Дошкольное учебное учреждение №19 «Солнышко»

Торезского городского совета Донецкой области.

Конспект урока для 1 класса

«Малыши спешат на помощь»

подготовила

воспитатель логопедической группы

Попова Ольга Степановна

г. Торез 2013

Цели и задачи занятия

**Учить** :

выполнять логико-математические задания с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера:

- объединение предметов по основному родовому признаку (форма)

без учета известных признаков (цвет, величина);

- выкладывание геометрического узора по заданному алгоритму (образцу);

- моделирование построек из палочек различной длины и цвета (палочки Кюизенера).

**Упражнять:**

- в прямом и обратном счете в пределах 5;

- в четком произношении звуков;

- в выполнении заданий по образцу, объяснению в подгруппах, парах, самостоятельно.

**Закрепить:**

знания детей о транспорте, компьютере (как средстве получения информации).

**Развивать:**

 умение выполнять элементарные логические действия:

- подбор обобщающего слова;

- выделение из группы лишнего по основному признаку предмета;

- складывание разрезных картинок.

**Воспитывать:**

дружелюбие, желание прийти на помощь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Знакомство с детьми.**

**Здравствуйте взрослые! Здравствуйте дети!**

**Я - Ольга Степановна, воспитатель в д/с «Солнышко».**

**Я пришла передать Вам улыбки и привет своих воспитанников*.***

 ***(показываю видео - ролик с приветствием детей)***

 ***По окончанию ролика звонит телефон.***

**2. Игровая проблемная ситуация «Телефонный полилог»**

 **-Алло. Я вас слушаю. С кем я разговариваю?**

**-Это жители острова Веселых человечков.**

**Нам нужна помощь смелых и умных ребят!**

**-Ребята, так это вам звонят! Слушайте и отвечайте!**

**-«Ребята! У нас беда! Мы просим вашей помощи! Скорее приезжайте к нам, в страну Весёлых человечков. Наша страна находится за горами, за лесами, за морями». А добраться вам поможет посылка. Ждите посылку.**

**3.Просмотр слайдов по стихотворению С. Маршака «От кареты до ракеты» с упражнениями по звуковой культуре речи.**

**-Давайте посмотрим на компьютере, каким транспортом мы можем воспользоваться**

 ***(Показывает слайды)***

**-Что это? Машина. Давайте попробуем ее завести.**

**«ЖЖЖЖЖЖЖ».**

***(дети повторяют звук, воспитатель напоминает о правильной постановке органов артикуляции при произношении звука*)**

**Не заводится. Значит, мы поедем не на машине.**

***(Показ второго слайда.)***

 **Отгадайте, что изображено на этой картинке?**

**( *имитирую звук колес поезда « ДТ, ДТ»***

***В случае затруднения даю наводящие ответы «Это поезд или велосипед?»)***

**Правильно, поезд. Давайте все вместе покажем, как едет поезд**

***(произношение звуков «Дт» детьми)***

**Но у нашего поезда нет вагонов, значит, мы не можем поехать на нем.**

***(Показываю третий слайд мальчикам.)***

**А этот транспорт мечтают иметь все мальчишки.**

**Вот пусть девочки и отгадают. Что вы заводите. (Договариваются и произносят звук «РРРРРР»)**

**Девочки! Какой это транспорт? (мотоцикл)**

**Правильно! (показывают картинку и предлагают всем произнести звук «Р»)**

**Дети, мотоцикл один. А нас? (много).**

**Значит, мы поедем не на мотоцикле.**

**(*Показываю четвертую картинку девочкам*)**

**А теперь девочки покажут, а мальчики отгадают**

 **(*произносят звук «ЛЛЛЛЛ» и имитируют полет самолета*).**

**Молодцы! Это самолет.**

**4.Дид. упражнение «Назови одним словом»**

**(Детям показывают ряд картинок)**

**Какие красивые у нас: машина, поезд, мотоцикл, самолет!**

**А как это все назвать, одним словом?**

**(*при необходимости задают наводящий вопрос)***

**Это транспорт или мебель?**

 **Правильно это транспорт.**

**5.Дид. упражнение «Найди лишний предмет»**

**Транспорт бывает: воздушный, наземный и водный.**

**Дети, что лишнее в ряду: машина, поезд, мотоцикл, самолет!? (самолет)**

**6.Сюрпризный момент «Посылка детям»**

***(вносят посылку)***

**Дети, вам пришла посылка.**

**(*дети находят в посылке ковер- самолет*)**

**-Дети, да это волшебный ковер-самолет!**

**7. Дид.игра «Почини ковер»**

**Но с ковром что-то случилось (рассматривают дыры в ковре)**

***(детям предлагаются клапти по форме дыр в ковре и не подходящие к ним. Дети выбирают нужные, называя геометрические фигуры и обосновывая свой выбор)***

**8.Игровая ситуация «Старт ковра-самолета» (прямой счет от 1 до 5)**

**Молодцы! Починили ковер, стал, как новенький! Становитесь на ковер. Не летит?! Давайте скажем волшебные слова:**

 **«1,2,3,4,5 –ковер-самолет начинай взлетать!» Не слушает…**

**А если, как для ракеты, посчитаем от 5 (обратный счет от 5 до 1 с показом числового ряда )**

**9.Игровая ситуация «Полет на ковре-самолете»**

 ***(звучит музыка В. Гладкова «Ковер -самолет»*)**

**Полетели!**

**10.Минутка психологической разгрузки**

**с упражнениями на дыхание.**

**(*дети с воспитателем делают произвольные движения руками, покачивание корпусом, имитируя полет на ковре самолете, выполняют дыхательное упражнение, подражая ветру)***

**11.Дид.игра « Сосчитай предметы справа и слева».**

***(дети считают облака, птиц которые встречаются детям на пути)***

**12.Проблемно-игровая ситуация**

**«Дети на острове Веселых человечков»**

**12.1.Встреча с жителями острова*.***

***-*Я вижу остров. Идем на посадку. Мы с вами прилетели в страну Весёлых человечков. А вот и они.**

**(*дети видят грустных человечков)***

**-Дети, неужели это остров весёлых человечков.**

**Ведь никто не улыбается.**

**-Дети, спросите, почему они грустные? Что у них случилось?**

**(*Веселые человечки говорят, что ураган разрушил все на их острове, и показывают фотографию, каким он был***

***красивым .*)**

**12.2.Д/и «Сложи картинку»**

**(*складывание картинок из 4-х частей в подгруппах по методу Е.Шулешко)***

**12.3.Дид. игра «Разложи по местам» (методика «Блоков» Дьенеша)**

**–Дети, у человечков была вот такая красивая, интересная игровая площадка с геометрическими фигурами, а ураган всё разбросал?**

 **Вот фотография площадки (*показывает схему*).**

 **Поможем человечкам навести порядок:**

**-В красный обруч нужно положить все квадраты,**

**- в синий - все треугольники.**

**(воспитатель дает образец выполнения задания в форме игрового обращения к детям «Как мне сделать правильно?»по методике Ш.Амонашвили)**

**-Раз-два-три, начни (*дети выполняют задание*)**

**Проверим, правильно ли мы сделали? Да, молодцы! В красном обруче - все квадраты, в синем - все треугольники.**

**12.4.Дид.упражнение «Продолжи ряд»**

**Ребята! Посмотрите! Здесь был мост, осталась лишь малая его часть. Мы его отремонтируем и узнаем, куда он нас приведет.**

***(детям дают алгоритм выкладывания узора «круг-квадрат-треугольник», задание выполняется индивидуально, воспитатель обращает внимание на правильность выкладывания «слева-направо» и соединение участков «моста»)***

**12.5.Дид.игра «Сложи домик»**

**(работа с палочками Кюизенера)**

**Ураган разрушил у человечков и дома. А у нас есть много строительного материала - вот такие разные палочки. И дома можно построить разные-разные: и высокие, многоэтажные, и широкие, и сказочные теремки, и со ступеньками, балконами, крышами разной формы - круглой, треугольной. Какие захотите. (Дети выкладывают дома из палочек Кюизенера).**

**Какие красивые дома получились!**

**13.Заключительная часть занятия.**

**13.1. Прощание с островом Веселых человечков.**

**(*грустные человечки «превращаются» в весёлых*).**

**-Дети, посмотрите - человечки улыбаются.**

**Они снова стали веселыми! Веселится весь остров!**

**13.2.Танец-игра «Если весело живется*»***

***Если весело живется, делай так***

***(два хлопка в ладоши).***

***Если весело живется, делай так***

***(два хлопка в ладоши).***

***Если весело живется,***

***мы друг другу улыбнемся,***

***Если весело живется, делай так***

***(два хлопка).***

**13.3. Возвращенье детей в группу.**

**Весёлые человечки дарят вам свои улыбки и волшебные слова «перемещенья-возвращенья»:**

 ***(хлопая, говорят вместе с воспитателем*)**

 **Эни-бэни-рики-траки,**

 **Все на острове в порядке-**

 **Вновь улыбки здесь сияют**

 **Детей в группу возвращают.**

**Мы снова в группе и можем рассказать всем, что видели и делали на острове Веселых человечков.**

**Литература:**

1. **Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.**
2. **Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М., Знание, 1993.**
3. **Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. – М., Просвещение, 1991.**
4. **Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.**
5. **Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 - ­2010.**
6. **Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математичес­ким содержанием. — М.: Просвещение, 1987.**