современные слоны?  +в зоне жаркого климата  -Чем питались мамонты?  +травой и другими растениями  -А слоны?  +тоже травой и растениями  -Как вы думаете, можно ли мамонта считать предком современного слона?  +Можно  -Произошли ли изменения в развитии этих животных и почему?  +Произошли…  -А теперь посмотрите на динозавра, кстати, а что это за вид динозавра?  +Диплодок  -Хорошо, найдите на с.9, кто из современных животных похож на диплодока?  +Ящерица  -Хорошо, задания вашей группы будут связаны именно с этими животными.  -А кто похож на пещерного льва?  +Лев  -Верно, поработайте с заданиями об этих животных  -Кто, по-вашему мнению, из современных животных похож на археоптерикса?  +Орёл  -Пожалуйста, возьмите ваши задания  -Посмотрите на древний папоротник, с каким современным растением его можно сравнить?  +С папоротником  -Пожалуйста, сравнивайте.  -Карточки с заданиями в конверте  -Надо ли вам напомнить правила работы в группах? Желаю удачи. | Читаю сама  Читаю сама  Раздаю задания группам |
| IV. Реализация построенного проекта |  | создать условия для учебного взаимодействия учащихся (коммуникативные) | Дети работают в группах |  |
| V. Первичное закрепление во внешней речи |  | способствовать формированию умений владения монологической речью в соответствии с грамматическими нормами русского языка | - Прошу представителей групп выходить к доске в соответствии с появляющимся слайдом. Всех остальных прошу внимательно слушать, если вывод выступающей группы совпадает с вашим выводом, прошу показать зелёный сигнал, если нет – красный.  +…  -Итак, мы прослушали 4 группы, прозвучали 4 вывода, что вы можете сказать?  +У всех получился одинаковый вывод  -А почему?  +…  -Посмотрите ещё раз на иллюстрации в учебнике, всех ли представителей животного и растительного мира мы рассмотрели?  +Нет  -Может быть, у вас возник какой-то вопрос в связи с этим?  +Почему они не изменились?  -Всё дело в том, что среди животных и растений есть такие представители, которые совсем не изменились с течением времени. Их называют реликтами или реликтовыми животными и растениями. Какие же реликты изображены в вашем учебнике? |  |
| VI.Включение в систему знаний |  | содействовать развитию интереса к учебному материалу и внутренней позиции школьника | --В нашей области тоже есть реликтовые растения – это сосны в … районе.  -Так почему же некоторые животные и растения менялись, а некоторые остались прежними?  +…  -Внешний вид многих животных и растений менялся, т.к. менялись условия проживания |  |
| VII.Рефлексия учебной деятельности |  | развивать способность оценивать свою деятельность | -Наш урок подошёл к концу, если информация на уроке была для вас сложной, приклейте стикер к картинке с мясорубкой, если ненужной – к мусорной корзине, если нужной и интересной – к чемодану.  -Спасибо за урок, с вами очень интересно работать, желаю вам здоровья и успехов. |  |