**Тема:** Согласный звук [ц], буква Ц ц  
**Цель:** Познакомить с новым звуком и буквой  Цц, учить соотносить  новый звук  с буквой.  
**Задачи:**  
1. *Образовательная:* учить  правильно произносить звук ц, соотносить с буквой «Цц» и печатать её, находить среди других букв  
2. *Коррекционно-развивающая:* совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся.   
3.*Воспитательная:*воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.   
**Оборудование:**  
Учебник “Букварь ” (автор: В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина),  [компьютер](http://sotmarket.ru/), проектор,  презентация к уроку, карточки со словами на букву Ц, текст стихотворения «Цып-цып, цыплятки».  
Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (метод иллюстраций), практический (чтение детей); частично-поисковый, проблемный.  
**Ход урока.**  
**Организационный момент.**  
**Коррекционная минутка.**  
Составьте слово из букв: у  к  р  о   (урок)  
*Учитель:* Ребята, давайте скажем, зачем мы пришли на урок?  
*Дети:*  
Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться  
Слушаем внимательно, работаем старательно.  
*Учитель:* Каждый день, всегда, везде,  
     На уроках и в игре  
     Громко, четко говорим  
    Никогда мы не спешим.  
*Учитель:* Значит и сегодня на уроке, как мы будем говорить?  
*Дети:*  
Мы будем разговаривать,  
И будем выговаривать  
Все звуки четко, внятно,  
Чтоб было всем понятно.  
*Учитель:* А для этого проведем дыхательную разминку, чтобы привести органы дыхания в рабочее состояние.  
**Дыхательная гимнастика.**  
- медленный вдох через нос – медленный выдох через рот;  
- быстрый вдох через нос – задержка дыхания – медленный выдох через рот;  
- вдох по частям через нос – выдох по частям выдох через рот;  
- медленный вдох через нос – быстрый выдох через рот;  
*Учитель:* А чтобы привести в рабочее состояние органы речи проведем  артикуляционную разминку.  
**Артикуляционная гимнастика.**  
*(на экран проецируется: длинная змея)*  
*Учитель:* Вы видели такую длинную змею?  
Произнесите с удивлением: О-о-о!  
*(на экран проецируется: большой торт)*  
*Учитель:*  Нравится вам этот торт?  
Произнесите с восхищением: А-а-а!  
*(на экран проецируется: сердитое лицо мальчика и ветка с шипами)*  
*Учитель:* Мальчик поранил  палец о ветку розы – у него царапина.  Как  вы думаете, сердит ли мальчик?  
Произнесите сердито: У-у-у!  
*(на экран проецируется:  лошадь с жеребенком)*  
*Учитель:* Как мама-лошадь подзывает своего жеребенка?  
Произнесите радостно: И-и-и!  
**Упражнение на дикцию.**  
Работа со скороговоркой:  
Ученица-озорница получила единицу.  
- чёткое проговаривание каждого звука.  
- повторяем скороговорку шепотом, затем в полный голос.  
Игра « Вопрос – ответ».  
*Учитель:* **Ученица-озорница** получила единицу?  
*Дети:* **Ученица-озорница**получила единицу.  
*Учитель:* Ученица-озорница **получила**единицу?  
*Дети:* Ученица-озорница **получила** единицу.  
*Учитель:* Ученица-озорница получила **единицу**?  
*Дети:*Ученица-озорница получила **единицу**.  
**Физкультминутка**  
«Как  живете?»  
-Как  живете?  
-Вот  так!  
-А  с оценками у вас?  
-Вот  так!  
-Как бежите?  
-Вот  так!  
-Как  глядите?  
-Вот  так!  
-Обед  как  ждете?  
-Вот  так!  
-Как  [берете](http://military.ru/)?  
-Вот  так!  
-Как  вы  спите?  
-Вот  так!  
-А  как  шалите?  
–Вот  так!  
-Как сидите?  
–Вот  так!  
-А читаете?  
-Вот  так!  
**Работа над новым материалом.**  
*Определение темы и цели урока.*  
*Учитель:* Сегодня мы познакомимся с новым звуком, узнаем, какой буквой он обозначается, будем читать слова и предложения с новой буквой.  
Отгадайте загадку:  
На одной ноге стоит  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат.  
                           (Цапля)  
**Учимся произносить звук [ц]**  
*Учитель:* Смотрим на соседа, как он произносит звук:  
а) губы в улыбке, зубы видны;  
б) верхние и нижние зубы совсем близко, но не соединяются;  
в) широкий кончик языка упирается в нижние зубы;  
г) посередине языка идет сильная короткая воздушная струя. (Если  поднести ладошку, тыльной стороной ко рту, почувствуете толчок воздуха)  
**Знакомство с буквами Ц, ц.**  
Вот какая буква ц –   
С коготками на конце.  
Коготок – царапка,  
Как кошачья лапка.  
*Учитель:* - Ребята! Твёрдый согласный звук [ц] обозначаются на письме вот такой буквой. (Показ буквы). Её называют буква «цэ». Она бывает большая и маленькая.  
Для чего нужна большая? А маленькая?  
**Печатание буквы Цц** на доске мокрой кисточкой (выходят по цепочке)   
**Определение места новой буквы в алфавите.**  
**Выделение согласного звука [ц] с опорой на схему (с. 118 букварь)**  
Цапля, отец, палец, яйцо, заяц   
**Чтение слогов с буквой ц**  
Прежде чем, мы начнем читать слоги с буквой ц, давайте вспомним, что обозначают гласные первого ряда? Что обозначают гласные второго ряда?   
а    о   у    ы   
и   е    ё    я    ю  
Игра «День - ночь»  
Инструкция: Если в слоге вы услышите мягкий согласный, то наступает ночь – вы закрываете глаза, а если вы услышите твердый согласный, то наступает день – вы открываете глаза. (Ха, ми, ня, ро, ве, ты, пу, лё, сю, га)  
ЦЕ ЦО ЦУ ЦА ЦИ   
– хоровое чтение слогов постепенно увеличивая громкость голоса;  
- хоровое чтение слогов постепенно, уменьшая громкость голоса;  
- читать с вопросительной интонацией;  
- читать «как будто по крыше капает дождик»  
- Дайте характеристику звука [ц].  
*Вывод:*[ц] – согласный, глухой, всегда твердый  звук.  
- **соотнесение слого-звуковой структуры и слого-звуковых схем:**  
цветы  
цыган  
**Чтение текста**  
*Учитель:*  я прочитаю сказку, а вы догадаетесь, о ком пойдет речь в сказке, если отгадаете загадку:   
Тук – тук – тук!  
Тук – тук – тук!  
Вдруг раздался тихий стук  
Из яйца как из пеленок,  
Вылез жёлтенький ….. (цыпленок)  
*(на экран проецируются иллюстрации к сказке)*  
  Цыпленок Цып  
      Цыпленок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.  
  - Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!  
  Курица так удивилась, что только глазами захлопала.  
  - Ну, ты посиди, - говорит Цып, - а я пойду,  прогуляюсь.  
  Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:  
  - Неправильно ты цветешь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.  
  Сказал и пошел дальше. Смотрит – гусеница ползет.  
  - Эй, гусеница, ты неправильно ползешь!  
  - А как же надо? – удивилась гусеница.  
  - Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет!   
  Сказал и пошел дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.   
  - Эй, цапля, ты неправильно ловишь! Смотри, как надо!   
  И как прыгнет в болото.  
  Тут бы Цыпу и конец пришел, хорошо – цапля его вытащила.  
  - Чтобы учить,- говорит цапля,- надо самому что- нибудь знать. Понял, Цып?..  
Подумал, подумал Цып и вернулся к маме.  
1. Работа по тексту.  
- Давайте вспомним, с чего начинается сказка?  
- Кого встретил Цып первым?  
- Какой совет он дал цветку?  
- С кем он встретился потом?  
- Что посоветовал он гусенице?  
- Что произошло с Цыпом на болоте?  
- Что сказала ему цапля?  
- Как вы думаете почему,  Цып давал такие глупые советы? (потому что он был еще совсем маленьким и ничего не знал).  
2.Игра «Поймай звук». При повторном чтении сказки, дети хлопают в ладоши, если слышат слово со звуком [ц].  
3. Игра «Запоминай - ка».  Какие слова со звуком [ц] вы запомнили?  
*Учитель:*Ребята, кто знает,  как подзывают цыплят?  
Работа с текстом.   
Чтение стихотворения учителем.  
Цып – цып,   цып-лят-ки,  
Есть  во-ди-ца в  кад-ке.  
Кто  ме-ня  бо-ит-ся,   
Тем  не  дам во-ди-цы.  
Вот  бе-гут  цып-лят-ки,  
Не  бо-ят-ся  кад-ки!  
Воз-ле  кад-ки  блюд-це,  
Все  о-ни  на-пьют-ся.  
- «жужжащее» чтение   
- чтение «цепочкой»  
- выразительное чтение  
- хоровое чтение  
**Итог урока.**   
- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?  
- Какой звук обозначает эта буква?  
- Дайте характеристику этому звуку.  
**Рефлексия.***(Самооценка учащихся).*  
«Лесенка успеха»:  
- я старался и работал на уроке активно  
- я мог бы работать лучше