**Системно - деятельностный подход в преподавании химии.**

«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению»
В.Г.Белинский.

 В настоящее время активно обсуждается введение в школу Федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Государственный стандарт образования – это** нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя:

“Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции”.

Базовым документом Концепции новых образовательных стандартов является программа развития универсальных учебных действий, призванная конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Необходимо оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Происходящая всеобъемлющая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: Как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей?
Принятие нового ФГОС - признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
ФГОС: пункт 7 «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:
-воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
-ориентацию на результаты образования ( развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Системно-деятельнотстный подход обеспечивает:
-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
-построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
Системно-деятельностный подход предполагает:
-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов
-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.
Понятие системно - деятельностный подход введено в 1985г. Такой подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогической науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов) и деятельностного, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Ф.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Н.Ананьев и многие др. исследователи).
В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность – личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.
Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.
Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.
В учебной деятельности действие ребенка строится из связанных между собой задач:
-действие связано с принятием цели и принятием решения
-эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия
-сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе .
Системно - деятельностный подход
Основной результат- развитие личности ребенка на основе учебной деятельности
Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие
Вектор смещения акцентов нового стандарта
Чему учить? Ради чего учить? Как учить?
(обновление содержания) (ценности образования ) (обновление средств обучении)

Как получить новый образовательный результат?
Для этого нужно ответить на 3 вопроса:
-Зачем учить(цель)
-Чему учить (изменение содержания)
- Как учить (изменение методики)

Что важно знать и уметь учителю.
1. Знать принципы деятельностного подхода
2. Уметь реализовывать его на практике
3. Освоить новую систему оценивания - критериальную
4. Освоить принципы организации диалога на уроке

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Это значит, что при изучении содержания любого предмета важно не формировать готовые факты , не навешивать новые знания, а создавать условия , при которых ученик с помощью своих одноклассников и учителя разворачивали бы учебный материал, прогнозировали направление его развития , формировали ту учебную задачу, которую им надо решить.
Чему должен научиться ребенок?
Стандарт нового поколения и есть стандарт , который помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и которые формируют фундаментальное ядро образования, именно в действии порождается знание.
Ребенок должен научиться умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.
Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетно целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться. Из пассивного потребителя знаний уч-ся становится активным субъектом образовательной деятельности.
«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения». Георг Лихтенберг
(немецкий писатель и высоко образованный человек)
Системно-деятельный подход сегодня реально приходит в образование. Трудно это сразу воспринять, невероятно трудно, но мы хотим хотя бы здесь быть услышанными. Потому что через него мы дадим ребенку «перпетум мобиле» развития, стремясь научить ребенка учиться, а не превращать его в славного хомяка, который держит запас знаний, умений, навыков в своих защечных пазухах
Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.
Учитель - это самый трудный предмет при переходе на ФГОС как признают авторы проекта. Ему, преподавателю, давно пора бы перестать быть этим непогрешимым носителем знаний, их механическим транслятором, распределителем. Нужно ставить перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя открытие, пусть маленькое, но свое. Это поистине задача из задач.
Учителей среднего и старшего звена необходимо сейчас начинать готовить к переходу на системно - деятельностный подход, поскольку начальная школа уже с прошлого учебного года апробировала новые стандарты, а с этого учебного года начинает работать по ним. Вскоре с этими детьми работать нам.
В арсенале учителя химии достаточно различных учебно-методических комплектов, по которым они работают. Но каким же из них воспользоваться в связи с переходом на системно -деятельностный подход в обучении?

Учащимся, в свою очередь, следует помнить, что усвоение знаний происходит только в процессе собственной деятельности, чем больше самостоятельности, тем лучше идет усвоение материала. Самостоятельность необходимо проявлять и на уроках, активно участвуя при обсуждении нового материала, и еще больше самостоятельности потребуется при выполнении домашнего задания. Нельзя учить текст наизусть, следует разобраться в логике, понять ее. Самостоятельное выполнение домашнего задания способствует развитию интеллекта. Это залог будущих успехов в жизни. Ваш интеллект - ваша гордость. Нет ничего увлекательнее, чем приключение мысли.

Список литературы:
1. Н. Е. Дерябина «Системно-деятельностный подход к построению курса органической химии» // Химия в школе. - 2006. - N 9. - С. 15-23.
2. С. В. Дмитриев «Системно-деятельностный под-
ход в технологии школьного обучения.» // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39.
3. С. В. Ярцева «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии» // Биология в школе. - 2010. – N 6. - С. 23-27.
4. Н. Р. Файзуллина «Об использовании в обучении деятельностного подхода.» // Химия в школе. - 2003. - N 3. - С. 19-21