Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 28. Управляющее воздействие.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие об управляющих воздействиях, их видах;

- развивать логическое мышление;

- учить узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 22 РТ. С. 74 – 76 № 3,4,5**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | П. 21 РТ. С. 66 – 71 № 3,4,5  | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4.  | Повторение пройденного | - Что такое цель управления?- Приведи пример из своей жизни, когда тобой управляли с целью чему - нибудь научить.- Можно ли управлять объектом без всякой цели? Что из этого получится? | - цель управления это ожидаемый результат управления, т. е то, к чему стремится управляющий объект.- приводят примеры;- управлять без цели можно, но не получится ожидаемого результата; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока  | - Назови способы управления для данных ситуаций:- Каким термином можно назвать сигналы для управления?**-** Ответь на вопросы и назови цель урока:1. Почему на схеме в одной из фигур стоит знак вопроса?
2. Почему стрелки на схеме указывают на один и тот же термин?
3. Дай определение термина: «Управляющее воздействие».
 |  - контактное, звуковое;- «Управляющее воздействие»- ?, чтобы мы могли узнать о том, какими бывают управляющие воздействия- разобраться в видах управляющих воздействий;- научиться давать определение управляющему воздействию | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, формирование понятия «управляющее воздействие».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать с источником информации;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах.( 3 балла за групповую работу) | - Рассмотри рисунки. Послушай. Назови формы управляющего воздействия на человека.- Сделай вывод**:** Когда данные на электронном табло могут служить, а могут не служить управляющим воздействием на человека?- Подумай, что может служить управляющим воздействием на технические устройства?- Прочитай и запомни:- выполни работу в парах | - зрительное, звуковое, зрительное и звуковое;- когда человек ищет с их помощью информацию;- датчик температуры, световой датчик, компьютерное управление;- Управляющее воздействие - это информация для человека или технического устройства. **-** Управляющее воздействие направлено на объект управления с целью на него повлиять.- изучают сказку, заполняют таблицу и проверяют, выставляют баллы |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление  | Работа в рабочей тетради | - выполняют самостоятельно **РТ. С. 74 – 76 № 1,2,3**  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник С. 82-83 | **Личностные УУД:****-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками- отвечают на вопросы- подсчитывают общий балл урока- выставляют оценки. | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |