**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Проверка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема, тип урока**  **(страницы учебника** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
|  | **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные результаты** |
| **план** | **факт** | **и рабочей тетради)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Повторение: сложение  и вычитание, устные приемы сложения  и вычитания *(постановочный, вводный)*.**  **Учебник, ч. 1, с. 3–4.**  **РТ\*, ч. 1, с. 3** | **Проблема:** Как выполнять устные вычисления?  **Цель:** проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и | **1** | ***Научатся:*** называть последовательность натуральных чисел  от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемысложения  и вычитания чисел  в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать  трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-симво-лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, выска-зывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики  (к освоению математических способов  решения  познавательных  задач) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | находить признаки сходства и различия многоугольников |  |  |  |  |
| **2** |  |  | **Письменные приемы сложения  и вычитания. Работа над задачей  в два действия *(закрепление знаний и***  ***способов действий)*.**  **Учебник, с. 5.**  **РТ, с. 4** | **Проблема:** Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом?  **Цель:** проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения,  сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять верные равенства из числовых выражений | **1** | ***Научатся:*** выполнять письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **3** |  |  | **Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 6. РТ, с. 4.** | **Проблема:** Что такое буквенные выражения?  **Цель:** проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков | **1** | ***Научатся:*** применять латинские буквы в выражениях  с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника;  решать геометрическую задачу | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| **4** |  |  | **Решение уравнений  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 7.**  **РТ, с. 5.** | **Проблема:** Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?  **Цель:** совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, | **1** | ***Научатся****:* решатьуравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества  в учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | на основе взаимосвязи между компонентами  и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел |  |  | поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| **5** |  |  | **Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 8. РТ, с. 5.** | **Проблема:** Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым?  **Цель:** способствовать развитию умений решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка | **1** | ***Научатся:*** решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого  на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать  текстовую задачу | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| **6** |  |  | **Входная контрольная работа.** | **Проблема:** Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? | **1** | ***Научатся****:* решатьуравнения на нахождение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. | Понимать значение математических  знаний |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Цель:** способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку |  | вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять  проверку | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | в собственной жизни |
| **7** |  |  | **Решение уравнений**  **с неизвестным вычитаемым** ***(обобщение и систематизация знаний)*.**  **Учебник, с. 9.**  **РТ, с. 6**  **Обозначение геометрических фигур буквами**  **Учебник, с. 10.**  **РТ, с. 7.** | **Проблема:** Для чего  необходимо обозначать фигуры буквами?  **Цель:** способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами | **1** | ***Научатся:*** обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек  зрения | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе |
| **8-10** |  |  | **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?  Чему научились?»*****Проверка знаний  и способов действий.)***  **Уч., с. 14–16** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и | **3** | ***Научатся:*** выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»** **Работа над ошибками** | вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства |  | числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства | ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление (56 ч)** | | | | | | | | |
| **11** |  |  | **Конкретный смысл умножения и деления  *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 17–18.**  **РТ, с. 8** | **Проблема:** Что такое умножение?  **Цели:** способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по | **1** | ***Научатся:*** использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми  и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умно- жения; составлять задачи по кратким записям | ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | краткой записи (рисунку) |  |  | ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **12-13** |  |  | **Связь умножения и деления *(закрепление  знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 19.  РТ, с. 9** | **Проблема:** Как связан каждый множитель  с произведением?  **Цель:** способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию | **2** | ***Научатся:***называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе |
| **14-15** |  |  | **Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 *(закрепление знаний и способов  действий)*.**  **Учебник, с. 20.** | **Проблема:** Какие числа называются четными,  а какие нечетными?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять вычисления  на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, | **2** | ***Научатся:*** различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов  к выполнению  заданий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | определять четные и нечетные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифмети-ческим способом |  | задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  |
| **16** |  |  | **Таблица умножения  с числом 3  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 21.  РТ, с. 10.** | **Проблема:** Для чего необходимо знать таблицу умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять  проверку вычислений | **1** | ***Научатся****:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;  соблюдать порядок выполнения действий при решении  числовых выражений, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **17** |  |  | **Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач*. (изучение новых знаний и способов действий)*.** | **Проблемы:** Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины?  **Цель:** способствовать развитию умений ре- | **1** | ***Познакомятся*** с понятиями «цена», «количество», «стоимость».  ***Научатся:*** решать  новый вид задач;  выполнять разные | ***Познавательные:***фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Понимать необходимость бережного  отношения к природе, к своему здоровью и здоровью  других людей |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Учебник, с. 22.  РТ, с. 11.** | шать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения |  | формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам –  стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **18-19** |  |  | **Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 23.**  **РТ, с. 12.** | **Проблемы:** Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные  величины?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов  и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы | **2** | ***Научатся****:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,  сопоставлять с другими видами задач;  составлять задачи  на нахождение массы | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов |  | нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения | ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| **20** |  |  | **Порядок  выполнения действий  в числовых выражениях *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 24–25.**  **РТ, с. 13.** | **Проблема:** В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками?  **Цель:** способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка  выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | **1** | ***Научатся****:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| **21** |  |  | **Порядок  выполнения  действий в выражениях со скобками и без скобок** | **Проблема:** В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок | **1** | ***Научатся****:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные | Проявлять положительное отношение к урокам матема- тики, к учебе, к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 26.**  **РТ, с. 14** | входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?  **Цель:** способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки  правильности вычисления значения числового выражения |  | числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать  различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения  (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) | обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию |  |
| **22** |  |  | **Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи**  ***(изучение новых знаний и способов действий)*.** | **Проблема:** Какая существует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи?  **Цель:** способствовать развитию умений | **1** | ***Научатся:*** понимать взаимосвязь между  результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обрат- ные к ним; вычислять значение числового | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото- рых случаях – самостоятельно; планировать свои действия | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов  к выполнению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Учебник, с. 27.  РТ, с. 14.** | понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним |  | выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре |  |
| **23-24** |  |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин).**  **Анализ результатов *(проверка знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 29–33** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий,  включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним | **2** | ***Научатся:*** применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь  между результатом  и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| **Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач» *(проверка знаний и способов действий)*** |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **25** |  |  | **Работа над ошибками.**  **Таблица умножения и деления с числом 4  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 34.**  **РТ, с. 15.** | **Проблема:** Как выполнить умножение и деление с числом 4?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу | **1** | ***Научатся:*** составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| **26** |  |  | **Таблица  Пифагора *(обобщение и систематизация знаний)*.**  **Учебник, с. 35.**  **РТ, с. 16** | **Проблема:** Что такое таблица Пифагора?  Как ею пользоваться?  **Цель:** способствовать развитию умений вос-производить по памяти таблицу умножения  и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при | **1** | ***Познакомятся* с** таблицей Пифагора.  ***Научатся****:* воспроизводить по памяти  таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки. | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего  мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | вычислении значений числовых выражений и решении задач |  |  | ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **27** |  |  | **Задачи  на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 36.**  **РТ, с. 17** | **Проблема:** Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  **Цель:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения | **1** | ***Научатся:*** анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| **28** |  |  | **Задачи на увеличение числа в несколько раз** | **Проблема:** Как различать задачи на увеличение числа в несколько | **1** | ***Научатся:*** анализироватьтекстовую задачу ивыполнять | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(изучение новых знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 37.**  **РТ, с. 18** | раз и на несколько  единиц?  **Цель:** способствовать развитию умений  выполнятькраткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной |  | краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | учебной деятельности |
| **29** |  |  | **Задачи  на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 38.**  **РТ, с. 19.** | **Проблема:** Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  **Цель:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа  в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные  неравенства | **1** | ***Научатся:*** решать  текстовые задачи  на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные  неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **30** |  |  | **Задачи  на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 39.**  **РТ, с. 20** | **Проблема:** Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  **Цель:** способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия | **1** | ***Научатся****:*различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою  позицию; принимать активное участие в работе групп | Проявлять интерес к расширению знаний,  к применению поисковых и творческих подходов к  выполнению заданий |
| **31** |  |  | **Таблица умножения и деления с числом 5  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 40.**  **РТ, с. 21.** | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 5?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи | **1** | ***Научатся****:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе. | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| **32** |  |  | **Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 41.**  **РТ, с. 22** | **Проблема:** Как решать задачи на кратное сравнение?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия | **1** | ***Научатся****:*решать  задачи на кратное сравнение с опорой  на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **33** |  |  | **Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел** | **Проблема:** Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? | **1** | ***Научатся****:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать  выбор арифметичес- | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 42.**  **РТ, с. 23.** | **Цель:** способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обосновывать выбор арифметического  действия |  | кого действия; приме-нять правила нахож-дения неизвестного числа (слагаемого,  уменьшаемого или  вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | других школьных дисциплин |
| **34** |  |  | **Задачи  на кратное и разностное сравнение чисел  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 43.**  **РТ, с. 24.** | **Проблема:** Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение,  выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента | **1** | ***Научатся****:* различать  и решать задачи  на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать,  принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку результатов своей учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **35** |  |  | **Таблица умножения и деления с числом 6 *(изучение новых знаний и способов  действий)*.**  **Учебник, с. 44.**  **РТ, с. 25.** | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 6?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить  и исправлять ошибки  в ходе решения урав- нений | **1** | ***Научатся:*** составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать  и уменьшать числа  в 6 раз; вычислять  значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **36-37** |  |  | **Закрепление по теме «Умножение и деление» *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 45.**  **РТ, с. 26** | **Проблемы:** Что знаем? Чему научились?  **Цель:** способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять  сопоставления в ходе  решения текстовых задач на увеличение  (уменьшение) числа  в несколько раз, выражений с переменной, | **2** | ***Научатся:*** воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления  в ходе решения  текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний и способов действий)*** |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | работать с геометрическим материалом |  |  | свои оценки  и предложения |  |
| **38** |  |  | **Задачи  на нахождение четвертого пропорционального *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 46.**  **РТ, с. 27** | **Проблема:** Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении  значений числовых выражений | **1** | ***Научатся****:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| **39** |  |  | **Задачи  на нахождение четвертого пропорционального *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 47.**  **РТ, с. 28–29** | **Проблема:** Как составить задачу по заданному числовому выражению?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропор- | **1** | ***Научатся****:*решать задачи изученного вида;составлять задачи  по программам,  по заданным числовым выражениям;  решать уравнения; использовать знания | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению знаний, предложенных  в учебнике или  учителем |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | ционального, исполь- зовать знание таблиц  умножения и деления  с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений |  | таблиц умножения  и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| **40** |  |  | **Таблица умножения и деления с числом 7 *(изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 48.**  **РТ, с. 30–31.** | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 7?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков  в соответствии с условием задания, решать составную задачи на включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц | **1** | ***Научатся:*** составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи,  включающие увеличение  (уменьшение) числа  в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **41–43** |  |  | **Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?»  *(Обобщение и систематизация  знаний.)***  **Учебник, с. 52–55.**  **РТ, с. 32–33** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок | **3** | ***Научатся****:* решать  составные задачи  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **44** |  |  | **Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?»  *(Обобщение и систематизация  знаний.)***  **Учебник, с. 52–55.**  **РТ, с. 32–33** | **Проблема:** Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов?  **Цели:** создать условия для обобщения полученных знаний (табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в выражениях, | **1** | ***Научатся****:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  |  | решение задачи, вычисление  периметра фигуры);  организовать проверку знаний обучающихся |  |  | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| **45** |  |  | | **Площадь. Способы сравнения фигур по площади**  ***(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 56–57.**  **РТ, с. 34–35.** | **Проблема:** Как найти площадь фигуры?  **Цель:** способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | **1** | ***Познакомятся*** с  понятием «площадь  фигуры».  ***Научатся****:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| **46** |  |  | | **Единица  площади – квадратный сантиметр** | **Проблемы:** В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | **1** | ***Познакомятся:*** с единицей площади – квадратный сантиметр, условным | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 58–59.**  **РТ, с. 36–37.** | **Цели:** способствовать ознакомлению с единицей площади (м2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м2), решать составные задачи |  | обозначением.  ***Научатся:*** записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| **47** |  |  | **Площадь  прямоугольника *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 60–61.**  **РТ, с. 38–39.** | **Проблема:** Как найти площадь  прямоугольника?  **Цель:** способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры,  вычислять площадь  фигуры; составлять  равенства | **1** | ***Научатся****:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов,  в обсуждении стратегии успешной математической игры | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **48-49** |  |  | **Таблица  умножения  и деления с числом 8  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 62–63.**  **РТ, с. 40–41.** | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 8?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур | **2** | ***Научатся:*** составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение  выражений | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| **50–51** |  |  | **Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» *(закрепление знаний******и способов действий)*.**  **Учебник, с. 64.**  **РТ, с. 42–43** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника?  **Цель:** способствовать развитию умений  воспроизводить по памяти таблицу | **2** | ***Научатся:***решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника  с использованием  чертежа и правила; наблюдать за  изменением делителя  и частного в числовых выражениях; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения. | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку результатов своей учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме**  **« Таблица умножения и деления» *(проверка знаний и способов действий)*** | умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямо-угольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры |  | составлять  геометрические фигуры из частей | ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **52** |  |  | **Таблица умножения и деления с числом 9  *(изучение новых знаний и способов  действий)*.**  **Учебник, с. 65.**  **РТ, с. 44–45.** | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 9?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины  в другие, вычислять  площадь и периметр квадрата | **1** | ***Научатся****:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила  общения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **53** |  |  | **Единица  площади – квадратный дециметр  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 66–67.**  **РТ, с. 46–47.** | **Проблема:** Какие еще существуют единицы площади?  **Цель:** способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять  количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение  площади фигуры | **1** | ***Познакомятся*** сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.  ***Научатся:*** записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (величина);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества  в учебной деятельности |
| **54** |  |  | **Сводная таблица умножения *(комплексное  применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 68.**  **РТ, с. 48–49** | **Проблема:** Как составить сводную таблицу умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать | **1** | ***Научатся:*** составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение  четвертого пропорционального и кратное | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше) |  | сравнение чисел;  выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **55** |  |  | **Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 69.**  **РТ, с. 50–51** | **Проблема:** Как различать виды задач?  **Цель:** способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **1** | ***Научатся:*** решать  разные виды задач  с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний в собственной жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **56** |  |  | **Единица  площади – квадратный метр *(изучение новых знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 70–71.**  **РТ, с. 52.** | **Проблема:** Какие еще существуют единицы площади?  **Цель:** способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение | **1** | ***Познакомятся*** сновой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.  ***Научатся:*** записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе |
| **57** |  |  | **Закрепление по теме «Таблица умножения» *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 72.**  **РТ, с. 53–54** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади  и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины  в другие, составлять | **1** | ***Научатся:*** использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины (цены, | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи. | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | числовые выражения  со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок |  | количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения  со скобками | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;  применять изученные правила общения |  |
| **58-59** |  |  | **Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Обобщение и систематизация  знаний.)***  **Учебник, с. 76–78.**  **РТ, с. 55**  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**  **(тестовая форма). Анализ результатов  *(проверка знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 79–81** | **Проблемы:**  Что узнали?  Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания  (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого  и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | **2** | ***Научатся:***решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем |
| **60** |  |  | **Контрольная работа №5 по текстам администрации** | **Проблема:** Как оценить свои достижения по математике? | **1** | ***Научатся:*** выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символи- | Проявлять мотивацию учебной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Цель:** способствовать развитию умений выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи геометрического  содержания на построение и преобразование фигур, осуществлять  проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки |  | результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и пре-образование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | ческой форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **61** |  |  | **Анализ результатов**  **Умножение  на 1**  ***(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 82.**  **РТ, с. 56.** | **Проблема:** Что получится в результате умножения на 1?  **Цель:** способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между | **1** | ***Научатся:*** применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между  компонентами и резуль- татами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | связи между компонентами и результатами арифметических  действий |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **62** |  |  | **Умножение  на 0**  ***(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 83.**  **РТ, с. 57.** | **Проблема:** Что полу-чится в результате  умножения на 0?  **Цели:** способствовать развитию умений при-менять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать  развитию логического мышления | **1** | ***Научатся:*** применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления  (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры) | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и комму-никационных технологий при работе в паре, в группе в ходе  решения учебно-познавательных задач | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **63** |  |  | **Деление вида:**  ***а* : *а*, 0 : *а*  *(изучение новых***  ***знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 84.**  **РТ, с. 60–61.** | **Проблема:** Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? | **1** | ***Научатся:*** применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру  наибольшей площади, периметр большей | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Цель:** способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения  и деления, выделять  фигуру с наибольшей площадью, решать  составную задачу |  | фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию |  |
| **64** |  |  | **Деление вида:**  ***а* : *а*, 0 : *а***  ***(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 85.**  **РТ, с. 62–63.** | **Проблема:** Какое существует правило деления с числом 0?  **Цель:** способствовать развитию умений владеть приемами деления: *а* : *а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | **1** | ***Научатся:***владеть приемами деления:  *а* : *а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без  скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласо- вывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  результатов своей учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **65** |  |  | **Текстовые  задачи в три действия  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 86–87.**  **РТ, с. 64–65.** | **Проблема:** Как решать задачи в три действия?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия,  составлять выражения на основе текстовой  записи | **1** | ***Научатся****:*составлять выражения  к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади  фигур | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **66** |  |  | **Доли. Образование  и сравнение долей *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 91–93.**  **РТ, с. 68.** | **Проблемы:** Что такое доли? Как сравнивать  доли?  **Цель:** способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические  задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения | **1** | ***Научатся:*** применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа  и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | на основе взаимосвязи между компонентами  и результатом арифметических действий |  | компонентами и результатом арифметических действий | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **67** |  |  | **Круг.  Окружность (центр,  радиус, диаметр)  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 94–95.** | **Проблема:** Что такое круг, окружность?  **Цели:** способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального,  называть и сравнивать доли | **1** | ***Познакомятся*** с  понятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус».  ***Научатся:*** вычерчивать окружность  с использованием циркуля, решать вы-ражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной  и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении  математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **68** |  |  | **Круг.  Окружность (центр, радиус, диаметр)  *(комплексное применение знаний*** | **Проблема:** Как начертить окружность?  **Цель:** способствовать развитию умений  вычерчивать | **1** | ***Научатся****:*вычерчивать окружность  с использованием циркуля; применять | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к вы-полнению заданий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***и способов действий)*.**  **Учебник, с. 96.**  **РТ, с. 70.** | окружность  с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус  и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |  | понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | и пр., предложенных  в учебнике или  учителем |
| **69** |  |  | **Задачи на нахождение  доли числа и числа  по его доле  *(комплексное применение знаний***  ***и способов действий)*.**  **Учебник, с. 97.**  **РТ, с. 75.** | **Проблема:** Как решать задачи на нахождение доли числа и числа  по его доле?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать  уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность  (круг) с использова- нием циркуля | **1** | ***Научатся****:* решать задачи на нахождение доли числа и числа  по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг)  с использованием  циркуля | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи;  применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной дея-тельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **70** |  |  | **Единицы времени: год, месяц, сутки *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 98–99.** | **Проблема:** Какие  единицы времени  существуют?  **Цель:** способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце,  рассчитывать продолжительность каникул | **1** | ***Познакомятся***с табелем-календарем.  ***Научатся:*** применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим  способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко  и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **71-73** |  |  | **Единицы времени: год, месяц, сутки  *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 100.**  **РТ, с. 76.**  **Контрольная работа № 6 за 2 четверть *(проверка знаний и способов действий)*** | **Проблемы:** Сколько часов в сутках? Как определить время по часам?  **Цель:** способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие  и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **3** | ***Познакомятся*** с понятием «сутки», его условным обозначением.  ***Научатся:*** называть единицы времени,  решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики, к учебе,  к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **74-75** |  |  | **Работа над ошибками.**  **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?**  **Чему научились?» *(Обобщение и систематизация знаний.)***  **Учебник, с. 104–105.**  **РТ, с. 77** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять  перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи | **2** | ***Научатся:***применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| **76** |  |  | **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?**  **Чему научились?» *(Оценка и коррекция знаний и способов действий.)***  **Учебник, с. 106–108.**  **РТ, с. 78–79** | **Проблемы:**  Что узнали?  Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений применять вычислительные  навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, | **1** | ***Научатся****:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных  выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геомет- рических фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символи- ческой форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| **77** |  |  | **Закрепление. Контроль и учет знаний по теме  «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 110–111** | **Проблема:** Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать?  **Цель:** организовать  проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка  выполнения действий  в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков) | **1** | ***Научатся****:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | |
| **78** |  |  | **Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20,**  **60 : 3 *(изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, ч. 2, с. 3–4.**  **РТ, ч. 2, с. 3–5.** | **Проблема:** Как выполнять умножение для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3?  **Цель:** способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу | **1** | ***Научатся:***различать приемы умножения; применять порядок действий в  объяснениях; выполнять  устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд  по правилу; решать  задачи на деление  и умножение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **79** |  |  | **Прием деления для случаев вида 80 : 20 *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 5.**  **РТ, с. 6–7.** | **Проблема:** Как выполнить деление для случаев вида  80 : 20?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, | **1** | ***Научатся****:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами,  в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения |  | разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения |  |
| **80** |  |  | **Умножение суммы  на число  *(обобщение и систематизация  знаний)*.**  **Учебник, с. 6.**  **РТ, с. 8–9.** | **Проблема:** Как умножить сумму на число?  **Цель:** способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий  в выражениях | **1** | ***Научатся:*** применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать  составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **81** |  |  | **Решение задач несколькими способами *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 7.**  **РТ, с. 10–13.** | **Проблема:** Как решать задачи разными  способами?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства). | **1** | ***Научатся****:* умножать сумму на число  разными способами  в ходе решения  текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства);  решать уравнения  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою  позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **82** |  |  | **Приемы умножения для случаев вида:**  **23 ∙ 4, 4 ∙ 23**  ***(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 8.**  **РТ, с. 14–15.** | **Проблема:** Как выполнить умножение для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, | **1** | ***Научатся****:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе,  к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях |  |  | нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения; принимать  участие в обсуждении матема-тических фактов |  |
| **83** |  |  | **Закрепление приемов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 9.**  **РТ, с. 16–17** | **Проблема:** Как выполнить умножение для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять умножение вида:  23 · 4, 4 · 23, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами. | **1** | ***Научатся****:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **84** |  |  | **Решение  задач на нахождение четвертого пропорционального  *(закрепление знаний******и способов действий)*.**  **Учебник, с. 10.**  **РТ, с. 21–22.** | **Проблема:** Как составить план решения задачи?  **Цель:**  способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице | **1** | ***Научатся:*** выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях |  | геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **85** |  |  | **Выражение  с двумя переменными  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 11.**  **РТ, с. 20–21.** | **Проблема:** Как решать выражения с двумя переменными?  **Цель:** способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать мате-матические термины  в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | **1** | ***Научатся****:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Представлять  значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **86** |  |  | **Деление суммы на число *(изучение новых***  ***знаний и способов действий)*.** | **Проблема:** Как выполнить деление суммы на число?  **Цель:** способствовать развитию умений применять прием | **1** | ***Научатся****:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в | Самостоятельно  выполнять  определенные учителем виды работ (деятельности), |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Учебник, с. 13.**  **РТ, с. 23.** | деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее |  | порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок;  составлять задачу  по выражению и решать ее | устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ-  нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | понимая личную ответственность за результат |
| **87** |  |  | **Деление суммы на число**  ***(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 14.**  **РТ, с. 24.** | **Проблема:** Какой способ деления суммы на число удобно использовать?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать  задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | **1** | ***Научатся:*** выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и  использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **88-89** |  |  | **Закрепление. Деление суммы на число  *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 15.**  **РТ, с. 25.** | **Проблема:** Как выполнить деление двузначного числа на однозначное?  **Цель:** способствовать закреплению умений  заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы | **2** | ***Научатся****:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку резуль- татов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **Контрольная работа № 7 по теме «Деление суммы на число»** |
| **90** |  |  | **Связь между числами при делении *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 16.**  **РТ, с. 26.** | **Проблема:** Какая су-ществует связь между числами при делении?  **Цель:** способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное | **1** | ***Научатся:*** находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | Проявлять  уважение  к семейным ценностям |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | с опорой на алгоритм, решать текстовые  и логические задачи |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию |  |
| **91** |  |  | **Проверка деления умножением *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 17.**  **РТ, с. 27–28.** | **Проблема:** Как выполнить проверку умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу, находить площадь фигуры | **1** | ***Научатся****:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего  мира |
| **92** |  |  | **Приемы деления для случаев вида:**  **87 : 29, 66 : 22**  ***(изучение новых***  ***знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 18**  **РТ, с. 29.** | **Проблема:** Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?  **Цель:** способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29, решать урав- | **1** | ***Научатся:*** находить частное способом  подбора для случаев деления вида 66 : 22  и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле;  осуществлять сбор и представление информации, связанной | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе, к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | нения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом |  | со счетом; решать нестандартные математические  задачи | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию |  |
| **93** |  |  | **Проверка умножения с помощью деления *(закрепление знаний***  ***и способов действий)*.**  **Учебник, с. 19.**  **РТ, с. 30–31.** | **Проблема:** Как выполнить проверку умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления,находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину),  дополнять недостающими данными задачу  и решать ее | **1** | ***Научатся:*** выполнять проверку умножения с помощью деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| **94** |  |  | **Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления** | **Проблема:** Как решать уравнения на умножение и деление? | **1** | ***Научатся****:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком- | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково - символи- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 20.**  **РТ, с. 32.** | **Цель:** способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |  | понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ческой форме (на моделях);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **95** |  |  | **Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 21.** | **Проблема:** Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения  и деления? | **1** | ***Научатся:*** решать уравнения на  нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом  и компонентами действий умножения  и деления; выполнять отбор и решение | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Цель:** способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямо-угольника, соблюдать  порядок выполнения  действий в выражениях  со скобками и без скобок |  | уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком  в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  понимать различные позиции  в подходе к решению учебной  задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргумен-тированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| **96-97** |  |  | **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?**  **Чему научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)***  **Учебник, с. 24–25**  **Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»** | **Проблема:**  Что узнали?  Чему научились?  **Цель:** способствовать закреплению умений  выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения | **2** | ***Научатся****:* решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять  значение математических знаний  в жизни человека, при изучении  других школьных дисциплин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | и деления; соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  |  |  |
| **98** |  |  | **Деление с остатком  *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 26.**  **РТ, с. 33.** | **Проблема:** Как выполнить деление с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи,  вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | **1** | ***Научатся:*** понимать конкретный смысл  деления с остатком; выполнять деление  с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| **99** |  |  | **Деление  с остатком  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 27.**  **РТ, с. 34.** | **Проблема:** Какое правило необходимо соблюдать при выполнении  деления с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать | **1** | ***Научатся:*** соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи  на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур |  | находить варианты  решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры  с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур | ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | смысла изучения математики |
| **100** |  |  | **Приемы нахождения частного и остатка  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 28.**  **РТ, с. 35.** | **Проблема:** Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?  **Цели:** организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умно-жения и деления); способствовать развитию умений выполнять | **1** | ***Научатся****:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис- пользовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы  длины в другие |  | длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела |  |
| **101** |  |  | **Приемы нахождения частного и остатка  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 29.**  **РТ, с. 36.** | **Проблема:** Как построить алгоритм деления с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | **1** | ***Научатся:*** применять метод подбора при выполнении  деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символи- ческой форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **102** |  |  | **Приемы нахождения частного и остатка  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 30.**  **РТ, с. 37.** | **Проблема:** Как найти  частное при делении  с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной,  объяснять значение  выражений, составленных к задаче, строить  логические высказывания с помощью связок «если…, то…» | **1** | ***Научатся:*** применять метод подбора при выполнении  деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если…, то…» | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| **103** |  |  | **Деление меньшего числа на большее  *(обобщение  и систематизация  знаний)*.**  **Учебник, с. 31.**  **РТ, с. 38** | **Проблема:** Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?  **Цель:** способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число  на большее, решать | **1** | ***Научатся:*** применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов к выпол- нению заданий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения |  | выражениях со скобками и без скобок | некоторых случаях -самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач |  |
| **104** |  |  | **Проверка деления  с остатком  *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 32.** | **Проблема:** Как выполнить проверку деления с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления  с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях | **1** | ***Научатся:*** применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических  знаний в собственной жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **105–106** |  |  | **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?**  **Чему научились?»  *(Комплексное применение знаний и способов действий.)***  **Учебник, с. 33–35.** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать  закреплению умений  выполнять деление  с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число  на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях | **2** | ***Научатся****:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| **Контрольная работа № 9 по теме «Внетабличное умножение и деление»** |
| **107-108** |  |  | **Проект  «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 36–39** | **Проблемы:** Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать?  **Цель:** способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении | **2** | ***Научатся:***понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать  приобретенные математические знания для описания и объясне- ния окружающих | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.  ***Регулятивные:*** планировать  деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические | Проявлять интерес к математике, заинтересован-  ность в приобретении и расширении знаний  и способов действий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | заданий,  организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта,  определять способы работы с информацией, формы презентации  и критериев оценивания результатов |  | процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию  в разных формах | термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы  на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |
|  | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)** | | | | | | |
| **109** |  |  | **Устная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 41–42.**  **РТ, с. 39.** | **Проблема:** Как из сотен образуется тысяча?  **Цель:** способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие. | **1** | ***Научатся****:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни  единицы измерения  в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **110** |  |  | **Письменная нумерация  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 43.**  **РТ, ч. 2, с. 40.** | **Проблема:** Как образуются трехзначные  числа?  **Цель:** способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок | **1** | ***Научатся****:* различать десятичный состав трехзначных чисел  от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины  и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **111** |  |  | **Разряды счетных  единиц *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник,  с. 44–45.**  **РТ, с. 41.** | **Проблема:** Как называются разряды чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные  числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их | **1** | ***Научатся****:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин  в другие; составлять | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными  целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить  прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом. |  | задачи по таблице  и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами | учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов |  |
| **112** |  |  | **Натуральная последовательность трехзначных чисел  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 46.** | **Проблема:** Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению,  сравнивать площадь  и периметр квадрата,  переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее | **1** | ***Научатся****:*читать  и записывать  трехзначное число; называть десятичный  состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **113** |  |  | **Увеличение (уменьшение) числа  в 10, в 100 раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 47.**  **РТ, с. 42.** | **Проблема:** Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?  **Цель:** способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **1** | ***Научатся:*** увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| **114** |  |  | **Замена трехзначного  числа суммой разрядных слагаемых** *(****комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 48.**  **РТ, с. 43–46.** | **Проблема:** Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?  **Цель:** способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные | **1** | ***Научатся****:* заменять числа суммой раз- рядных слагаемых;  выполнять устные вычисления, основанные на разрядном  составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи. | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе,  к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях |  | в числовых  выражениях со скобками  и без скобок | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| **115** |  |  | **Сложение  (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 49.**  **РТ, с. 47.** | **Проблема:** Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата,  дополнять условие  и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра- жениях со скобками  и без скобок | **1** | ***Научатся:***выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи  на определение  продолжительности  события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **116-117** |  |  | **Сравнение трехзначных чисел  *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 50.**  **РТ, с. 48–49.** | **Проблема:** Как сравнивать трехзначные числа?  **Цель:** способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв | **2** | ***Научатся****:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной,  выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку  результатов своей учебной деятельности |
| **Контрольная работа № 10 за 3 четверть** |
| **118** |  |  | **Определение общего числа единиц (десятков, сотен)  в числе  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 51.**  **РТ, с. 50** | **Проблема:** Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе?  **Цель:** способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа  в виде суммы | **1** | ***Научатся:*** понимать выражения «число  десятков» – «всего десятков»; опреде-лять общее число  единиц, десятков,  сотен в числе; пред-ставлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Представлять значение мате- матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | разрядных слагаемых, решать геометрические задачи |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе |  |
| **119** |  |  | **Единицы массы: кило-грамм, грамм  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 54–57.**  **РТ, с. 51.** | **Проблема:** Как узнать массу предмета?  **Цель:** способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения | **1** | ***Познакомятся*** с единицами массы: кило-грамм, грамм.  ***Научатся:*** выполнять вычисления  с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные  задачи разными  способами; соблю- дать порядок выпол-нения действий в числовых выражениях; решать уравнения | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **120-122** |  |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 58–64** | **Проблема:** Как оценить свои достижения по математике?  **Цель:** способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять само-проверку | **3** | ***Научатся****:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со  скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять  самопроверку | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  самоконтроль, фиксировать  по ходу урока и в конце его  удовлетворенность / неудов- летворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **123** |  |  | **Контроль  и учет знаний *(проверка знаний  и способов действий)*** | **Проблема:** Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать?  **Цели:** создать условия для обобщения полученных знаний на уроках  математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся | **1** | ***Научатся:*** работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых  выражениях со скобками  и без скобок; решать текстовую задачу;  находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной  деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | |
| **124** |  |  | | **Приемы устных вычислений  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 65–66.**  **РТ, с. 52.** | **Проблема:** Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?  **Цель:** способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000,  выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи | **1** | ***Научатся:*** соотносить новый материал с уже известным;  называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение  массы предмета | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать  тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению  знаний,  к применению поисковых и творческих подходов  к выполнению  заданий |
| **125** |  |  | | **Приемы устных вычислений** | **Проблема:** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? | **1** | ***Научатся:*** выполнять сложение  и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. | Оценивать учебную дея- тельность,  понимать оценку учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | *(****изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 67.**  **РТ, с. 53.** | **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять сложение  и вычитание вида:  450 ± 20, 380 + 20;  620 – 200, опираясь  на изученные приемы вычислений, деление  с остатком, решать со-ставные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника |  | 620 – 200, опираясь  на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений | ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| **126** |  |  | **Приемы устных вычислений *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 68.**  **РТ, с. 54.** | **Проблема:** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?  **Цель:** способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи | **1** | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе,  к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **127** |  |  | **Разные способы вычислений.**  **Проверка  вычислений *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 69.**  **РТ, с. 55.** | **Проблема:** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать  порядок выполнения действий в числовых  выражениях | **1** | ***Научатся:*** использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **128** |  |  | **Приемы письменных вычислений *(изучение  новых знаний и способов действий)*.** **Учебник, с. 70.**  **РТ, с. 56.** | **Проблема:** Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных  чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений выбирать удобный способ | **1** | ***Научатся:*** выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины  в другие; соблюдать | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке. | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ  (деятельности), понимая личную ответственность за результат |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | для письменных вычислений в столбик, решать геометрические  задачи на нахождение площади, периметра  фигуры, переводить одни единицы длины  в другие |  | порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию |  |
| **129** |  |  | **Алгоритм письменного сложения *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 71.**  **РТ, с. 57.** | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного сложения чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок | **1** | ***Научатся:*** составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно пла-нировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| **130** |  |  | **Алгоритм письменного вычита**ния ***(комплексное*** | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? | **1** | ***Научатся****:* составлять алгоритм письменного вычитания | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения | Применять правила общения, осваивать навыки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 72.**  **РТ, с. 58.** | **Цель:** способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |  | трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | сотрудничества в учебной деятельности |
| **131** |  |  | **Виды треугольников (по соотношению сторон) *(изучение новых знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 73.** | **Проблема:** Как называются треугольники  по длине их сторон?  **Цель:** способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные  (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения | **1** | ***Научатся:*** складывать треугольники  из полос бумаги;  владеть понятиями «равнобедренный»  («равносторонний»), «разносторонний»  треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения дейст- вий в числовых выражениях со скобками и без | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | действий. |  | скобок |  |  |
| **132** |  |  | **Закрепление изученного материала**  ***(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 74.** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон | **1** | ***Научатся****:* применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания, составлять выражения  и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять тре-угольники по соотношению длин сторон | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять самоконтроль  и самооценку  результатов своей учебной деятельности |
| **133– 134** |  |  | **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?**  **Чему научились?»** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений применять | **2** | ***Научатся:***применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания; состав- лять выражения и | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам | Проявлять мотивацию учебной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | ***(Комплексное применение знаний  и способов действий.)* Учебник, с. 76–80**  **Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание»** | алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять  выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального |  | подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого  пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе | деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление (14 ч)** | | | | | | | | | |
| **135** |  |  | | **Приемы устных вычислений  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 81–82.**  **РТ, с. 59.** | **Проблема:** Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления  чисел от 100 до 1000  в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого про- | **1** | ***Научатся:*** использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000  в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие  в таблицу, арифметическим способом; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | порционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |  | соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| **136** |  |  | **Приемы устного умножения и деления  *(обобщение  и систематизация  знаний)*.**  **Учебник, с. 83.  РТ, с. 60.** | **Проблема:** Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять умножение  и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам | **1** | ***Научатся:*** использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять  виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой,  прямой) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета  математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **137-138** |  |  | **Приемы устного умножения и деления *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 84.**  **РТ, с. 61.** | **Проблема:** Как выполнить устно умножение  и деление трехзначных чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении  вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | **2** | ***Научатся:*** применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками  и без скобок;  распознавать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| **139** |  |  | **Виды треугольников  по видам углов *(обобщение и систематизация знаний)*.**  **Учебник, с. 85.**  **РТ, с. 62–63** | **Проблемы:** Какие существуют виды углов? Как их различать?  **Цель:** способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки, | **1** | ***Научатся:*** классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить  треугольники с помощью чертежного инструмента – линей- | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  | ки, обозначать вершины углов буквами;  решать и сравнивать составные задачи;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| **140-141** |  |  | **Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 86.**  **РТ, с. 64** | **Проблема:** Как различать треугольники?  **Цель:** способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление  с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий. | **2** | ***Научатся:*** сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **142** |  |  | **Прием письменного умножения на однозначное число  *(изучение новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 88.**  **РТ, с. 65.** | **Проблема:** Какой прием удобно использовать при вычислении трех-значного числа на однозначное?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа  на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий,  соотносить решение  с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | **1** | ***Научатся:***выполнять умножение  трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую  запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учеб- нике или учителем |
| **143** |  |  | **Прием письменного умножения на**  **однозначное число** | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного умножения трех-значного числа на | **1** | ***Научатся:*** составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 89.**  **РТ, с. 66.** | однозначное число?  **Цель:** способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа  на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче  и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка |  | вопрос к задаче, решать текстовые  составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка | делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения |  |
| **144** |  |  | **Прием письменного умножения на однозначное число  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 90** | **Проблема:** Как пользоваться алгоритмом письменного умножения  на однозначное число?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать задачи. | **1** | ***Научатся:*** применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя,  делимого, делителя, | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку резуль- | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | уравнения на нахождение неизвестного ком-понента действия, осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных  фигур, находить периметр треугольника  с использованием  правила |  | уравнения на нахож-дение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних тре-угольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила | татов своей учебной деятель-ности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  применять изученные правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности |  |
| **145-146** |  |  | **Закрепление изученных приемов умножения *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 91**  **Контрольная работа № 12 по текстам администрации.** | **Проблема:** Как использовать алгоритм письменного умножения  на однозначное число?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком,  соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых | **2** | ***Научатся:*** использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | ***Познавательные:*** самостоя- тельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и комму-никационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | выражений, решать нестандартные задачи |  |  |  |  |
| **147** |  |  | **Прием письменного деления на однозначное число *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 92.**  **РТ, с. 67.** | **Проблема:** Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное?  **Цель:** способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **1** | ***Научатся:*** составлять алгоритм письменного деления  на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального  и на нахождение доли числа и числа  по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр  квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **148-149** |  |  | **Прием письменного  деления на однозначное число  *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 93–94.**  **РТ, с. 68.** | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного деления  трехзначного числа на однозначное?  **Цель:** способствовать развитию умений | **2** | ***Научатся:*** применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное;  классифицировать уравнения по груп- пам; решать текстовые составные | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе, к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть тре-угольники по соотношению длин сторон |  | задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон | письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |
| **150-151** |  |  | **Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 95.**  **РТ, с. 69.** | **Проблема:** Как выполнить проверку деления умножением?  **Цель:** способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трех-значного числа на однозначное, выполнять  проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами | **2** | ***Научатся****:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения  на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние  между объектами | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **152-153** |  |  | **Проверка  деления умножением. Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 96.**  **РТ, с. 70** | **Проблема:** Как выполнить проверку деления умножением?  **Цель:** способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трех-значного числа на однозначное, выполнять  проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений  с двумя переменными | **2** | ***Научатся****:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **154** |  |  | **Знакомство  с калькулятором *(изучение новых способов действий)*.**  **Учебник, с. 97–98.**  **РТ, с. 71** | **Проблема:** Что такое калькулятор, как им пользоваться?  **Цели:** познакомить  с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором – | **1** | ***Познакомятся:***с калькулятором, условными знаками арифметических действий.  ***Научатся****:*  пользоваться калькулятором – выполнять  письменные вычисления, проводить проверку | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятор |  | правильности вычислений | ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |
|  | | **Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)** | | | | | | |
| **153-156** |  |  | **Повторение пройденного:**  **«Что узнали?**  **Чему научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)***  **Учебник, с. 99–102** | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы  разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | **4** | ***Научатся:*** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  применять изученные правила общения, осваивать навыки | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества в учебной  деятельности |  |
| **155-157** |  |  | **Обобщение  и систематизация изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*.**  **Учебник, с. 103–104** | **Проблемы:**  Что узнали?  Чему научились?  **Цели:** способствовать за-креплению умений читать и записывать  любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи,  составлять задачи,  обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | **3** | ***Научатся****:* читать  и записывать любое натуральное число  в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них  в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных  слагаемых | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе; применять изученные правила общения | Оценивать  учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| **156-158** |  |  | **Комплексная работа**  **Обобщение  и систематизация изученного материала** | **Проблемы:**  Что узнали?  Чему научились? | **3** | ***Научатся****:* выполнять умножение  и деление чисел, | ***Познавательные:***  самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой | Понимать универсальность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***(обобщение и систематизация  знаний)*.**  **Учебник, с. 105–106.**  **РТ, с. 73–74** | **Цель:** способствовать  закреплению умений  выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку  вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного  компонента действия,  составлять и решать  задачи по известным данным, по вопросу,  по действию |  | осуществлять проверку вычислений;  решать уравнения  на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу,  по действию; находить площадь и периметр фигур | информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | математических  способов познания окружающего мира |
| **159** |  |  | **Контрольная работа № 12 по теме  «Умножение и деление чисел» *(проверка знаний  и способов действий)*** | **Проблема:** Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе?  **Цели:** создать условия для обобщения полученных знаний на уроках  математики в третьем классе; организовать  проверку знаний  обучающихся | **1** | *Научатся:* работать самостоятельно,  обобщать знания,  полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **160** |  |  | **Анализ и работа над ошибками**  ***(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.**  **Учебник, с. 107–108.**  **РТ, с. 75** | **Проблема:** Как выполнить работу над ошибками?  **Цели:** способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки,читать, записывать, сравнивать трех-значные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **1** | ***Научатся****:*  анализировать типичные ошибки;читать, записывать,  соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе; применять изученные правила общения, осваивать  навыки сотрудничества | Проявлять интерес к изучению математики: количественных  и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами  и явлениями  окружающего мира и способами их описания на языке  математики |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **161– 164**  **165-170** |  |  | **Обобщение  и систематизация изученного материала  *(закрепление знаний  и способов действий)*.**  **Учебник, с. 109–111.**  **РТ, с. 76–79**  **Резервные часы** | **Проблема:** Над чем  придется поработать  в четвертом классе?  **Цель:** способствовать развитию умений рас-познавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и  прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры | **4** | ***Научатся:*** решать уравнения на  нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр  фигуры | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Проявлять интерес к изучению математики |