**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | **Пельменева Мария Фёдоровна** |
| **Место работы** | **МБОУ НОШ № 3, г.Балей, Забайкальский край** |
| **Должность**  | **Учитель начальных классов** |
| **Предмет**  | **Окружающий мир** |
| **Тема урока** | **Питание и здоровье** |
| **Класс**  | **2**  |
| **Предметная программа и ее автор** |  **УМК «Перспективная начальная школа»**  О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир» учебник, II часть |
| **Тип урока** | Комбинированный урок. |
| **Цель** | Формировать представление о режиме питания; рассказать о значении питания для человека; объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной; познакомить со способами хранения и обработки продуктов; продолжить работу с различными источниками информации. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| **Задачи деятельности учителя:** | Дать представление о хранении и обработке продуктов; понятие полезности продуктов; формирование понятия режим питания; расширение кругозора; формирование умения работы с информацией. |
| **Формирование УУД** | **Познавательные** – поиск необходимой информации, анализ текста, подведение под понятие, сравнение цели и результата;**Коммуникативные**  – выражать свои мысли, работать с учебником, умение работать в учебном сотрудничестве, формирование словарного запаса;**Регулятивные** – формирование умения слушать принимать учебные задания, формулировать тему урока исходя из поставленных условий, оценивать, дополнять, уточнять, самопроверка и самоконтроль. |
| **Оборудование:** | Учебники, дневники, мультимедиапроектор, книги о здоровом питании;  |
| **Методы работы:** | объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, проблемные, словесные, наглядные, практические. |
| **Формы работы:** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование регулятивных УУД** |
| **1.Организационный момент**  | **Приветствие. Психологический настрой на работу**  -  Повернитесь друг к другу, поздоровайтесь кивком головы, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. «Здравствуйте!» Говорят при встрече, желая здоровья, так и мы поприветствовали друг друга. | Дети повторяют действия. | СаморегуляцияРегулятивные УУД(самоконтроль)Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером) |
| **2.Актуализация опорных знаний и подведение к теме урока.** | - Здравствуйте, дорогие ребята! - Сегодня мы виделись несколько раз и уже приветствовали друг друга. Как Вы думаете, почему я опять говорю: «Здравствуйте»  - Вы совершенно правы, я желаю, чтобы Вы были здоровыми и болели как можно реже и поэтому вы сейчас вспомните правила, которые помогут вам, расти здоровыми.- Что значит расти здоровым?  Ребята, а как Вы думаете, что нужно, чтобы сохранить здоровье? От чего зависит здоровье человека? Ребята я предлагаю вам начать свой ответ на мой вопрос со слов **«Чтобы быть здоровым, я буду … ».** Учащиеся отвечают на вопросы учителя, и одновременно на доске получается формула здоровья.(на доску вывешиваю полученные ответы) - Чтобы быть здоровым, нужно вести здоровый образ жизни.  Посмотрите у нас с вами получилась формула здоровья. Молодцы.А теперь прочитайте слова на доске:Салат Фрукты Хлеб Молоко- Что объединяет эти предметы? Как мы можем сформулировать тему урока?Молодцы! Откройте учебник на стр. 60, подтвердите наш ответ. | -желаете здоровьяУчащиеся отвечают на вопросы учителя и одновременно на доске получается формула здоровья.-Правильное питание, -соблюдение гигиены, -занятия спортом, -использование чистой воды; -чистая, теплая одежда; -свет; - свежий воздух.-учащиеся читают- это продукты питания- Питание и здоровье- читают | 1.Умение следовать инструкции2.Умение удерживать учебную задачуКоммуникативные УУД (построение речевых высказываний)Познавательные УУД |
| **3.Совместное открытие знания.** |  - Рассмотрите рисунки в учебнике.(стр.60) Как человек обеспечивает себя пищей круглый год?- Что ещё человек изобрёл для сохранения продуктов?- Назовите продукты питания. Какие из них хранят в холодильнике?- Как человек обрабатывает продукты для хранения? Сделаем вывод.- Какие продукты вы любите: варенье, пареные, квашеные, солёные, копчёные или жареные?- Какие продукты полезны для вас? Прочитайте стр. 62.- Пища должна быть разнообразной. Одни продукты питания помогают человеку расти, другие придают много сил и бодрости, третьи усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями.Однако важно не только то, что ест человек, но и то, в каком порядке он это делает и в какое время. Необходимо выполнять режим питания.Питание необходимо для роста и развития организма. Но самочувствие человека зависит и от того, в какое время завтракает, обедает и ужинает, нет ли у него привычки, что-то постоянно жевать. Это вредно для организма. Перерывы между основными приёмами пищи должны быть 3-4 часа, тогда пища лучше усваивается организмом. Ужинать вечером нужно не позднее, чем за полтора часа до сна.Какой же мы можем сделать вывод?  | - Зерно человек сохраняет в элеваторе, а овощи – в овощехранилище.- Холодильник, погребЧтение вывода на стр.61 – правило (в красной рамке)- Варенье, конфеты….- Зачитывают материалСоблюдение режима питания – одно из важнейших условий сохранения здоровья, и оно зависит от самого человека.-Питаться в определенное время- Пища должна быть полезной | Познавательны УУД ( самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| **4.Физкультминутка** |    ОвощиВ огород пойдем,                                  Урожай соберем.                                   Мы морковки натаскаем,                     И картошки накопаем,                         Срежем мы кочан капусты                  Круглый, сочный, очень вкусный.      Щавеля нарвем немножко                   И вернемся по дорожке.                        |  | Коммуникативные УУД (лидерство и согласованность действий с партнерами) |
| **5. Закрепление пройденного материала** | Рассмотрите рисунок в учебнике (стр. 64-65)- Мише хочется начать обед с компота и пирожка, затем съесть жареную рыбу и в самом конце – борщ и салат. Правильно ли Миша выбрал порядок приема пищи во время обеда?- Почему борщ, рассольник, щи, супы называют первыми блюдами?- Подтвердим наши ответы материалом учебника (стр.64-65)**Работа в группах. -** Рассмотри рисунок на стр. 62-63. Задание по группам. Наша цель разбить продукты питания на три группы.1- я группа - должна выбрать продукты, которые необходимо хранить в холодильнике,2 – я группа - продукты, которые можно хранить в погребе3- я группа – продукты, для которых не нужен погреб и холодильник. (Например, на полке на кухни).Наше исследование подходит к концу, и мы должны для себя сделать выводы.- Что включает в себя режим питания? -Теперь мы знаем, какую пищу нужно употреблять человеку. - А кто в нашем классе соблюдает режим питания?- А есть ли ребята, которые неправильно питаются? Почему? | - мнения детей- высказывания детей- один ребёнок зачитывает- каждая группа записывает ответы на листочках, или отвечают по очереди, на усмотрение учителя1.Питание четыре раза в день2.Еда в определённое время и в определённом порядке3.После еды не нужно бегать и прыгать4.Между приёмами пищи должно пройти 3-4 часа5.Ужинать надо не позднее, чем за полтора-два часа до сна Разнообразную | Общеучебные познавательные УУД:Умение работать с текстом;Умение выделять существенноеЛичностные УУД:1.Умение следовать инструкции.2.Умение удерживать учебную задачу.3.Саморегуляция (умениевыполнять задание в отведенное время)Общеучебные УУД (умение работать с текстом) |
| **6.Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Какую цель мы ставили в начале урока?- Что нового узнали на уроке?- Я буду называть продукты. Если они полезные – хлопайте в ладоши. ( Чипсы, молоко, сыр, сосиски, творог, копчёная еда, капуста, свёкла, жевательная резинка, лук, чеснок, кофе, конфеты, масло, яйца, соль, жареный картофель, чупа-чупсы, каша, хот-дог, морковь, мёд, кедровые орешки)- Как будете соблюдать режим питания? - Что вам больше всего удалось сегодня на уроке? - За что вы можете себя похвалить? - Что не удалось? | Как взаимосвязаны между собой питание и здоровье. | - Умение следовать инструкции.- Общеучебные УУД (умение работать с текстом)**-** Регулятивные УУД |
| **Домашнее задание** | У.стр. 60 – 65, пересказ; р.т. стр.41, № 59 |  |  |