**Урок математики в 5 классе**

**Учитель математики МБОУ СОШ № 17 Шилова Ольга Владимировна**

**Предмет:** математика

**Уровень образования**: базовый

**Тема:** Умножение десятичных дробей.

**Базовый** **учебник**: **Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С Чесноков, С.И. Шварцбург**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Участники:** обучающиеся 5 класса

***Цель урока:***

* Закрепить умения умножать десятичные дроби;
* Отработать применение умножения десятичных дробей при решении задач и уравнений.

***Ожидаемый результат:***

- *формирование познавательных УУД* :

самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи, выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

- *формирование коммуникативных и личностных УУД*:

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.

- *формирование регулятивных УУД*

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им

***3.*Необходимое *техническое оборудование:*** Доска, мел, учебники по математике, проектор, экран, , цветные мишени, на доске нарисована лыжная трасса с рубежами, карточки с заданиями на огневых рубежах, карточки с ответами для капитанов команд.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Планируемая деятельность учащихся*** | ***Развиваемые (формируемые) учебные действия.*** |
| **I. Организационный этап** | 1. Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Учащиеся готовы к началу работы, приветствувуют учителя | *Коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог. |
| **I** **I**. **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.** | Учитель организует взаимопроверку учащимися правила умножения на десятичную дробь. | Дети рассказывают правило умножения дробей в парах | *Коммуникативные*  осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач  *Регулятивные*  адекватно оценивать свои достижения |
| **III Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Давайте вспомним значимые события, происходящие в нашей стране в последнее время. Это 22 зимние олимпийские игры в Сочи (слайд 1). Какие виды спорта участвовали в зимней олимпиаде? (слайд 2,3). Сегодня поговорим о биатлоне (слайд 4). Как организован данный вид спорта? Что делают биатлонисты? Сегодня мы тоже поучаствуем в командном соревновании по биатлону, только математическом. В классе 3 команды. Капитанами команд назначаю Юлю, Даниила Г, Аню. У вас впереди 4 огневых рубежа. Каждый член команды должен «сделать выстрел», т.е. решить задание на этом рубеже. Затем подходит к капитану команды, тот проверяет, ставит себе на листочек отметку о выполнении (если решено верно) и выдает мишень, которую нужно прикрепить на доску. Так мы увидим, что команда «отстрелялась» на этом рубеже и переходит на следующий. | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении | *Познавательные*  Поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  *Регулятивные*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *Личностные*  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |
| **IV. Первичное закрепление**  **- в знакомой ситуации (типовые)**  **-в изменённой ситуации (конструктивные)** | **1. Первичное закрепление в знакомой ситуации**  Организует работу команд по решению 4 заданий, помогает тем, кто затрудняется в их решении, разрешает возникающие вопросы по организации деятельности.  **2. Первичное закрепление в измененной ситуации** | Выполняют задания, показывают капитанам команд, при неверном решении исправляют свои ошибки, выставляют мишени на доску. Отрабатывают алгоритм действия деления на десятичную дробь при решении задач и уравнений. | *Регулятивные*  принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Личностные  :*  положительное отношение к познавательной деятельности, желание совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |
| **V. Физпауза** | Организует физпаузу. | Выполняют упражнения (1 ученик проводит физминутку) |  |
| **VI.**  **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | Организует решение дополнительных задач. Обеспечивает положительную реакцию учеников на преодоление трудностей. | Составить задачу, которая решается умножением на десятичную дробь. Решают дополнительные номера из учебника раздел Р (развитие) № 1480 | *Познавательные*  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез.  *Коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные*  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Дает комментарий к домашнему заданию: №1483-2 столбик, 1485  По желанию: Составить задачу, в которой используется деление на десятичную дробь. | Записывают домашнее задание, выслушивают комментарии. |  |
| **VIII Подведение итогов .** | Наш урок подходит к концу. Капитаны команд дают оценку работы каждого члена команды. | Выслушивают оценку работы капитанов команд, в случае несогласия – аргументировано оспаривают. | Познавательные: рефлексия способ и условий действия, контроль и оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. |