**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «Имя существительное (обобщение)»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Цель**:1. систематизация знания учеников об имени существительном, постановка задач дальнейшего овладения знаниями по данной теме . Закреплять умение распознавать падежи имен существительных и имен прилагательных, правильно писать их окончания, различать и находить данные части речи в тексте, производить их разбор.

II. Воспитывать уважение к родному языку.

III. Развивать познавательный интерес, орфографическую зоркость.

**Задачи**: актуализировать знания, приобретённые при изучении русского языка;

дать детям возможность оценивать свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

**Ход урока**

**1. Орг. Момент**

— Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня у нас ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.

— Дети, вам тепло? (Да!)

— В классе светло? (Да!)

— Прозвенел уже звонок? (Да!)

— Уже закончился урок? (Нет!)

— Только начался урок? (Да!)

— Хотите учиться? (Да!)

— Значит можно всем садиться!

— Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Итак, начнем наш урок.

**2. Минутка чистописания**

Посмотрите внимательно и догадайтесь по минутке чистописания, о чем мы будем сегодня говорить на уроке

Откройте,пожалуйста тетради и запишем дату.
Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.  **Слайд 1**



**3. Сообщение темы урока**

В 1 четверти мы начали повторять Имя существительное,

— Давайте с вами составим в начале урока кластер Имя существительное.

— Какие слова, определения приходят к вам сразу, когда слышите Имя существительное (составляется кластер Имя существительное, на ватмане), мы постараемся все вспомнить на уроке.

— Сегодня у нас необычный урок.

  Тут у нас аукцион.

  Подведет итоги он:

  Кто лучше всё о существительном знает,

  Кто вернее отвечает.

          Аукцион – публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену**. Слайд 2**

На нашем аукционе  каждый из вас должен «платить» не деньгами, а своими знаниями, то есть правильно отвечать на вопросы, выполнять письменные и устные задания. За  каждый правильный ответ и верно выполненное задание вы будете выставлять себе баллы на полях тетради , а в конце урока подсчитаем кто же будет победителем. Старайтесь набрать их как можно больше.

Тот, кто больше знает,
Тот награды получает.

 На продажу выставлены поистине бесценная «вещь» - Имя существительное, купить которую сможет любой из вас, в обмен на знания по русскому языку. Помогать вам будут внимание, сообразительность и правильные ответы.

**4. Обобщение знаний**

 Прежде чем прозвучит гонг (на столе металлическая тарелка и молоточек) каждый из вас должен внести залог, доказать свою «состоятельность» — способность участвовать в аукционе.

На отдельных листочках предлагается стихотворение из 4 строк.

Та бедняжка так и плещет,
Воду вкруг мутит и хлещет…
Тот уж когти распустил,
Клюв кровавый навострил…

— **Выписать имена существительные** (проверка — слайд) за каждое правильно выполненное задание 2 балла (ставят на полях тетради), одна ошибка — 1 балл, 2 и более ошибок — 0 баллов. А потом, подсчитав баллы, мы и узнаем. Кто сможет купить на аукционе дорогую вещь «Имя существительное».

— повторить, какие это существительные (собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные;определить род,склонение,падеж.).

Слайд 3 **(бедняжка** – нариц, неодуш.,ж.р.,1скл.,И.п.; **воду –** нариц.,неодуш.,ж.р.,1скл.,В.п.; **когти** – нариц.,неодуш.,м.р.,2скл.,В.п.; **клюв** – нариц.,неодуш.,м.р.,2скл.,В.п.;) **Слайд 3**

 2. Чтобы начать аукцион, каждому участнику надо уплатить «комиссионный сбор», т. е. выполнить **грамматическое задание.**

 К каждому из данных слов подберите однокоренное имя существительное.

На экране и у каждого игрока листок с заданием**: карточка розовая**

Ездить — … езда 1скл.
Смелый — …смелость 3скл
Помогать — … помощь 3скл
Врачебный — … врач 2скл
Жить — … жизнь3скл
Кричать — … крик 2 скл
Честный — … честь 2скл
Подарить — … подарок 2скл
(баллы)

3) Склонение определить у имен существительных, которые у вас получились. Фронтальная проверка. (за правильно выполненное задание 2 балла (ставят на полях тетради)одна ошибка — 1 балл, 2 и более ошибок — 0 баллов )

- что можно сказать о написании ь у сущесвительных после щшипящих?

— какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?

— Какие существительные называются — несклоняемые

У. Продолжаю собирать «комиссионный сбор», а вы зарабатывать баллы

— Что такое склонение?

— сколько падежей в русском языке?

— Угадать падеж. О каком падеже идет речь?

**Игра « Угадай падеж»**
вижу В.п
подлежащее И.п.
кого? Р.п и В.п.

Кому? (Д)
Нет (Р)
Без предлога не употребляется (П)
Два предлога (Д)
Падеж труженик (Т)
Взял вопросы Р и падежей (В)
за каждый правильный ответ ставим 1 балл)

**— физминутка**

Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные. Если я называю имена существительные во множественном числе родительного падежа, вы приседаете, если во множественном числе предложного падежа – прыжок на месте. Будьте внимательны.

Верных друзей *(Р.п.)*, о лесных растениях *(П.п.)*, в дремучих сугробах *(П.п.)*, ярких звезд *(Р.п.)*, у глубоких рек*(Р.п.)*, в огромных городах *(П.п.)*, из интересных книг *(Р.п.)*, в темных пещерах *(П.п.)*.

— Зачем изучают склонение, падежи? — как правильно написать безударное окончание существительных

**Запись под диктовку** с комментированием и объяснением

*На ладони, на тополе, у ветки, на площади, к башне, сидели у палатки, взял с тарелки, стояли на балконе, насыпали по горсти.*

(за правильно выполненное задание 2 балла (ставят на полях тетради)одна ошибка — 1 балл, 2 и более ошибок — 0 баллов )

— как отличить И. п. и В. п. ?

— как отличить Р. П. И В. п.?

— продолжаем аукцион. Кто больше наберет баллов.

**Работа по карточкам в парах**(взаимопроверка) Определить падеж и склонение

**карточка оранжевая**

*1в.Где распустились листья? (береза, тополь, сирень)*

*2в.Где сидели воробьи? (крыша, изгородь, дерево)*

**Дополнительное задание** Составить предложения со словосочетаниями (по рядам)

(Детям предлагаются картинки с изображением животных)

Купил котенка, читал про медведя, заметил ежа.
(баллы)

**— морфологический разбор имени существительного**

**5. Подведение итогов.**

 Учитель благодарит детей за работу.

                                  Окончен наш аукцион.

                                  Показал сегодня он,

                                  Что ребята – молодцы,

                                  Знатоки и мудрецы!

подсчет баллов

Ребята, которые больше всего набрали баллов, награждаются Сертификатами, подтверждающими приобретения Имени существительного.

**6.Рефлексия**

На стикерах пишем Что понравилось на уроке? Прикрепляем бабочек вокруг ромашки.

**7. Домашняя работа**

— составление теста по теме Имя существительное