Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Лицей»

г.Калачинска Омской области

Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе
*«****Виды предложений по наличию и отсутствию***

***второстепенных членов****»*

*(ФГОС)*

 подготовила

учитель русского языка и литературы

 ***Майер Елена Николаевна***

г. Калачинск

 2013

**Тема урока: «Виды предложений по наличию и отсутствию второстепенных членов»**

 Класс: 5 класс Б

**Тип урока:**  открытие новых знаний

**Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо**

**Реализуемая программа:** по русскому языку общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/авт.-сост. С.И. Львова.- 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2010; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

**УМК:**  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. /С.И. Львова, В.В. Львов.- М.: Мнемозина, 2012

**Цель урока:**  обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Научатся:** опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

**Получат возможность научиться:** анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

**Личностные результаты:** Л1 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

**УУД личностные:** Л3 - ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**УУД регулятивные:** Р1 - целеполагание и планирование своей деятельности; Р2- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

**УУД познавательные:** П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 - выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; П3 - определяют основную и второстепенную информацию; П4 - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; П5 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

**УУД коммуникативные:** К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 - практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Этап урока** |  **Цель****(формируемые УУД)** |  **Деятельность**  **учителя** |  **Деятельность** **учащихся** |  **Результат** |  **Оценка** |
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Настрой на учебную деятельностьЛ3 Р3П2П4К2 |  Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне?**«С малой удачи начинается успех!»**- Как вы понимаете эти слова?- Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным! Я буду этому очень рада! **Предлагаю** сегодня поработать в группах. Сигналом о выполнении вами задания будут смайлики разного цвета. | Объясняют смысл приветствия.Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность | Словесное поощрение учителя |
| 2. | Актуализация  Знаний.**Приём ТРКМЧП**: **«Мозговой штурм»** **«Веришь ли ты, что…»** | Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знанияЛ1Р2Р3Р4П1П2П4К1К3 |  **На партах** у групп по одному предложению: 1. Выпал снег.2. Ты радуешься снегу?3. Зимние дни проходят быстро. 4. Красива зима!На доске – схемы этих предложений.**Выберите**, какой схеме соответствует оно, объясните, почему. Прикрепите на доску. ***Слайд 2*** **«Веришь ли ты, что…»**- эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания?***Слайд 3*** - эти предложения можно объединить в группы по интонации?***Слайд 4*** - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?   Кто сможет распределить по этому признаку?А кто знает, как называются эти предложения?  |  Групповая работа.**Разбирают** своё предложение, **находят** на доске соответствующую схему, **прикрепляют** предложение, **объясняют** свой выбор.**Делят** предложен-ные предложения на группы. | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Уметь узнавать и отличать распространён-ные предложе-ния от нерас-пространённыхР1, Р4, Л1, Л2, П4 | Мотивация к формулированию темы и цели урока:Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?***Слайд 5*** Запишите, пожалуйста, число и тему урока.Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала? ***Слайд 6*** | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний | Словесная оценка учителя |
| 4. |  Усвоение новых знаний и первичное закрепление.Приём ТРКМЧП:**«Инсерт»** (маркировка текста) | Открытие новых знаний:- работа с информацией в учебникеЛ1Л2Р2 Р4П3П4К1К2 | Ребята, возьмите маршрутный лист (**Приложение №1**) на сегодняшний урок, скажите, **сколько**  будет заданий?**Не забывайте**, что в течение урока вы оцениваете свою работу в листах индивидуальных достижений. (**Приложение №2**) Назовите **критерии** оценки: - цель достигнута  - справляюсь, но есть ошибки   - ещё нужно над этим работать **Оценивать** работу групп сегодня буду я.Предлагаю **выполнить** **задание № 1** из маршрутного листа:- **Прочитать** информацию в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов - с.127- Читая информацию, **поставить** карандашом знаки: («Инсерт») v знаю+ новое! интересное ? не понимаю Теперь вы **можете выполнить** это задание: распределить в группы предложения по наличию второстепенных членов предложения? | Выполняют **задание №1**(индивидуальная работа) **Читают т**екст на стр. 127, **перерабатывают** информацию**Распределяют** предложения на доске в группы по наличию второстепенных членов предложения  (групповая работа) | Присвоение выявленных закономернос-тей. Фиксирование новых знаний через моделирование | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
| 5. | Закрепление изученного материала | Организация деятельности для отработки навыков Л2Р4П1П2П4К2К3 | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа. **Задание № 2**С.128 упр.281 (2)**Спишите**  под пунктом 2) предложения, распределив их в группы, выделите грамматические основы. **Самопроверка по образцу.*****Слайд7*** | Выполняют **задание № 2**Стр.128 упр. 281 (2),**Проверяют** по образцу на слайде |  Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
| **6.**  | **Физминутка** |
| 7.  | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.Приём ТРКМЧП:**«Синквейн»** | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знанийЛ1Л2Р2Р3Р4П3П5К2К3 | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа. **Задание № 3** Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)со словом **«Предложения»**:1 строка – существительное2 строка – 2 прилагательных3 строка – 3 глагола4 строка – фраза из 4 слов5 строка – существительное – синоним первому**Объяснить.*****Слайд 8*** | Выполняют **Задание № 3**Групповая работа **Пример синквейна:** ***Слайд 8***ПредложенияРаспространённые, нераспространённыеБывают, состоят, делятся По наличию второстепенных членовВиды | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
| 8.  | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)Приём ТРКМЧП: **«Веришь ли ты, что…»** | Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценкаЛ1Л3Р3Р4П1П4К2 | Предлагаю **ответить на вопросы**:- какова тема урока?- какую цель ставили?- достигли ли цели?- какое правило использовали?Предлагаю **вернуться к приёму** **«Веришь ли ты, что…»*****Слайд 9***- эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения? - что было интересно на уроке?- что было трудно?- где ваши знания пригодятся?**Оцените** свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»?Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?**Оцените** работу своей группы.Даю свою оценку работе групп.Сегодня конец рабочей недели. Поднимите руку, у кого в листках достижений просматривается продвижение вперёд! В чём? | **Отвечают** на вопросы. **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка | **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 9. | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания.Развить творческие способностиЛ1Л3П5**.** | Предлагаю выполнить по выбору:Стр. упр.282Стр. упр. 284Лингвистическая сказка « Два предложения».Кто выполнит второе упражнение?Кто напишет сказку?Ну что ж, ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова:На доброе слово не надо скупиться, Сказать это слово – что дать напиться… ***Слайд 10***СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | Оценка учителя |

 **Приложение №1**

**Маршрутный лист 23.11.12 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Задание № 1** - стр. 127 **прочитать** **информацию** в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов предложения- **«Инсерт»:** v знаю+ новое! интересное ? не понимаю | **Задание № 2**С.128 упр.281 (2)**- Спишите**  предложения под пунктом 2) распределив их в группы, выделите грамматические основы. **Самомопроверка****по образцу** |  **Задание № 3** Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)со словом **«Предложения»**:1 строка – существительное2 строка – 2 прилагательных3 строка – 3 глагола4 строка – фраза из 4 слов5 строка – существительное – синоним первому | **Домашнее задание:**  По выбору: - Стр. упр.282- Стр. упр. 284- Написать лингвистическую сказку « Два предложения»  |

**Приложение №2**

**Лист индивидуальных достижений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 Б класс**

**Тема «Синтаксис». Уроки 62 – 67**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № урока/ Дата  | Урок  6219. 11 | Урок  6320. 11 | Урок  6420. 11 | Урок  6521. 11 | Урок  6622. 11 | Урок  6723. 11 | Оценка за неделю |
| цель достигнута - справляюсь, но есть ошибки - ещё нужно над этим поработать -  |
| 1. Понимаю учебную задачу: определяю тему и цель урока  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умею работать самостоятельно с текстом («Инсерт») |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умею составлять схему, модель правила |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умею применять правило при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умею составлять «Синквейн»  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умею быть внимательным |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Умею работать в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других, не подводить группу |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умею оценивать свою деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. САМООЦЕНКА ЗА УРОК Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов) Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла) Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла) |  |  |  |  |  |  |  |

**Список используемых источников**

1. Программа по русскому языку общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/авт.-сост. С.И. Львова.- 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2010; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

2. Русский язык. 5 кл..: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. /С.И. Львова, В.В. Львов.- М.: Мнемозина, 2012

3. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику С.И.Львовой, В.В.Львова и «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2013

4. Васильевых И. П. [Уроки русского языка.5 класс: пособие для учителя к учеб. С.И. Львовой и В.В. Львова "Рус.яз. 5 кл."](http://books.tur-internet.ru/cgi-bin/rdr.cgi?firm=1&book=193788&javaon=1), 2010

5. Генике,  Е. А., Трифонова,  Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифоова . – М.: БОНФИ, 2002

6. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.

7. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.

8. http://www.velib.com/shcool\_ru\_1.html