***Сечко Ольга Михайловна***

учитель начальных классов

МКУОШИ «Мыскаменская школа-интернат

Среднего (полного) общего образования»

**Урок математики 2 класс**

**Тема урока: «Закрепление табличного умножения и деления на 2, 3, 4, 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | -  закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки;  умение решать логические задачи. |
| Задачи | - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;  - развитие математической речи на основе изучения и запоминания Таблицы умножения. |
| Формируемые УУД | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к  учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; умение строить логическую цепь рассуждений.  находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные:** использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, формировать умения сотрудничать через парную работу и работу в группах. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (умножение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.  **Личностные**: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  уметь формулировать цель урока, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД) |

**Оборудование:**

* компьютер, нетбуки, мультимедиа проектор, экран, [презентация](http://festival.1september.ru/articles/612954/pril1.ppt), интерактивная доска, воздушные шарики, индивидуальные карты урока.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Формы организации:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Учебник:** «Математика», 2 класс (2 часть), автор Рудницкая В. Н.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент. (Сл. 1)**

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Мы легонечко вздохнем

Математику начнем.

Математику, друзья

Не любить никак нельзя,

Очень строгая наука,

Интересная наука математика.

**2. Мотивирование к учебной деятельности. (Сл. 2)**

-Я хочу начать урок следующими словами:

*«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» (*Ж.Ж.Руссо)

Внимательно слушайте – и всё услышите! **(Сл. 3)**

Внимательно смотрите – и всё увидите!

Думайте – и всё обязательно поймёте!

Пусть эти слова будут напутствием на уроке.

**3. Самоопределение к деятельности:**

Прочитайте тему нашего урока.

Какую цель поставим перед собой?

Чем же нам предстоит заниматься?

Верно. Сегодня на уроке мы будем умножать, и делить, а самое главное в конце урока каждый должен для себя решить, как хорошо знает он таблицу умножения.

**Скажите, а для чего нам нужно повторять пройденный материал?**

Подумайте, что нам сегодня пригодится для успешной работы?

(Внимание, активность, знание таблицы умножения)

**4.Основной этап урока**

Апришла я к вам на урок не одна. Отгадайте загадку.

Подкованы ноги,  
Бежит по дороге:  
Грива дугою,  
А хвост метлою. (**Лошадь**)

Последний зимний месяц жаль,

Короткий самый он – а называется ...     (Февраль)

**Запишите число. Сегодня 5 февраля.**

**4.1. Математическая разминка.** *(Фронтальная работа)*

Чтобы работать быстро и ловко

Нам нужна для ума тренировка.

У. Количество месяцев в году разделить на число этажей в нашей новой школе.

Д. 12: 3 = 4.

У. Сумму углов в квадрате разделить на количество сторон в прямоугольнике.

Д. 4: 4 = 1.

У. Наименьшее однозначное число умножить на наименьшее двузначное число.

Д. 1 x 10 = 10.

**4.2. Графический диктант (Сл. 4)**

Соедините ответы – точки линией.

1. 6 \* 5
2. 18 : 9
3. 7 \* 3
4. 32 : 4
5. 2 \* 7
6. 40 : 8
7. 9 \* 3

Желаю всем сегодня получить на уроке именно эту оценку. **(Сл. 5)**

В гости без подарков не ходят. Вот и наша лошадка вам что-то принесла. Для того чтобы узнать, что-же она принесла, нам предстоит разгадать шифровку.

**4.3. Работа в группах**

**«Шифровка»**

Работать будете в группах. **(Сл. 6)**

Повторение правил работы в группах.

( Работать без шума. Не ссориться, не спорить, работать дружно, помогать друг другу…)

-Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни. Это очень важно для нас всех.

**(Сл. 7)**

**2 · 9 - 15=Ш**

**27 : 9 + 15=К**

**9 · 5+ 9=Р**

**14:2 + 63=А**

**24 : 8 + 8=И**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 70 | 54 | 11 | 18 | 11 |
| ***ш*** | ***а*** | ***р*** | ***и*** | ***к*** | ***и*** |

**Проверка (Сл. 8)**

В это же время к доске вызывается по 1 человеку от группы, они решают по 5 примеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 · 2 + 5 = 17  21 : 3 – 3 = 4  4 · 8 + 10 = 42  5 · 1 – 5 = 0  5 : 5 + 99 = 100 | 18 : 2 – 4 = 5  3 · 7 + 3 = 24  4 · 1 – 4 = 0  3 : 3 +15 = 16  0 : 5 + 56 = 56 | 2 · 9 + 2= 20  0 : 3 + 49 = 49  2 : 2 + 54 = 55  4 · 3 + 30 = 42  12 : 2 + 4 = 10 | 16 : 2 – 6 = 2  24 : 3 + 11 = 19  4 : 4 + 27 = 28  3 · 8 – 10 = 14  35 : 7 + 35 = 40 |

Затем выясняется, почему в группах решили быстрее. (Дети распределили примеры, вместе быстрее. – Надо помогать друг другу.)

**4.5. Логическая задача**

Пятачок упустил шарики. Расположите их по порядку и приклейте на лист.

Синий шарик летел выше жёлтого, но ниже белого.

Жёлтый летел над зелёным.

Красный шарик летел-летел и лопнул.

(дети в группах располагают шарики, после этого сверяют свои работы с эталоном на доске).

Б С Ж З (К порван)

Разбирается ситуация с красным шаром.

- Можно ли определить, какой шарик самый большой? (Ответы детей).

(Нет, так как они находятся на разной высоте.)

**5. Физминутка.**

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдёт ко мне мороз,

Тронет руки, тронет нос.

Значит надо не зевать …(учитель показывает карточки, дети выполняют столько раз названное действие)

2\*2 Столько раз ногами топнем (4)

12:6 Столько раз руками хлопнем (2)

12:3 Мы присядем столько раз(4)

15:5 Мы наклонимся сейчас(3)

40:8 Мы подпрыгнем ровно столько(5)

Ай да счёт, игра и только.

**4.6. Тест на интерактивной доске (фронтальная работа)**

**4.7. Электронный тренажер-раскраска (по выбору). *(Работа на нетбуках)***

- А сейчас, ребята, я предлагаю каждому проверить свои знания самостоятельно. Выберите таблицу умножения, какого числа вы бы хотели проверить и «раскрасьте» рисунок. (Оцените себя)

Один ученик работает на интерактивной доске.

Пришло время проверить свои знания.

**4.8. Математический диктант (электронный) от Смешариков.**

Учащиеся записывают только ответы.

-Поменялись картами по кругу, взаимопроверка (Правильные ответы на доске), проверяем работу соседа.

-Поменялись картами опять по кругу, но в обратном направлении.

-Посмотрите свои работы. У кого нет ошибок?

-У кого ошибок было больше, руку поднимать не нужно, мысленно скажите себе: « Я должен повторить таблицу умножения и деления»

- Кто знает, сколько лет воздушным шарикам?

- В 2014 году исполняется 140 лет! Это много или мало? **(Сл. 9-10)**

**Фокус с воздушным шариком (**Шарик не лопнет, если проколоть его в районе полюсов).

**6.Рефлексия учебной деятельности на уроке**. **(Сл. 11)**

-Подведём итог нашей работы.

(Дети читают начало на слайде и сами заканчивают мысль)

*-На уроке я повторил…               таблицу умножения и деления*

*-На уроке мне было…                 (интересно, скучно, легко, трудно…)*

*-Я понял, что…                            надо знать таблицу*

*-Я радовался…                            (успехам товарищей, своим успехам, полученным  знаниям)*

*-Я всегда буду…                           выручать своих товарищей.*

-Что было интересного на уроке?

-Что нового узнали?

-Где можно использовать полученные знания?

-Что нужно сделать каждому из вас, чтобы достичь лучших результатов?

**7. Домашнее задание (Сл. 12)**

Раб. тетр. Стр.7 № 17.

**8. Итог урока. Выставление оценок**

На основании выставленных у вас на картах оценок выставьте себе оценку.

- Кто из членов вашей группы лучший знаток таблицы?

(Каждая группа называет ученика.)

-Аплодисменты лучшим знатокам.

-Услышим скоро мы звонок

Пора заканчивать урок.

У вас на столе лежат жёлтые кружки, предлагаю вам взять по кружку и сделать из него смайлик. По вашему смайлику я смогу определить ваше настроение на конец урока. Поднимите смайлики, поменяйтесь им с соседом.

Благодарю вас за активную работу на уроке. Спасибо вам за сотрудничество.

Приложение **Карта урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия, имя**

**Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№1. Графический диктант.** Соедините ответы – точки линией.

2**. .** 30 **.**16

21**. .** 8 **.**54

24**.**  **.** 14

27**.**  **.** 5 **.**48

**№2. «Шифровка».**

**2 · 9 - 15=Ш**

**9 : 3 + 15=К**

**5 · 9+ 1=Р**

**14:2 + 63=А**

**12 : 4 + 8=И**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **70** | **46** | **11** | **18** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |

**№3. Тренажёр-раскраска.**

Самооценка:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№4. Математический диктант от Смешариков.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оценка соседа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая оценка за урок**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_