**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Формируемые навыки и умения |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно  |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
|  Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | Объяснять смысл заглав. произв-я, связь его с содер-ем |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Представлять книгу по титул. листу, оглавлению, предисловию |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо  | знать наизусть 12-17 произведений |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова  |  |  |  |  |
| 2. | Части речи: существительное |  |  |  |  |
| прилагательное |  |  |  |  |
|  глагол |  |  |  |  |
| личные местоимения |  |  |  |  |
|  предлоги |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения ( подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных |  |  |  |  |
| 5. | Правописание парных согласных |  |  |  |  |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный Ъ знак  |  |  |  |  |
| 8. |  Ь знак после шипящих  |  |  |  |  |
| 9. |  Написание приставок и предлогов  |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении |  |  |  |  |
| 4. | Определять части речи |  |  |  |  |
| 5. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 6. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений |  |  |  |  |
| 8. |  Вычленять словосочетания |  |  |  |  |
| 9. | Правильно оформлять предложение |  |  |  |  |
| 10 | *Определять тему текста* |  |  |  |  |
| 11 | *Озаглавливать текст* |  |  |  |  |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
|  1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 |  |  |  |  |
|  2. | Названия компонентов и результата при умножении |  |  |  |  |
|  |  при делении |  |  |  |  |
|  3. | Взаимосвязь действий умножения и деления |  |  |  |  |
|  4. | Таблицу умножения однозначных чисел |  |  |  |  |
|  5. |  деления однозначных чисел |  |  |  |  |
|  6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) |  |  |  |  |
|  7. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  |  массы |  |  |  |  |
|  |  времени |  |  |  |  |
| 8. | *Свойства диагоналей прямоугольника* |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
|  1. | В пределах 1000 числа: читать |  |  |  |  |
|  |  записывать |  |  |  |  |
|  |  сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение, вычитание |  |  |  |  |
|  |  умножение, деление  |  |  |  |  |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок  |  |  |  |  |
|  |  со скобками |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение и вычитание  |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять проверку вычислений  |  |  |  |  |
| 6. | Решать задачи в 1-4 действия  |  |  |  |  |
| 7. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи  |  |  |  |  |
| 8. | Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи |  |  |  |  |
| 9. | Устанавливать зависимость между величинами  |  |  |  |  |
| 10. | Выполнять действия с именованными числами  |  |  |  |  |
| 11. | *Строить на нелинованной бумаге прямоугольник*  |  |  |  |  |
| 12. | *Чертить с помощью циркуля окружность*  |  |  |  |  |
| 13. | *Делить отрезок пополам с помощью циркуля*  |  |  |  |  |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Явления природы |  |  |  |  |
| 2. | Горизонт, линия горизонта |  |  |  |  |
| 3. | Состояния воды в природе |  |  |  |  |
| 4. | Круговорот воды в природе |  |  |  |  |
| 5. | Свойства воды |  |  |  |  |
| 6. | Свойства воздуха |  |  |  |  |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| 8. | Почва , ее значение |  |  |  |  |
| 9. | 4 царства живой природы |  |  |  |  |
| 10. | Органы растений и их значение |  |  |  |  |
| 11. | Размножение и развитие растений |  |  |  |  |
| 12. | Основные группы животных |  |  |  |  |
| 13. | Органы человека и их функции |  |  |  |  |
| 14. | Значение и охрана природы |  |  |  |  |
| 15. | Влияние человека на живую природу |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Находить стороны горизонта |  |  |  |  |
| 2. | Проводить наблюдения, опыты |  |  |  |  |
| 3. | Различать 5-6 растений |  |  |  |  |
| 4. | Различать 7-8 животных |  |  |  |  |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе |  |  |  |  |
| 7. | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе |  |  |  |  |