**Тема: Звук [ц] , буквы Цц. Чтение слогов, слов, текста. Наблюдение за особенностями написания слов с ц.**

**Цели: Образовательная:** расширить и усвоить знания учащихся о звуках и буквах русского языка, формировать умения правильного чтения и написания слов с буквой ц.

**Развивающая:** развивать фонетический слух, внимание, память, всязное высказывание, обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к животным и культуру поведения в цирке.

**Оборудование:** образцы букв, схемы слов, предметные картинки, сюжетные рисунки, интерактивное «Дерево знаний», буквы разрезной азбуки, таблица «Город звуков и букв», мягкие игрушки.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Ход урока**

**I.Организация класса.**

Доброе утро - всем говорим.

Доброе утро – улыбку дарим.

С радостью день свой начинаем.

Всем людям здоровья желаем.

Дружно к работе мы приступаем.

**II. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы урока и ожидаемых результатов.**

* ***Технология «Ассоциативный куст».***

На доске слово «Цирк». Дети придумывают ассоциации к нему: клоуны, гимнасты, …. (на доске предметные картинки, сюжетные рисунки цирка: или на экране).

- Дети, вы любите цирк?

- Кого вы видели на арене цирка?

- А что вам больше всего нравится в цирке?

- Вот сегодня мы совершим путешествие в цирк. Но чтобы попасть в него, вам надо узнать все о звуке [ц] и букве цЦ, научиться читать слоги и слова с этой буквой, пронаблюдать за особенностями написания слов с буквой ц.

Надеюсь, что на уроке вы сможете:

- усовершенствовать навыки чтения;

- закрепить навыки звукового анализа слов;

- расширить знания о звуках и буквах русского языка;

- свободно высказывать свои мысли;

- обогатить словарный запас;

- работать в парах;

- развивать наблюдательность, внимание, память;

- повысить интерес к животным и культуру поведения в цирке.

- Итак, вы готовы к работе?

**III. Актуализация и коррекция опорных знаний.**

- Дети, вот ваше ***первое задание****.*

Внимательно послушайте сказку и ответьте на вопросы.

В таинственном бумажном дворце жила-была королева Фонетика с её придворными – звуками. Этот дворец, с её жителями никто не мог видеть. Они были незаметными и умели говорить и голос их разговора можно было только услышать.

***Вопросы:***

- Кто живет во дворце?

- Почему их никто не мог увидеть?

- Чем звуки отличаются от букв?

- Молодцы! Справились с первым заданием.

***Задание второе.***

* ***Подготовительное упражнение к усвоению нового материала (показываю домик).***

- Этот домик вы уже видели и знаете, что в нём живут только твердые звуки. Какие звуки в нем живут? (ответы детей).

- Звуки [ж] [ш], а третье окошечко свободное. Сегодня мы узнаем, какой таинственный третий жилец домика.

**IV.Первичное восприятие и осознание нового материала.**

- Перед вами ***третье задание***.

* *Выделение звука [ц] в словах, наблюдение за его артикуляцией.*

- Отгадайте загадку.

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы.

*Дети отгадывают и на доске показывают картинку.*

- В слове «заяц», какой слышим новый звук? (артикуляция звука [ц], дети определяют, что нет голоса, значит это звук глухой).

*Дети составляют звуковую схему слова «заяц», сравнивают с образцом.*

* Узнавание звука [ц] в словах, определить его место: цапля, пальцы, лицо, лисонька, цирк, улица, курица, цыпленок (отмечают, что в слове «лисонька» нет звука [ц]).
* Словарная работа.

Цапля – большая болотная птица с длинной шеей, длинным клювом и длинными ногами (картинка).

- С этим заданием вы справились.

**V. Физкультминутка «Хомячок».**

Хомка, Хомка, хомячок (хлопки в ладоши)

Полосатенький бочок (повороты вправо, влево)

Хомка раненько встает (потягиваются)

Щёчки моет, шейку трет( массаж лица)

Подметает Хомка хатку (наклоны)

И выходит на зарядку (ходьба на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки)

Хомка хочет сильно спать (имитация).

* ***Ознакомление с буквой «цэ».***

***Четвертое задание****.*

Учитель показывает образцы букв цЦ.

Вот какая буква Ц (цэ)

С коготочком на конце.

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка.

Работа в парах.

*Дети находят букву «цэ» в разрезной азбуке, сливают с гласными и, ы, е, произносятся соответствующие звуки [ы] [ы] [э] в слогах ци, цы, це;доказывают, что эти слоги только твердые.*

Вывод: звук [ц] всегда твердый и гласные и, е не влияют на предыдущий согласный.

*Ответы учащихся:*

1 ученик. Я считаю, что при чтении слогов со звуком [ц], он бывает только твердым.

2 ученик. Значит, третьим жильцом в домике будет звук [ц].

- В русском языке есть только твердый звук [ц], он не имеет парного мягкого согласного.

* Дети рассматривают таблицу «Город звуков и букв» и дают полную характеристику звуку [ц]. (Он согласный, непарный, глухой, бывает только твердым).

***Пятое задание.***

* Работа с учебником . Чтение предложений о цирке в «Азбуке » стр. 50. Закрепляют понятие о твердом звуке [ц].
* Рассматривание рисунка, чтение звуковой схемы слова «цирк», читают слова в столбцах .
* - Но чтобы отправиться в цирк, есть еще одно задание.
* Чтение слов в столбцах и дополнительных слов с пояснением их значения, произношения, написания (это задание для осознанного понимания текста). Это слова: арена, железная дорога, перрон, билеты, касса.

- Вот теперь, когда выполнены все задания, и вы с ними успешно справились, можем отправляться в цирк.

*Дети:* Ура!!!

* ***Дыхательная гимнастика.***

-Встали, взяли в руки волшебные шарики и сильно их надуваем, чтобы они были большими и вас удержали (дети условно надувают шарики, подпрыгивают – полнялись вверх).

- И вот мы очутились в цирке. Сдуваем шарики (условно, сильно прижимая шарик к груди и произносят звук [ш-ш-ш-ши]).

- Занимаем удобные места и работаем дальше.

**VI. Закрепление и осмысление знаний учащихся.**

1. ***Работа с учебником.***

*Беседа о цирке, краткие рассказы детей о представлениях, увиденных в цирке( рассматривают в учебнике цирковую арену.)*

* ***Повторное чтение учащимися по частям.***

***2. Игра «Разведчик»*** (учитель начинает читать, учащиеся продолжают).

-Дети, работу с текстом «В цирке» мы продолжим на следующем уроке.

- А сейчас пустьваши глазки немножко отдохнут.

***3. Упражнение «Офтольмотренажер».***

А) коллективная работа

Б) работа в парах по карточкам.

**VII. Обобщение и систематизация знаний.**

***1. Интерактивное упражнение «Дерево знаний».***

- Проверим как вы запомнили слова, изученные на уроке.

(Дети прикрепляют к дереву яблоки.: зеленые яблоки – слова со слогом «ци», красные яблоки – слова со слогом «цы». Называют слово и прикрепляют яблоки.

**VIII. Итоги урока.**

* ***Рефлексия. Интерактивное упражнение «Веночек»*** (вывешиваются цветы, сплетены в веночек) отвечающий ученик срывает лепесток и продолжает предложение.

–Я научился … (читать слоги, слова с «цэ»).

– Я выучила … (что звук [ц] всегда твёрдый).

- Я полюбила … (цирк, животных).

- Я буду помнить…(слова с буквой ы в середине слова: цып-цып, цыпленок, на цыпочках).

- И еще я буду помнить… (правила культурного поведения в цирке).

- Я узнал… (много нового и интересного).

- Итак, наше путешествие в цирк окончено. Вам понравилось? (Да!!) вы были хорошими, культурными зрателями. Молодцы!

- А сейчас сюрприз. На полочке у нас игрушки-зверюшки. Каждый из вас подойдет, возьмет ту игрушку, с которой хотел бы выступать в цирке, быть артистом цирка. (Дети разбирают игрушки, начинают играть).