**Конспект урока математики для 2 класса «Числа в пределах 1000»**

**Раздел:**

урок 11. Тема: Единицы времени. Секунда, год, век.

урок 12. Тема: Единицы массы. Центнер, тонна, грамм.

урок 13. Тема: Единицы длины. Километр. Миллиметр.

урок 14. Тема: Решение задач с именованными числами

**Тема исследования**: как изменится процесс обучения, если я научу детей работать в группе?

**Цель исследования**: - обучение групповой работе для развития коммуникативных навыков

***Ожидаемые результаты:***

- умеют обсуждать и оценивать друг друга;

- умеют представить групповой ответ на заданный вопрос;

***Критерии:***

Я умею работать в группе

Я могу оценивать результат работы в группе

Я могу оказать помощь в групповой работе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **1.Тема.**  **Основные цели обучения** | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3. Результаты обучения** | **4. Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **5.Вовлечение, включая всех** | **6. Основные ресурсы** |
| 1 | **Тема: Единицы времени. Секунда, год, век.**  Цель: расширить и уточнить знания детей о единицах времени в кумулятивной беседе | 1.Объясните, что значит в вашем понимании ВРЕМЯ?  а) работа в паре определите главные слова по теме урока.  - найдите в ресурсах непонятное, изучите.  - объясните в паре, оцените свою работу (индивидуальный оценочный лист: да, нет), ТиО выступают в роли консультантов  3. Могли бы вы распределить данный материал в виде таблицы измерения времени?  Стратегия «Коллаж»  Работа в группах  4.групповая оценка работы по готовому шаблону  5.Можете ли вы применить данную таблицу для перевода из одной единицы измерения времени в другую. Карточка с заданием, индивидуальная работа    6. самооценка | «А» я знаю какие бывают единицы времени  «В» я могу пользоваться единицами времени  «С» я умею объяснить, как применять единицы времени.  «А» я знаю таблицу измерений единиц времени  «В» я могу пользоваться таблицей измерения единиц времени  «С» я умею объяснить ,как пользоваться таблицей измерения единиц времени  «А» я знаю, как осуществлять переход из одной единицы времени в другую  «В» я могу осуществлять переход из одной единицы времени в другую  «С» я умею объяснить, как осуществлять переход из одной единицы времени в другую  - продукт: таблица измерения времени | На каждом этапе  Взаимооценивание в паре: «светофор: я знаю это…, я понимаю тебя.., я могу помочь тебе…, давай вместе решим…»  (рефлективные дневники) | Инструкции учителя по стратегии  Рассадка в мини группы, консультирование по оцениванию  «У-у»  Наблюдение учителя за работой учеников;  распределение по ролям (секретарь, представитель, исполнитель)    ТиО - консультант | Часы, ресурс 1, таблица единиц измерения времени речевые шаблоны, шторка,  ИАД |
| **2** | **Тема: Единицы**  **массы. Центнер, тонна, грамм.**  Цель: Обсуждение новых единиц измерения массы, закрепление знаний о величинах (взаимообмен знаниями ) | 1.Объясните, что такое масса, опираясь на справочную литературу и ресурсы -«Инсерт» работа в парах, выход на группуПостеры флипчарт (Работа в случайных группах.  *-Взаимооценивание : «светофор»*  ТиО - консультант  **2.** Могли бы вы распределить меры веса согласно следующим животным: (ИКТ) мышка – 3…  Кошка – 3…  Слон – 3…  Лошадь – 3…  используя таблицу единиц измерения массы (флипчарт)  -Работа в паре с таблицей «Единицы массы»  *-Стратегия «Думай в паре и делись»,Выход на группу*  *-****ТиО*** *– используя задание 2, составьте неравенства*  *- Оценивание по стратегии светофор.*  *3.Как бы вы могли применить задание 2, используя всего одну меру массы(любую) ?*  *Оценивание*  *ответов (стратегия ВУВВО)* | «А» я знаю, что такое масса  «В» я могу пользоваться единицами массы  «А» я знаю, единицы измерения массы  «В» я могу соотносить единицы измерения массы  «С» я умею сравнивать величины массы  «А» я знаю, как осуществлять переход из одной единицы измерения массы  «В» я могу объяснить и показать как осуществлять переход из одной единицы измерения массы в другую | Взаимооценивание в паре: «светофор: я знаю это…, я понимаю тебя.., я могу помочь тебе…, давай вместе решим…»  *- Оценивание*  *ответов (стратегия ВУВВО), критерии: я умею работать в группе, я могу объяснить …., я умею себя оценивать*  (рефлективные дневники) | Наблюдение учителя за работой учеников  Правила работы в группе, рассадка , инструкции по стратегии «Кластер», «Инсерт» Инструкции учителя по оцениванию  ТиО - консультант, консультирование по выбору  ТиО - консультант | Весы, учебник, таблица единиц измерения  Справочная литература  Флипчарт  Ресурсы 2,3  **постер**  ИКТ (наглядность животных) |
| 3 | **Тема: Единицы длины. Километр. Миллиметр**.  Цель: кумулятивная беседа о новых единицах измерения длины и их применении (диалог со знающим собеседником) | 1. Просмотр Презентация : Единицы длины (ТиО).  ВВУ Объясните , где и когда вы используете меры длины?  *ВВУ - Объясните , где и когда вы используете меры длины?*    *Оценивание -*  стратегия «смайлы»)  2.Объясните, как нужно применить данную таблицу для перевода из одной единицы измерения длины в другую , выполнив предложенные задания  -*Работа по стратегии «Думай в паре и делись»*    *Оценивание - лист взаимооценки*  *3.*Сможете ли вы все единицы длины поставить в каком-либо порядке? Объясните?.(Возрастание убывание)  *- Стратегия «Дорога понятий»*  *Оценивание лист взаимооценки*  Разработка целей на след. урок | «А» я знаю какие бывают единицы длины  «В» я могу пользоваться единицами длины    «А»-Я знаю таблицу измерения длины  «В» я умею определять зависимость м/у ед. длины  «А» я знаю все единицы длины  «В»-Я могу пользоваться таблицей измерения длины | Формативное  ( похвала)  Самооценка стикеры:  Понял…не понял…    «смайлы»    *лист взаимооценки*  ВУВВО  *лист лист взаимооценки*  + СО  (рефлективные дневники) | Наблюдение учителя за работой учеников  Правила работы в группе, рассадка , инструкции по стратегии «ДвД», «дорога понятий » Инструкции учителя по оцениванию  ТиО - консультант,  *консультирование У-у* | презентация, таблица единиц измерения .  *лист самооценки*  карточки с заданиями: Вставь недостающие числа или единицы изм.  1см=…мм 1км=1000…  100мм=…см 1000м=…км  5 см= …мм  40 см= …мм  700мм= …см  2000м =2… |
| 4 | **Тема: Решение задач с именованными числами**  Цель: Совместная работа по решению задач с объяснением на основе изученного материала | Группы по способности)  1. Могли бы вы распределить все единицы измерения по группам ?  *-«Ковер понятий» (стикеры)*  - оценивание ответов стратегия ВУВВО  *2.* Могли бы вы применить соотношения между единицами измерения для решения задач.  Карточки с задачами  *-стратегия: «Думай в группе и делись»*  *- выброс решения от каждой группы на флипчарт с целью выбораверного. Правильного решения – Оценщики - ТиО*  *-Взаимооценивание «Константинополь»*  **ТиО** - Составить кроссворд с ключевым понятием «Единицы измерения»  - оценивание ответов стратегия ВУВВО | Продукт деятельности:  таблица единиц измерения  «А» я знаю все единицы измерения  «В» я умею определять значения единиц измерения  «А» я знаю, как осуществлять переход из одной единицы измерения величины в другую  «В» я могу осуществлять переход из одной единицы измерения величины в другую | Ооценивание ответов (стратегия ВУВВО), критерии: я умею работать в группе, я могу объяснить …., я умею себя оценивать  (рефлективные дневники) | Распределение заданий внутри группы, взаимопомощь при решении  Наблюдение учителя за работой учеников  Правила работы в группе, рассадка , инструкции по стратегии  Инструкции учителя по оцениванию  ТиО - консультант, оценщик | Учебник, презентация, таблица единиц измерения  Карточки с заданиями, ватманы, маркеры, оценочные листы,  стикеры  Карточки : 3 задачи на все ед. изм. С усложнением, по уровням .  флипчарт |