Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 19. Функции объекта. Урок 2.**

**Цели урока:**

- формирование информационной культуры;

-закрепить понятия: функция, действие, элементный состав объекта;

- научить выделять различные функции объектов, научить называть элементный состав;

- развивать зрительную память;

- актуализация сведений из личного опыта;

- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 12 Т №2 с. № 5** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **П. 12( с. 21- 25 до слов : « слово «функция» говорит нам…») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3** | Дети читают, рассказывают, как сделали. | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и понимать других, исправлять ошибки |
| 4 | Повторение пройденного. | -Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать об элементном составе объекта?  - Назови элементный состав объекта под именем «Компьютер»  -Назови имена, общие и отличительные свойства объектов:  -Назови имя, функцию и действия объекта: | - Из чего он состоит?  - системный блок, клавиатура, мышь, процессор, память;  - общие: общее имя, цвет, функция; отличительные: форма, конкретное имя;  - имя: дом; функция: помещение, где живут люди; действие: стоит, защищает от непогоды, сохраняет тепло; | **Личностные УУД:**  - формирование понятийного аппарата на основе примеров из личного опыта |
| 5 | Развитие темы предыдущего урока через исследовательскую деятельность и работу с учебником | -Разгадай шифр и узнаешь, о чем говорит нам свойство «функция»?  -Прочитай о функциях объектов в учебнике на с. 25 (абзац после текста в рамке);  -Рассмотри схему.  Сделай вывод о том, что мы узнаём об объекте, когда изучаем его функции?  -Прочитай о действиях объекта в учебнике на с. 27. Запомни.  - Заполни таблицу по смыслу: | - Слово функция, говорит нам о том, для чего объект существует;  - читают, пересказывают;  - возможности, назначения, действия;  - читают, пересказывают;  - называют свойства и функции, расставляют из в ячейках; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу;  - развивать логическое мышление;  - развивать навыки исследовательской деятельности;  - развивать навыки анализа и сравнения; |
| 6 | Формулирование целей урока через формирование зрительной памяти | **-**Какое слово было выделено на слайдах желтым цветом?  -Почему мы два урока подряд говорим о функциях объектов?  -Прочитай о самом главном в учебнике на с. 30. Запомни. | -функция;  - чтобы получше о них узнать, научиться называть функции разных объектов.  - читают, пересказывают. |  |
| 6 | Физ. минута |  |  | **Личностные УУД:**  **-** снятие физического напряжения. |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т№2. с. С. 16 № 6** | **Личностные УУД:**  **-** развитие навыков работы с информацией |
| 8 | Компьютерный практикум | Выполнение практического задания | Работа с файлом «Функции объекта 2» | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |