Биология 7 класс

**Разнообразие голосеменных**

*учитель: Удачкина Наталья Геннадиевна*

Цели: сформировать представления учащихся о разнообразии голосеменных растений;

ознакомить с отдельными представителями голосеменных;

способствовать усвоению знаний учащихся о строении и разнообразии голосеменных растений;

формировать эмоционально-ценностное отношение к природе, практическое применение знаний с целью охраны здоровья человека;

развивать познавательный интерес, умения сравнивать, обобщать, логически мыслить, делать выводы;

формировать научное мировоззрение.

Тип урока: комбинированный.

Методы: интересные факты, беседа, метод проектов, заполнение таблицы, верю – не верю.

Оборудование: таблица «Голосеменные», иллюстрации хвойных, шишки, гербарии голосеменных растений, индивидуальный лист оценивания.

Ход урока:

**І.** Организационный момент.

**ІІ.** Целевая установка.

**ІІІ.** Подготовительный этап:

Учащиеся за несколько недель до проведения открытого урока готовят сообщения и проекты на предложенные темы:

1. Сосна.
2. Ель.
3. Лиственница.
4. Можжевельник.
5. Пихта.
6. Хвойные деревья Крыма.

**IV.** Актуализация опорных знаний:

Мудрецы древней Галлии – Друиды считали, что люди очень похожи на деревья. Они составили гороскоп, по которому судьба каждого человека, его характер, способности, достоинства и недостатки, а также образ жизни соответствовали одному из 22 видов деревьев.

В гороскопе Друидов из 22 деревьев 4 – это сосна, кипарис, кедр и ель. Что же объединяет перечисленные деревья?..

- Давайте проверим ваши знания о строении голосеменных растений…

- Выполните задания:

1) Вставьте пропущенные слова:

а) голосеменные относятся к семенным потому, что растение развивается из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) голосеменные получили свое название потому, что их семя располагается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

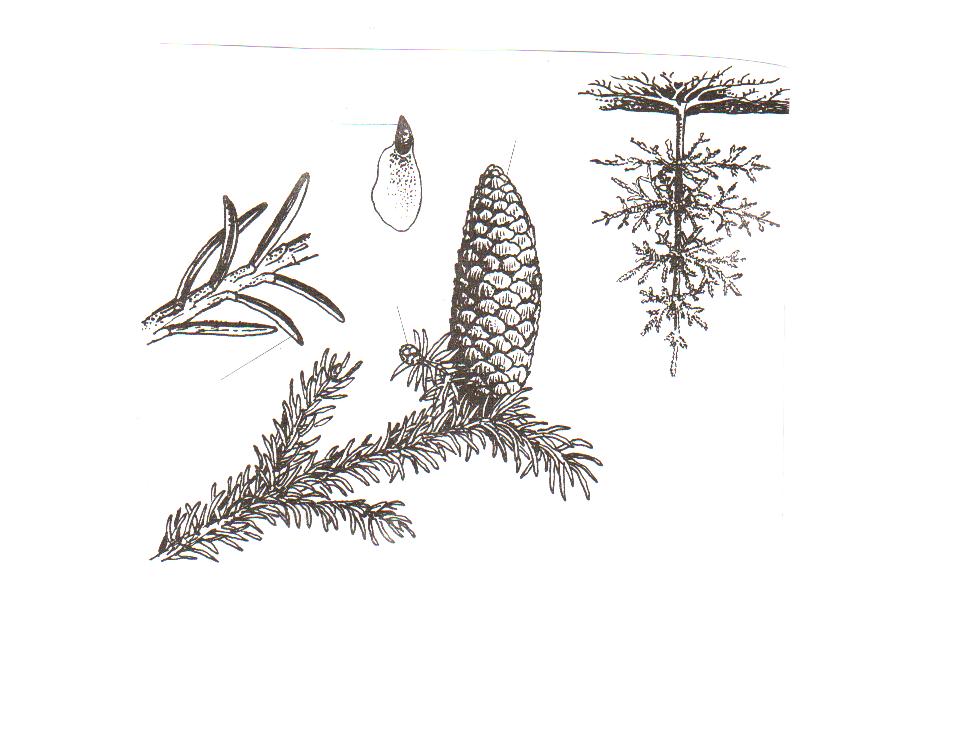
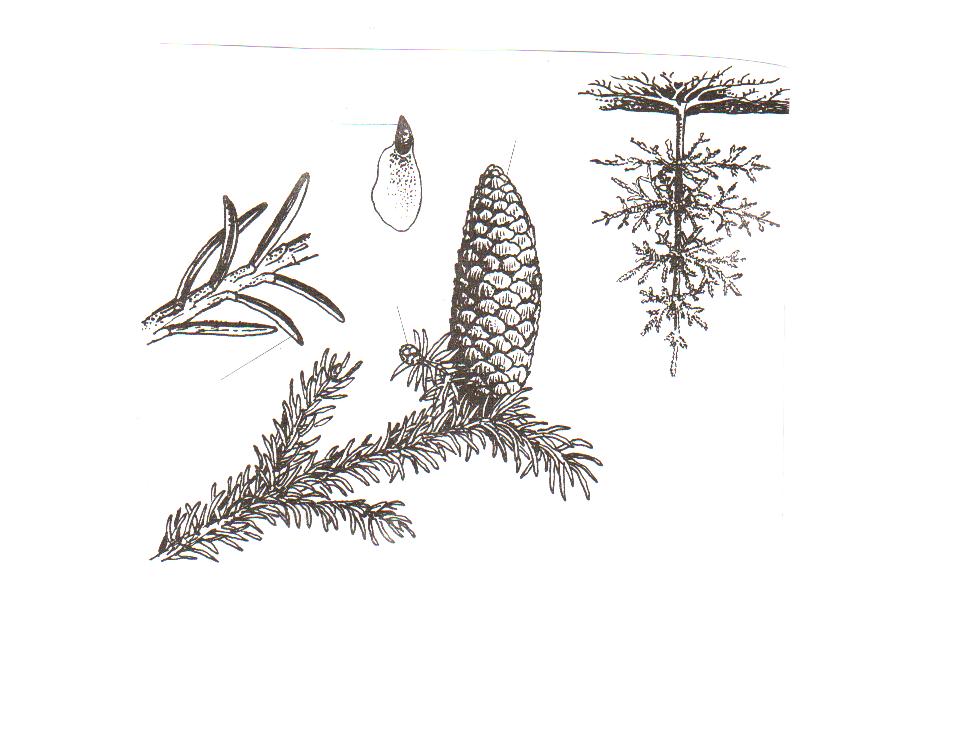
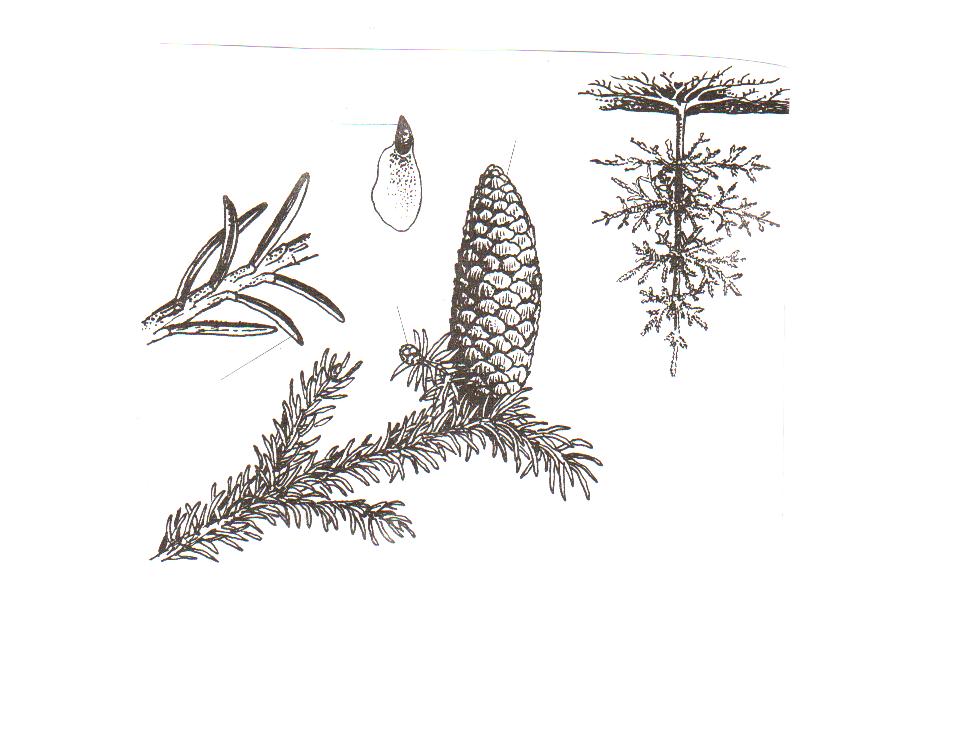
в) особые видоизмененные листья у большинства голосеменных – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) большинство голосеменных являются растениями с особенным строением листьев и потому называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) на побегах хвойных растений развиваются два типа шишек:\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

е) в женских шишках созревают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Подпишите рисунки.

3

2

1

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V.** Изучение нового материала:

Мобилизующий этап:

Однажды в горах Сьерра-Невада (Калифорния) спилили сосну и, пересчитав годичные кольца, определили возраст – 4844 года. Дерево было небольшое, кривоватое и полусухое, а ведь уже во время строительства пирамиды Хеопса ему было более 200 лет!

Многие представители голосеменных – долгожители…

Изучение нового материала:

К отделу Голосеменные растения принадлежат 6 классов, из которых два полностью вымерли, а класс Гингковые представлен только одним видом – гинкго двулопастное.

Самый крупный и многочисленный класс среди других голосеменных – Хвойные. Почти все они деревья или кустарники.

- Давайте рассмотрим некоторых представителей отдела *Голосеменные (сообщения учащихся*). Попутно попрошу вас заполнять таблицу в ваших индивидуальных листах…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Строение | Распространение |
| Сосна |  |  |
| Ель |  |  |
| Пихта |  |  |
| Лиственница |  |  |
| Можжевельник |  |  |

В Крыму дикорастущие хвойные породы представлены девятью видами: тис, три вида сосны и пять видов можжевельника. В качестве декоративного оформления парков и садов на полуострове выращиваются ели, кедры, кипарисы, туи.

- Ваши одноклассники заинтересовались, какие же хвойные растения произрастают в Крыму, и вот, что у них получилось… (*проект*)

**VI.** Физминутка «Ель» (мультимедийная).

- биологический рассказ «Макси и мини» (с. 330, Л.Згуровская «Крым. Природоведческая книга»).

- О каких хвойных растениях идет речь в рассказе? Какие особенности этих растений описаны?..

**VII.** Изучение нового материала:

- выборочная устная проверка заполнения таблицы (если позволяет время).

**VIII.** Обобщение и закрепление знаний:

- Верно – не верно:

1. Голосеменные – это хвойные растения.
2. Голосеменные размножаются спорами.
3. Голосеменные размножаются семенами.
4. Голосеменные представлены в основном деревьями.
5. Среди голосеменных нет травянистых растений.
6. Семена не покрыты оболочкой и лежат открыто.
7. Семена хвойных растений распространяются с помощью ветра.
8. Голосеменные образуют плоды.
9. В шишках созревают семена.
10. Древесина хвойных – ценный строительный материал

Да (+) Нет (-)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IX.** Подведение итогов.

**X.** Оценивание.

Оценивание учащихся происходит на основе выведения общего балла за различные формы работы на уроке («лист контроля» прилагается).

**XI.** Домашнее задание: § 40 повторить, творческое задание: нарисовать плакаты, рисунки на темы «Сохраним ель!», «Лес – наше богатство».

Спасибо за урок!