**Предмет:** Окружающий мир. Класс: 4

**Тема урока:** «Крещение Руси»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** новая тема.

**Тип урока:** урок путешествие (комбинированный)

**Цель урока:** создание условий для знакомства учащихся с тем, как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси;

**Задачи:**

**Образовательная:** Применять полученные знания на практике.

**Деятельностная**: Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебными задачами и условиями их реализации.

**Развивающая:** Развить умение определять тему и цель урока, оценивать себя и товарища.

**Воспитательная:** Воспитать чувства взаимопомощи, сотрудничества; осознание себя как части целого классного коллектива.

**Представление о результатах:**

**Личностные:**

– проявлять интерес к новому содержанию урока.

**Регулятивные:**

– понимать учебную задачу;

– осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем;

– определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

– отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свои достижения.

**Познавательные:**

– определять связь между новой информацией и знакомой;

– понимать вопросы и задания;

– выдвигать гипотезы;

– применять новые знания в практической деятельности.

**Коммуникативные:**

– вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе;

– выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникаций;

– умение отстаивать свою точку зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФУУД** |
| 1.Орг. момент. | 1-2  |  ***Цель: проверить готовность учащихся к началу занятия; настроить учащихся на работу.***-Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте поприветствуем их, улыбнёмся гостям, теперь друг другу и начнём наш урок.-Я попрошу вас охарактеризовать свое настроение в начале нашего урока: ***(Слайд № 1)**** ожидающее, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий; (синий)
* спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше; (жёлтый)
* приподнятое. Я люблю урок окружающего мира, мы всегда так много узнаём интересного! (красный)

 Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие. Удачи вам и новых открытий!-Сегодня мы совершим путешествие во времени. Мы вернёмся на 1000 лет назад к нашим предкам. -Кто мне скажет, что обозначает слово предки? ***(Предки – это люди, которые жили перед нами.)***-Мы познакомились с новым словом: предки. -Ребята, скажите откуда мы узнаём значение новых слов*? (из толкового словаря, из интернета)*  -Как вы думаете, а нужно ли нам, знать, как жили наши древние предки? Зачем? *(Что бы знать историю своей Родины.)*-Прежде чем совершить путешествие в историю по нашей великой стране, мы проверим домашнее задание. -Вспомните: кем были наши предки? *(славянами)*-С ними связана тема прошлого урока и домашнее задание.  | Наглядный.ИКТ | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Задаёт вопросы. | Повторяют правила дружной работы на уроке.Отвечают на вопросы | Личностные:-выражать положительное отношение к процессу познания;- ответственно относится к своей учебной деятельности. |
| 2.Проверка домашнего задания | 2-3 | ***Цель: проверить знание жизни древних славян.******-***Предлагаю выполнить тест. Мы будем записывать ответы на вопросы теста на индивидуальных досках, пишем номер вопроса и только букву ответа. Приступайте к работе. Всем успехов!**1.Русские, украинцы и белорусы произошли от:** а)восточных славян; б)западных славян; в)южных славян. **2.Древние славяне жили:** а)семьями; б)в одиночку; в)племенами. **3.Жили славяне племенами, чтобы сообща заниматься:** а)земледелием; б)бортничеством; в)рыболовством. **4.Посуду делали Древние славяне из:** а)из глины; б)из металла; в)из дерева. **5.Свои дома славяне строили:** а)из камня; б)из кирпича; в)из стволов деревьев.  ***(После выполнения теста, учащиеся проводят взаимопроверку)***-А теперь сделаем взаимопроверку: поменяйтесь индивидуальными досками с соседом по парте и проверяем, сверяясь с доской, не забудьте про сигнальные карточки. Если вы с кем – то не согласны, то сигнальте. -Мы проверили работу своих товарищей, теперь нам надо её оценить. А чтобы оценить правильно, давайте вспомним правила оценки. ***(Слайд №4)**** - если отвечал(ла) без ошибок, то на 5.
* - если отвечал(ла) с небольшими недочётами, то на 4.
* - если отвечал(ла) с ошибками и мало работал(ла), то на 3.
* -- если не отвечал(ла) и просидел(ла) этот этап, то немедленно включаюсь в работу и получу оценку на следующем этапе

- Поставьте оценку своему товарищу. Поменяйтесь досками. Возьмите оценочный лист, который лежит у вас на столе и впишите оценку за домашнее задание, которую поставил вам ваш сосед. Покажите свою оценку. | Наглядный.ИКТ | Фронтальная | Даёт задание. | Работают с тестом.Проверяют | Личностные:-проявлять внимание, удивление, желание больше узнавать.Коммуникативные:-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем;Регулятивные:-соблюдение культуры учебного труда;- оценивать результаты своей деятельности. |
| 3.Актуализация опорных знаний. Объявление темы и целей урока. Введение в тему урока. | 2-3 | ***Цель: подвести учащихся к теме урока, вывести тему урока и целеполагание.*** «Ой ты гой еси, люди добрые!  Старина новизне низко кланяется.  Собирайтесь вы, люди добрые,  Не в дорожку-путину ближнюю,  А в даль - далекое путешествие.  Необычное, непривычное.  Ох, да не за 100 верст, не за 1000 верст,  А за 1000 лет против времени». -Мы совершим с вами сегодня путешествие по лабиринтам русской истории. А тему нашего путешествия вы определите сами, отгадав кроссворд. ***(Слайд №5)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1.** | **к** | и | е | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2.** | к | **р** | е | м | л | ь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3.** | в | **е** | ч | е |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **4.** | т | о | р | г | о | в | и | **щ** | е |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5.** | р | **е** | к | а |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **6.** | о | п | о | л | ч | е | **н** | и | е |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7.** | г | а | р | д | а | **и** | к | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8.** | о | л | **е** | г |  |  |  |

**1.**Столица Древней Руси в x веке.1. 2.Особо укрепленная часть у древних городов.
2. 3.Собрание в древнем городе для решения важнейших дел.
3. 4.Торговая площадь.
4. 5.Обязательное условие для появления города в древности.
5. 6.Войско, которое набирало вече из жителей города и окрестных деревень, для отпора врагу в помощь князю.

7.Как называли иностранцы торговый путь «из варяг в греки».1. 8.Кто из русских князей перенёс столицу из Великого Новгорода в Киев.

-Какое слово получается в выделенном вертикальном столбце? *(Крещение.)* -Что означает слово крещение?***(Крещение -*** [***одно***](http://tolkslovar.ru/o3174.html) ***из христианских таинств.*** [***Обряд,***](http://tolkslovar.ru/o1956.html) ***означающий*** [***приобщение***](http://tolkslovar.ru/p19579.html) ***к церкви)***- Молодцы! И какой будет тема нашего урока? *(Мы сегодня будем говорить о крещении Руси)* ***(Слайд №6)***-Запишите тему урока. *(Крещении Руси)*Давайте подумаем и поставим цель нашего путешествия, что мы хотим узнать о крещении Руси: 1.Познакомиться с тем, как Русь стала христианской;2.Сформировать представление о богах древних славян3.Сформировать представление о значении принятия христианства на Руси. ***(Слайд №6)***-Мы определили тему урока и определили цели на урок, теперь оцените свою работу на данном этапе, поставьте оценку в оценочный лист, и не забывайте правила оценки. *(Дети оценивают свою работу и ставят оценку в оценочный лист)* ***(Слайд №7)***-Обратите внимание на карту нашего путешествия ***(Слайд №8).*** В ходе путешествия мы с вами познакомимся с Русью языческой, побываем в гостях у Князя Владимира, узнаем как проходило крещение киевлян и конечно же поговорим о значении крещения Руси. | Беседа.Наглядный.ИКТ | Коллективная. | Побуждает к высказыванию своего мнения.Уточняет понимание учащимися поставленной цели и задач урока.Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.Подводит к формулированию детьми темы и цели урока. | Высказывают свое мнение.Выявляют цели урока.Записывают тему в тетрадь. | Личностные:-проявлять внимание, удивление, желание больше узнавать.Коммуникативные:-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем;Регулятивные:-соблюдение культуры учебного труда;- оценивать результаты своей деятельности. |
| 3.Работа над новым материалом. | 18-20 | **Первая станция «Русь языческая» *(Слайд №9)***-Ребята, а кто нашёл значение слова язычество? ***(Язычество – это многобожие, вера во многих богов.)***С языческими богами Древних славян нас познакомят ребята, которые получили задание на прошлом уроке: найти сообщение о языческих богах и рассказать о них в классе.-Итак, начинаем наш рассказ: В далёкие времена мир для русского человека был полным тайн. Древние славяне никогда не оставались одни, потому что, где бы они не находились, их всегда сопровождали добрые и не очень *боги,* шумные и незаметные *духи.* Славянские боги были грозны, но справедливы и добры. У земли, у ветра, у дождя, у солнца спрашивали совета славяне. ***(****Дети поочерёдно рассказывают о языческих богах древних славян****).****Сварог* – верховный владыка Вселенной, родоначальник богов. Он олицетворял собой небо, был отцом солнца и огня. Большинство славянских богов – дети Сварога. ***(Слайд №10)*** *(Оценка уч-ся)**Даждьбог* - сын Сварога, бог солнца. Как только поднималось солнышко, славяне говорили, что это сам Даждьбог по небу на чудесной колеснице едет. Славяне верили, что солнце всё видит: и хорошие поступки, и плохие. ***(Слайд №11)*** *(Оценка уч-ся)**Стрибог* ***(Слайд №12)***– царь ветров. Все ветры называли Стрибожьими внуками. Они выпускали из открытого рта вихри, вьюги и метели. У древних славян ветер был всемогущ. Об этом рассказывается в сказках и былинах.*(Оценка уч-ся)**Белбог* ***(Слайд №13)***- бог примирения и согласия, дружбы и искренности, добра, удачи, счастья и блага, а также покровитель искусств и торговли. Ему приносятся жертвы в виде веселья, игр и радостного пированья. Белобога изображали мудрым седобородым и седовласым старцем.*(Оценка уч-ся)**Святобор****(Слайд №14)*** - верховный владыка лесной. Горе охотнику, убившему олениху с детенышем: рано или поздно Святобор ему отомстит. Горе рыбаку, что ловит рыбу, когда она нерестится: всё равно его ждет грозная расплата.*(Оценка уч-ся)*Кроме богов природы, были у славян и другие духи – домашние. Свой дух имелся у каждой славянской избы. Звали его *Домовой* ***(Слайд №15)***. Домовой был маленького роста, бородатый и волосатый. Если Домового вовремя покормить и не обижать, то в доме будут хлеб, соль и мёд, а ссоры из избы сами уйдут. Когда семья переходила в другой дом, Домового торжественно приглашали сесть в стоптанный лапоть или на лопатку для выпечки хлеба и отпраздновать новоселье. *(Оценка уч-ся)*Хозяином воды считался *Водяной* ***(Слайд №16)*** – старичок с большим животом, наполненным водой, и с длинными зелеными, как водоросли, волосами. Жил он обычно в омутах, болотах и у мельниц. Всё, что когда-то утонуло, становилось его добычей. Жизнь Водяного начиналась только ночью, тогда и купаться нельзя и воду лучше не пить. Всю зиму Водяной спит. Просыпается он только 3 апреля.В тот день трещит по рекам лёд – это Водяной потягивается. *(Оценка уч-ся)*А в славянских лесах всем заправлял *Леший* ***(Слайд №17)***. Он просыпался по весне и тут же начинал озорничать: хлопать в ладоши, мычать, как корова, мяукать, как кошка, шуметь, как река. А чтобы Леший не запутал в чаще, человек, отправляясь в лес, нес ему гостинец. И тогда ягоды и грибы сами в лукошко просились. *(Оценка уч-ся)*-Вот так и ладили славяне со своими духами и богами. А те, в благодарность, оберегали и дом, и двор, и всю славянскую жизнь. -Ребята вам понравилось как рассказывали ваши товарищи о языческих богах древних славян? -Нам пора дальше, нас в гости ждёт Князь Владимир.**Вторая станция «Князь Владимир» *(Слайд №18)***Князь Владимир родился в 963 году. Воспитывал его дядя Добрыня, язычник по вере. Восьмилетним мальчиком князь Владимир стал править в Новгороде, а затем взял и Киев.Он был храбрым воином и с молодости ходил в далёкие походы. ***(Слайд №19)***  Со своими друзьями князь Владимир любил охотиться на медведей, кабанов и оленей. ***(Слайд №20)***  После охоты или похода молодой князь любил слушать рассказы и песни о дальних краях, о войнах, о битвах, о славных делах своих предков. ***(Слайд №21)***  Князь Владимир часто слушал рассказы о том, как живут другие народы, чем они занимаются, каким поклоняются богам. ***(Слайд №22)***Он понимал, что славянские идолы только куски камня и дерева и начал искать новую, правильную веру для себя и для своего народа. ***(Слайд №23)*** -Сейчас мы с вами узнаем какую же веру Князь выбрал для славян. А узнаем мы про веру, прочитав легенду записанную летописцем Нестором в «Повести временных лет». ***(Слайд №24)***-Какое слово встретили новое? ***(Летописец - это человек, который записывал достоверные события в свою рукопись.)***-Работаем в группах: я раздаю вопросы на карточках. Чтобы ответить на эти вопросы, вы должны прочитать отрывок из легенды, который у вас есть тоже на карточках.-Прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним правила дружной работы, читаем хором. (Слайд №25)**1 карточка:**-Какие посланники приходили к Владимиру?-Как почитают бога мусульмане?-Найдите и зачитайте о немецкой вере.Пришли к Владимиру вначале посланники того народа, что поклоняется пророку **Мухаммеду.** Веру свою они **мусульманством** зовут. Рассказали князю послы, что по их вере, Бога надо почитать, свинины не есть, вина не пить, чтобы в раю начать жить в свое удовольствие. Послушал их Владимир, ничего не сказал, а сам решил: «Что ж это за радости после смерти? Лучше жизнь в веселье прожить».Затем обратились к Владимиру те, кого называли на Руси **немцами** за то, что их языка не понимали, то есть **католики.** Однако не понравились и они Владимиру: слишком много строгости было в их рассказе, не столько они свою веру хвалили, сколько русских языческих богов ругали.**2 карточка:**-Какие посланники приходили к Владимиру?-Почему Владимиру не понравилась вера хазарских евреев?-Найдите и зачитайте, что случилось с землёй хазарских евреев.После прибыли к киевскому князю **хазарские евреи**. Спросил их князь: «А где земля ваша?». Заплакали евреи и поведали, что прогневался на них Бог и расселил их народ по всему свету. Опечалился такому ответу Владимир, ибо не хотел он Русь по миру пустить.**3 карточка:**-Какие посланники приходили к Владимиру?-Что Владимир приказал своим боярам да купцам? Зачитайте.-Найдите и зачитайте слова бояр и купцов о разных верования, которые вернулись через год к Владимиру.В конце концов пришел к Владимиру мудрец **греческий**, что о **православной** вере рассказывал. Пуще всех речей князю его слова понравились, все тут для Руси подходило. Но не сразу решился на эту веру Владимир. Собрал он свою дружину верную, бояр и купцов и так им наказал: «Поезжайте-ка вы в разные земли и сами все посмотрите, а после вернетесь и доложите, кто как веру свою соблюдает и Бога чтит». Отправились десять лучших мужей по свету ровно через год воротились обратно. О мусульманах сказали бояре, что «нет в них веселия, а от того и закон их не добр». О католиках – «красоты не видели никакой». Лишь православие понравилось боярам: и веселье в нем есть, и радость, и красота. А еще любит православный люд пиры и праздники, именно такие, как при дворе князя Владимира устраивают.-Итак, Князю Владимиру больше всего понравилось христианство***(Слайд №26)***, о котором ему говорили греческие монахи. И Князь Владимир решил принять христианство.***(Христианство – вера в единого бога в Иисуса Христа)*** -Молодцы! Побывали мы в гостях у Князя Владимира, помогли ему разобраться с принятием веры, теперь оцените себя, как вы поработали в группе и поставьте оценку в оценочный лист самостоятельно. *(Дети оценивают свою работу и ставят оценку в оценочный лист).* | Беседа.Демонстрация.Словесный.Работа с книгой.ИКТ | ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в парах.Груп - повая  | Уточняет понимание учащимися поставленной цели и задач урока.Выдвигает проблему. Предлагает индивидуальные задания.Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Организует:взаимопроверку; коллективную проверку  | Записываем в тетрадь первую остановку урока: Читаем текст в учебнике по абзацам, отвечаем на вопросы. Отвечают на вопросы, пользуясь текстом учебника. Учащиеся читают пословицы вслух и дают к ним пояснение.Работают с карточками парами.Делают взаимопроверку. Ставят оценку товарищу. Проверяют по слайду. Записываем в тетрадь второй этап урока. Работают в группах. | Личностные:-проявлять внимание, удивление, желание больше узнавать.Коммуникативные:-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем;Регулятивные:- формулирование познавательной цели;-планирование своих действий;-выдвижение гипотезы.Познавательные:-добывать новые знания. |
| 4.Физминутка | 2 – 3  | Проводим рефлексию. | Демонстрация | Коллективная | Создаёт эмоциональный настрой на выполнение физ. упр. | Выполняют физические упражнения |  |
| 5.Продолжение изучения новой темы | 9-10 | **Третья станция «Крещение Руси» *(Слайд №27)***Мы побывали с вами уже на двух станциях нашего маршрута. Скажите, какую же веру приняла Русь? (христианство) Как же проходило крещение Руси? Приехав в Киев, Владимир приказал креститься сначала своим боярам, а затем – всем киевлянам. Это было в 988 году***(Слайд №28)***. Послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет, кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не принял бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами на Днепр***(Слайд №29)***, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь…некоторые держали младенцев, попы же совершали молитвы. И была видна радость на небе и на земле повсюду стольких спасенных душ».Деревянные идолы безжалостно уничтожались***(Слайд №30)***.Идолов сожгли или бросили в реки.-Скажите:-Где крестили киевлян? -Как крестили киевлян?-Как поступил князь с идолами? - А как вы думаете, все ли славяне сразу христианскую веру?-Но многие славяне искренне поверили в Иисуса Христа, в его ученье и приняли заповеди Бога, которые должен был соблюдать каждый христианин.-А где мы встречались с заповедями? *(На уроках чтения)*-Давайте повторим заповеди. *(Повторяем заповеди по цепочке)*1.Бог для всех один.2.Не поклоняйся идолам.3.Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.4.Шесть дней работай, седьмой отдыхай. 5.Люби отца и мать. 6.Не убивай.7. Не изменяй – люби верно.8.Не кради.9.Не доноси и не лги.10.Не завидуй. -Проверим все ли заповеди мы помним. ***(Слайд №31)***.-Скажите, ребята, а чему учат заповеди? *Заповеди учат добру, помогать старым, больным и бедным людям. Христианская религия помогала постепенно избавляться от дурных привычек, смягчала нравы людей.* -Молодцы, оцените свою работу сами на данном этапе, поставьте оценку в оценочный лист.**Четвёртая станция «Значение крещения Руси» *(Слайд №32)***А сейчас нам предстоит определить результаты и значение этого важного события. Работа с учебником: Я буду читать текст на странице 47, вы следите и если встретите результаты крещения Руси, то поднимаете сигнальную карточку и мы все вместе составим таблицу: Значение крещения Руси:*1. Развитие торговли.* *2. Появление первых книг.* *3. Распространение грамотности.* *4. Строительство церквей.* *5. Порядок в стране.* *6. Славяне стали называться русскими.* ***(Слайд №33)***-Кто работал на данном этапе, оцениваем себя и поставьте оценку в оценочный лист.  *(Дети оценивают свою работу и ставят оценку в оценочный лист).*-Запишите значение крещения Руси в тетрадь. | Беседа.Демонстрация.Словесный.Работа с книгой.ИКТ | ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в парах.Груп - повая | Уточняет понимание учащимися поставленной цели и задач урока.Выдвигает проблему. Предлагает индивидуальные задания.Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Организует:взаимопроверку; коллективную проверку  | Записываем в тетрадь первую остановку урока:Читаем текст в учебнике по абзацам, отвечаем на вопросы. Отвечают на вопросы, пользуясь текстом учебника. Учащиеся читают пословицы вслух и дают к ним пояснение.Работают с карточками группой.Записываем в тетрадь третий этап урока. | Личностные:-проявлять внимание, удивление, желание больше узнавать.Коммуникативные:-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем;Регулятивные:- формулирование познавательной цели;-планирование своих действий;-выдвижение гипотезы.Познавательные:-добывать новые знания. |
| 6. Итог урока. | 4-5 | -Подходит к концу наш урок. Итогом урока будет викторина. Сигнальные карточки взяли в руки, работаем.***Викторина (Слайд №34)*****1.Кто крестил Русь?*****а)Святослав*** ***б)Владимир*** **2.На какой реке произошло крещение Руси?*****а)Дунай*** ***б)Днепр*** **3.Из какой страны пришло христианство?*****а)Византии*** ***б)Греции*** **4.Когда было введено христианство?*****а)В 988 г.*** ***б)В 898 г.*** -Кто работал на данном этапе, оцениваем себя и поставьте оценку в оценочный лист.  *(Дети оценивают свою работу и ставят оценку в оценочный лист).** Я учился …
* Мне понравилось …
* Новые знания мне пригодятся …

**5.2.Оценивание учащихся**-Ребята, вы так хорошо работали на уроке, теперь пришло время поставить итоговую оценку за урок: посчитайте все балы, которые вы заработали и разделите их на количество поставленных оценок, полученный результат и есть итоговая оценка за урок. В оценочном листе ставим итоговую оценку за урок и покажите свою оценку веером.**5.3.Рефлексия настроения.**-А теперь посмотрите на настроение в начале урока и охарактеризуйте своё настроение на данный момент. ***(Слайд №35)***-Кто очень доволен своей работой на уроке? У кого ликующее настроение, возьми в руки красный кружок. -Кто считает, что мог бы лучше? У кого настроение ожидающее, возьмите в руки синий кружок.-У кого спокойное настроение. Возьми в руки жёлтый кружок.- Сравните. Поднимите руки у кого настроение улучшилось?- Ребята, урок понравился?-Всем огромное спасибо! ***(Слайд №)*****Звучат стихи Н. Гумилева:***Есть Бог, есть мир,**Они живут вовек,**А жизнь людей – мгновенна и убога.**Но все в себе вмещает человек,**Который верит в мир и верит в Бога.*(Звуковое оформление: звучит запись колокольного звона) | БеседаКонспектирование.ИКТ | Фронтальная.Индивидуальная. | Создает эмоциональный настрой на работу.Формулирует задание по теме.Таблицу рисует заранее и вклеивает в тетрадь. Дети её заполняют. | Отвечают на вопросы, обосновывают свой выбор ответов. Таблицу заполняют со слайда. | Познавательные:-анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение;-определение связи между новой и знакомой информацией.Регулятивные:-формирование умение ориентироваться в учебнике.Коммуникативные:-Обучение высказыванию своего мнения и аргументированию своей точки зрения. |