**Предмет: литературное чтение**

**Дата проведения: 10.12.2012**

**Класс: 2**

**Автор: Л.А. Ефросинина**

**Тема урока: *Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича»***

**Тип урока:** проектная деятельность (работа в группах)

**Оборудование**: бумага, краски, карандаши, ручки, магнитофон, музыка П. И. Чайковского « Времена года».

***Цель: обучение составлению устного текста повествовательного типа;формирование умения сочинить сказку по предложенному сюжету; формирование навыков работы в группе.***

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие любви к русской литературе.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**: развитие познавательных способностей учащихся; расширение и обогащение словаря читателя; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания; умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному; умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент.** | - Вы любите сказку?- Что же такое сказка? | Настраиваются на работу | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные**:Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний.** | Усвоение литературоведческих понятий.- Какие бывают сказки?- Назовите виды сказок. - Как устроена сказка? | Выстраивают план построения сказки:* Зачин.
* Эпизод или событие (начало действия).
* Испытание (развитие действия).
* Концовка (конец действия).
 | **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.**Познавательные:**осуществлять поиск и выделять необходимую информацию**Регулятивные:** дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **III. Определение темы и цели урока** | -На уроках литературного чтения вы прочитали много сказок - и народных, и авторских. Сегодня вы попробуете сочинить свою сказку. На какую тему будет сказка, вы узнаете, разгадав кроссворд.Так как работать вы будете в группах, давайте обговорим правила совместной работы.Разгадывание кроссвордов.(см.приложение)Определяем тему: «Мороз». Значит, сказка должна получиться зимняя.У вас на столах «зимний словарь»: слова, пословицы, поговорки на зимнюю тему. Каждая группа выбирает одну пословицу или поговорку, объясняет её смысл. | Обговаривание правил совместной деятельности: А) работать дружно; быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старших;Б) своевременно выполнять задания, доводить начатое до конца, следить за временем;В) качественно выполнять работу, соблюдать технику безопасности, экономию материала;Г) каждый из группы должен уметь защитить общее дело и своё в частности | **Коммуникативные:**проявлять активность в решении познавательной задачи,аргументировать свою позицию.**Познавательные:**осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,обсуждать проблемные вопросы,анализировать результаты исследований.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
|  **IV.Введение в тему**. | На дворе белым – бело,Ну и снегу намело!А мы в классе посидим,Дружно сказку сочиним.Открывается доска: зимние пейзажи русских художников, запись: «Царство Мороза Ивановича».Так будет называться наша сказка.-Что дальше будет происходить в нашей сказке? -О чём можно рассказать? Как передать красоту зимнего леса?Каждой группе на парту кладётся герой (оленёнок, медвежонок, зайчонок, волк). Предположите, что он стал причиной переполоха. А вот с чем пожаловал герой – думайте. Обсуждение получившихся вариантов. Выбирается самый интересный. | А) Каждая группа предлагает своё начало сказки или зачин. Выбирается лучший или оригинальный.Б) Начало действия. Эпизод или событие. В) Сейчас в нашей сказке что-то должно случиться. Я говорю: «Вдруг…»Г) Концовка сказки. Обсуждение. Выбор варианта. | **Познавательные:**выделять существенную информацию из рассказа ребят,классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Регулятивные:**уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| **V. Физкультминутка** |  | Активное выполнение | **Коммуникативные:** проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **VI. Полный пересказ получившейся сказки.** | - Ребята, ведь нашей сказке чего-то не хватает?- Конечно, ярких красивых рисунков.- Сейчас каждая группа нарисует свою иллюстрацию. (На фоне музыки П.И.Чайковского)1- зачин.2- пейзаж3- происшествие4 – концовка Показ рисунков и пересказ сочинённой сказки | Презентация групповой сказки. | **Личностные:** умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.**Познавательные:** анализировать содержание произведения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **VII.Сравнение сказок.** | А сейчас поработаете в группах. Как вы думаете, чем отличаются сказки?Каковы особенности каждой сказки? | Дети в группах обсуждают и анализируют сказки своих товарищей. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.**Личностные:** применять правила делового сотрудничества. |
| **VIII. Рефлексия урока.** | - Ребята, получилось ли у нас следовать правилам сотрудничества? | Подводят итог урока. | **Личностные:** оценивать собственную и коллективную деятельность.**Познавательные:** выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **IX. Домашнее задание.** | Мороз Иванович прислал вам изображение своего дома.А). Он очень просит его раскрасить, записать несколько слов на тему «Зима».Б). Записать сочинённую сказку на этот лист.В). Сочинить новую сказку, с новыми героями, другими приключениями. | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей. | **Личностные:** формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  |