**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Пельменева Мария Фёдоровна** |
| **Место работы** | **МБОУ НОШ № 3, г.Балей, Забайкальский край** |
| **Должность** | **Учитель начальных классов** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Тема урока** | **Питание и здоровье** |
| **Класс** | **2** |
| **Предметная программа и ее автор** | **УМК «Перспективная начальная школа»**  О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир» учебник, II часть |
| **Тип урока** | Комбинированный урок. |
| **Цель** | Формировать представление о режиме питания; рассказать о значении питания для человека; объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной; познакомить со способами хранения и обработки продуктов; продолжить работу с различными источниками информации. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| **Задачи деятельности учителя:** | Дать представление о хранении и обработке продуктов; понятие полезности продуктов; формирование понятия режим питания; расширение кругозора; формирование умения работы с информацией. |
| **Формирование УУД** | **Познавательные**  – поиск необходимой информации, анализ текста, подведение под понятие, сравнение цели и результата;  **Коммуникативные**  – выражать свои мысли, работать с учебником, умение работать в учебном сотрудничестве, формирование словарного запаса;  **Регулятивные**  – формирование умения слушать принимать учебные задания, формулировать тему урока исходя из поставленных условий, оценивать, дополнять, уточнять, самопроверка и самоконтроль. |
| **Оборудование:** | Учебники, дневники, мультимедиапроектор, книги о здоровом питании; |
| **Методы работы:** | объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, проблемные, словесные, наглядные, практические. |
| **Формы работы:** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование регулятивных УУД** |
| **1.Организационный момент** | **Приветствие. Психологический настрой на работу**  -  Повернитесь друг к другу, поздоровайтесь кивком головы, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. «Здравствуйте!» Говорят при встрече, желая здоровья, так и мы поприветствовали друг друга. | Дети повторяют действия. | Саморегуляция  Регулятивные УУД(самоконтроль)  Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером) |
| **2.Актуализация опорных знаний и подведение к теме урока.** | - Здравствуйте, дорогие ребята!  - Сегодня мы виделись несколько раз и уже приветствовали друг друга. Как Вы думаете, почему я опять говорю: «Здравствуйте»  - Вы совершенно правы, я желаю, чтобы Вы были здоровыми и болели как можно реже и поэтому вы сейчас вспомните правила, которые помогут вам, расти здоровыми.  - Что значит расти здоровым?  Ребята, а как Вы думаете, что нужно, чтобы сохранить здоровье?  От чего зависит здоровье человека?  Ребята я предлагаю вам начать свой ответ на мой вопрос со слов **«Чтобы быть здоровым, я буду … ».** Учащиеся отвечают на вопросы учителя, и одновременно на доске получается формула здоровья.  (на доску вывешиваю полученные ответы)  - Чтобы быть здоровым, нужно вести здоровый образ жизни.  Посмотрите у нас с вами получилась формула здоровья. Молодцы.  А теперь прочитайте слова на доске:  Салат Фрукты Хлеб Молоко  - Что объединяет эти предметы?  Как мы можем сформулировать тему урока?  Молодцы! Откройте учебник на стр. 60, подтвердите наш ответ. | -желаете здоровья  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и одновременно на доске получается формула здоровья.  -Правильное питание,  -соблюдение гигиены,  -занятия спортом,  -использование чистой воды;  -чистая, теплая одежда;  -свет;  - свежий воздух.  -учащиеся читают  - это продукты питания  - Питание и здоровье  - читают | 1.Умение следовать инструкции  2.Умение удерживать учебную задачу  Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний)  Познавательные УУД |
| **3.Совместное открытие знания.** | - Рассмотрите рисунки в учебнике.(стр.60) Как человек обеспечивает себя пищей круглый год?  - Что ещё человек изобрёл для сохранения продуктов?  - Назовите продукты питания. Какие из них хранят в холодильнике?  - Как человек обрабатывает продукты для хранения? Сделаем вывод.  - Какие продукты вы любите: варенье, пареные, квашеные, солёные, копчёные или жареные?  - Какие продукты полезны для вас? Прочитайте стр. 62.  - Пища должна быть разнообразной. Одни продукты питания помогают человеку расти, другие придают много сил и бодрости, третьи усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями.  Однако важно не только то, что ест человек, но и то, в каком порядке он это делает и в какое время. Необходимо выполнять режим питания.  Питание необходимо для роста и развития организма. Но самочувствие человека зависит и от того, в какое время завтракает, обедает и ужинает, нет ли у него привычки, что-то постоянно жевать. Это вредно для организма. Перерывы между основными приёмами пищи должны быть 3-4 часа, тогда пища лучше усваивается организмом. Ужинать вечером нужно не позднее, чем за полтора часа до сна.  Какой же мы можем сделать вывод? | - Зерно человек сохраняет в элеваторе, а овощи – в овощехранилище.  - Холодильник, погреб  Чтение вывода на стр.61 – правило (в красной рамке)  - Варенье, конфеты….  - Зачитывают материал  Соблюдение режима питания – одно из важнейших условий сохранения здоровья, и оно зависит от самого человека.  -Питаться в определенное время  - Пища должна быть полезной | Познавательны УУД  ( самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| **4.Физкультминутка** | Овощи  В огород пойдем,  Урожай соберем.  Мы морковки натаскаем,  И картошки накопаем,  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко  И вернемся по дорожке. |  | Коммуникативные УУД (лидерство и согласованность действий с партнерами) |
| **5. Закрепление пройденного материала** | Рассмотрите рисунок в учебнике (стр. 64-65)  - Мише хочется начать обед с компота и пирожка, затем съесть жареную рыбу и в самом конце – борщ и салат. Правильно ли Миша выбрал порядок приема пищи во время обеда?  - Почему борщ, рассольник, щи, супы называют первыми блюдами?  - Подтвердим наши ответы материалом учебника (стр.64-65)  **Работа в группах. -** Рассмотри рисунок на стр. 62-63. Задание по группам. Наша цель разбить продукты питания на три группы.  1- я группа - должна выбрать продукты, которые необходимо хранить в холодильнике,  2 – я группа - продукты, которые можно хранить в погребе  3- я группа – продукты, для которых не нужен погреб и холодильник. (Например, на полке на кухни).  Наше исследование подходит к концу, и мы должны для себя сделать выводы.  - Что включает в себя режим питания?  -Теперь мы знаем, какую пищу нужно употреблять человеку.  - А кто в нашем классе соблюдает режим питания?  - А есть ли ребята, которые неправильно питаются? Почему? | - мнения детей  - высказывания детей  - один ребёнок зачитывает  - каждая группа записывает ответы на листочках, или отвечают по очереди, на усмотрение учителя  1.Питание четыре раза в день  2.Еда в определённое время и в определённом порядке  3.После еды не нужно бегать и прыгать  4.Между приёмами пищи должно пройти 3-4 часа  5.Ужинать надо не позднее, чем за полтора-два часа до сна  Разнообразную | Общеучебные познавательные УУД:  Умение работать с текстом;  Умение выделять существенное  Личностные УУД:  1.Умение следовать инструкции.  2.Умение удерживать учебную задачу.  3.Саморегуляция (умениевыполнять задание в отведенное время)  Общеучебные УУД (умение работать с текстом) |
| **6.Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Какую цель мы ставили в начале урока?  - Что нового узнали на уроке?  - Я буду называть продукты. Если они полезные – хлопайте в ладоши. ( Чипсы, молоко, сыр, сосиски, творог, копчёная еда, капуста, свёкла, жевательная резинка, лук, чеснок, кофе, конфеты, масло, яйца, соль, жареный картофель, чупа-чупсы, каша, хот-дог, морковь, мёд, кедровые орешки)  - Как будете соблюдать режим питания?  - Что вам больше всего удалось сегодня на уроке?  - За что вы можете себя похвалить?  - Что не удалось? | Как взаимосвязаны между собой питание и здоровье. | - Умение следовать инструкции.  - Общеучебные УУД (умение работать с текстом)  **-** Регулятивные УУД |
| **Домашнее задание** | У.стр. 60 – 65, пересказ; р.т. стр.41, № 59 |  |  |