**2 класс**

**Открытый урок английского языка. Тема «My family»**

*Тип урока:* урок ознакомление с новым материалом

Цель: создать условия для отработки умения использовать в устной речи нового лексического и грамматического материала, овладения навыками устной диалогической речи; способствовать развитию познавательных и речевых умений.

Задачи:

*Обучающие:*

* учить употреблению типовой фразы: I have a mother по модели
* учить рассказывать о себе и своей семье используя фразы: My name is. . . . . I am. . . . . I have a. . . . .

*Развивающие:*

* развивать умения и навыки устной речи

*Воспитательные:*

* воспитывать потребность в иноязычном общении
* воспитывать способность говорить в коллективе

*Методы:* объяснительно-иллюстративные, словесно-дедуктивный

*Оборудование урока:* разрезная азбука, карточки английских звуков, смайлики для рефлексии, паровозик и вагончики.

***Универсальные учебные действия:***

*Личностные*: имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.

*Регулятивные*: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.

*Познавательные:* ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.

*Коммуникативные*: слушают ипонимают на слух речь учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| 1.Организационно-мотивационный. | подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.  **Форма:** фронтальная.  **Средства:** языковые.  **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | Приветствие.  Good morning! I’m glad to see you! Доброе утро. Рада всех вас видеть. | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку.  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог. | **Личностный** –вовлечение эмоциональной сферы.  **Предметный** – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.  **Метапредметный** – строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| 2. Постановка учебной задачи. Рефлексия настроения. | путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** формируется проблемный вопрос.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности. | **Создание проблемной ситуации:**  Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся с вами в гости к девочке Джейн. Девочка эта живет в Англии. Отправимся в путешествие мы с Паровозиком из Ромашково (картинка на доске – открыть доску), который снова приехал к нам в гости. Во время нашего путешествия у нас будут небольшие остановки.  **Рефлексия.**  Перед вами лежат смайлики: один грустный, другой - весёлый. Покажите смайликом с каким настроением вы сейчас отправляетесь в путь и прикрепите его в вагончик со своим именем. | **Личностные** – формирование мотивации  **Познавательные**  -определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,  **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный** - использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Предметный** – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Метапредметный** – установление причинно-следственных связей. |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по данной теме. | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания.  **Форма**: фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности | Итак, отправляемся.  - паровозик поет музыку ветра **[f] - [f] - [f]**  Ветер усиливается **[f] - [f] - [f]**  - Ветер шелестит листочками и паровозик запел песенку деревьев [h] - [h] - [h]  - Колеса паровозика тоже поют песенку **[t] - [t] - [d] - [d] - [t] - [t] - [d] - [d]**  - паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку **[n] - [n] - [n] - [nei] - [nei] - [nei]**  Ой, наш паровозик остановился. Посмотрите, что он увидел. У цветочка разлетелись все лепесточки. Лепесточки у него необычные, на каждом есть английская буква. Что же нам нужно сделать?  Правильно, собрать лепесточки в алфавитном порядке. Давайте поможем паровозику, и подарим этот цветочек Джейн.  Well done! Молодцы! Поехали дальше.  - паровозик задумался и запел романтическую песенку **[m] - [m] - [m]**  - теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку **[ð ] - [ð ]- [ð ]**  - а вот и комарики **[z] - [z] - [z]**  - веселая песенка получилась у паровозика **[ð] - [ð]- [ð] - [z] - [z] - [z]**  Взгляните, на нашем пути пчелки. А что это они держат в руках?  Конечно, это звуки. Эти пчелки летят к нашему цветочки, и каждая пчелка несет звук определенному лепестку. Давайте поможем им быстрее добраться до цели.  Well done! | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.  **Познавательные** - умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других. | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку.  **Предметный** – владение навыками счёта.  **Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |
| 4. Физкультминутка. | Снять статическое напряжение. | Hands up! Hands down!  Hands on hips! Sit down!  Stand up!  Hands to the sides!  Bend left! Bend right!  One, two, three. Hop!  One, two, three, stop.  Stand still! | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения.  **Регулятивные:** организация внимания и самоконтроля. | **Предметный** - знание глаголов движения.  **Личностный** - формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 5. Открытие нового знания. | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.  **Форма**: фронтальная, групповая.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:** устный  **Принцип:** деятельности | Закройте глазки, расположитесь поудобнее и давайте продолжим путешествие. Паровозик едет и выпускает дым из трубы **[w] - [w] - [w].**  Вот, кажется мы и добрались. (на слайде картинка домика) Нас уже встречает Джейн.  Она хочет нам что-то рассказать. Откройте учебники стр. 33 №1 посмотрите внимательно на картинку и скажите, кто здесь изображен.  Совершенно верно, это семья Джейн. Ты не ленись, а повтори семья по-английски family.  Давайте послушаем, что она рассказывает. Слушайте внимательно, постарайтесь запомнить. Тот, кого она называет, двигается. **(Аудирование)**  Что вы услышали? Какие слова запомнили. Давайте прослушаем еще раз. Расскажите своему соседу по парте какие слова вы запомнили.  *(После прослушивания ещё раз проговариваем слова и вывесить транскрипцию данных слов на доске)*  Но, она не просто их называет, а говорит фразу I have got, что это значит? Верно, значит у меня есть.  Как вы скажите у меня есть мама? Папа? Брат? | Познавательные | **Личностный** – использование визуальных средств для сохранения мотивации.  **Предметный** - распознавание в тексте и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.  **Метапредметный** – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |
| 6. Первичное закрепление. | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием. | Ребята, у вас есть рисунки, которые вы подготовили к сегодняшнему уроку. Вы должны были нарисовать свою семью. Давайте расскажем Джейн, кто есть в вашей семье.  *(работаем по заранее подготовленным картинкам ребят)*  Молодцы! Джейн очень довольна и наш паровозик тоже. | **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других, строить фразы.  **Регулятивные** - умение производить контроль и оценку своих действий.  **Познавательные** - умение построить речевое высказывание  I have got… | **Личностный** – использование аудиозаписи для сохранения мотивации.  **Предметный** - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание стихотворения; умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Какие новые слова вы запомнили? Дома вам нужно подписать каждого на вашем рисунке и постараться запомнить новые слова.  А сейчас обратите внимание на эти фразы. Оцените свою работу, закончив фразу.  **Я узнал…**  **У меня получилось…**  **Мне было трудно…**  Наш урок подходит к концу. Сегодня мы с Джейн прощаемся, на следующем уроке наша встреча с ней продолжится. |  |  |