**Конспект урока по истории Древнего мира**

**5 класс**

**Учитель:** Тальков С.В.

**Тема:** Основание греческих колоний

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** традиционная

**Программное содержание:** Греческие колонии на берегах Средиземного и черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

**Цель:** ознакомить учащихся с основным содержанием материала

**Задачи:**

1. выявить причины колонизации;
2. обозначить основные направления колонизации, важнейшие колонии;
3. на примере греков и скифов донести до учащихся необходимость почитания Родины даже за ее пределами;
4. продолжить развитие навыков работы с картой;
5. побудить учащихся к рассуждению и аргументированию своей точки зрения.

**Основные даты:** 8 – 6вв. до н.э.

**Основные понятия:** Эллада, эллины

**Основные имена:** Геродот, Скил

**Оборудование урока:** карта Средиземноморья

**План изучения нового материала:**

1. Причины колонизации;
2. Основные колонии;
3. Соседи греческих колонизаторов, Скил;

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент**

ПриветствиеОтметка присутствующихПроверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, дневник, атлас, письменные принадлежности)Подготовка к работе: запись числа в тетрадь, позитивный настрой на урок1. **Постановка учебной задачи**

*Вступительное слово учителя.*Мы знаем о том, что страна греков была неплодородной, гористой. Здесь было мало земли, и нечем прокормить растущее население. И что же делали греки? Они уплывали за пределы Родины искать лучшую жизнь. Это и называлось Колонизацией**.***Главный вопрос:***Нужно ли сохранять традиции своего народа?**1. **Изучение нового материала**

**1.Причины колонизации***Образное повествование.*Что заставляло греков покидать свою Родину? Я расскажу вам несколько историй из жизни Древних греков, а вы попытаетесь найти то, что, по вашему мнению, побудило их покинуть Родину.«Я бедный крестьянин, в нашей долине лучше меня никто не умеет вспахивать землю, но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила власть. Сколько не работай, все равно не сможешь прокормить себя».- Какая причина отъезда в этой истории?«У меня поставили на участке долговой камень, лишился я покоя. Боюсь стать рабом – должником.Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где, сколько хочешь земли».- А здесь, какая причина?«Я торговец и мне нужно все знать, что твориться за границей. Люди рассказывают, что в заморских странах меняют пшеницу и рабов на греческие товары: вазы, шерстяные ткани, вино, оливковое масло, оружие. Я хочу обогатиться за морем»- Что здесь является причиной? «В моем городе творится хаос. Мои друзья и я держали власть в руках, пока не взбунтовались соперники, они подняли народный мятеж и захватили город. Меня выгнали из родного города, нет пути назад».- Какая причина отъезда в этой истории? А теперь заполним схему.**Причины колонизации**Недостаток землиУгроза долговой кабалыПерспективы морской торговлиПолитическая борьба**2. Основные колонии***Образное повествование с использованием карты.* А теперь ознакомимся с основными греческими колониями. Греки селились вдоль Черного моря, здесь были города Херсонес, Ольвия, Танаис. На Сицилии находились Сиракузы. На Севере Африки была Кирена, самая западная – Массилия.**3. Соседи греческих колонизаторов, Скил.** *Работа с понятиями.*Рядом с греками жили слаборазвитые народы, которых они пренебрежительно называли **варварами**. Это слово переводится как «нечленораздельно говорящие», им казалось, что они говорят «bar – bar – bar», отсюда это слово вошло в обиход.Себя греки называли **эллинами**, а свою Родину – **Элладой**. Эллины воспевали свою Родину, считали ее лучшей, гордились ей и делали все для ее процветания.*Сюжетное повествование.*К северным берегам Черного моря приплыл знаменитый греческий историк Геродот. Это был город Ольвия. По соседству жили скифы. В своей книге Геродот рассказал легенду о скифском царе Скиле. *Выборочное чтение.*- Почему Скилу понравилась греческая культура?- Почему скифы разгневались на царя?1. **Первичное повторение**

*Повторительно – обобщающая беседа.*- Вспомните причины колонизации.-От кого мы знаем историю о Скиле?- Представьте себе, вы эллины и покинули свою Родину, где вы первой очередью будете селиться? Какой должна быть эта земля?- Помнили они свою Родину, традиции, обычаи, семью, или навсегда забыли неприветливое Отечество?*Работа с картой: игра «молчанка».* Учитель, молча, показывает основные колонии.**Вывод:** Грекам приходилось покидать Родину, но они на новой земле строили такую же жизнь, что и в Греции: законы, власть, праздники, божества, еда, напитки, дома, искусство… Соблюдение традиций и веры предков необходимо, т.к. это и есть история народа.1. **Подведение итогов урока**

Общая характеристика познавательной деятельности учащихся, содержательная оценка и выставление отметок | Приветствуют стояДежурныйПройти по рядамНа доске числоЗапись темы в тетрадьНехватка землиДолговая кабалаВыгодная торговля в колонияхПолитическая борьбаУчащиеся фиксируют схему в тетрадьЗапись в тетрадь под диктовку:направленияколонизации.Херсонес, Ольвия, Танаис. Сиракузы. Кирена. Мессилия.Запись в тетрадь под диктовку: Варвары – собирательное обозначение греками соседних народов.Эллины – самоназвание Древних греков. Эллада – обозначение Древней Греции.Учебник стр.155 – 156 (6 человек по абзацу)Греческая культура была доселе невиданной и интересной для молодого царя, он считал ее высокоразвитой и красивой.Нельзя нарушать обычаи предков. Нужно почитать свою Родину, какой бы она не была.Нехватка земли, долговая кабала, выгодная торговля в колониях, политическая борьба.От Геродота.На берегу моря с достатком земли и полезных ископаемых.Безусловно, почитали тех же богов, устраивали те же праздники, что и в Элладе.Учащиеся по очереди называют колонии.*Запись д/з в тетрадь:*Параграф 32, запомнить записанное в тетради. |

**УМК**

**Учебник:** Вигасин А.А. Годер Г.И. Свеницкая И.С. История древнего мира: учебник для 5 класса. Просвещение 1997.

**Методическое пособие:** Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: пособие для учителя. Просвещение 2003.

**УМК**

**Учебник:** Вигасин А.А. Годер Г.И. Свеницкая И.С. История древнего мира: учебник для 5 класса. Просвещение 1997.

**Методическое пособие:** Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: пособие для учителя. Просвещение 2003.