Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №50»

города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект урока по русскому языку в 5 классе

«Зри в корень!»

Обобщение и закрепление изученного по теме

«Правописание гласных в корне слова»

(по УМК Г.Г.Граник «Русский язык. 5 класс»)

подготовила

учитель русского языка и литературы

Дмитриева Светлана Георгиевна

***Тема урока «Зри в корень!»***

***(Обобщение и закрепление изученного по теме «Правописание гласных в корне слова» ).***

Цели урока:

Обучающие: повторение и закрепление основных тем раздела «Смотри в корень!», развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову.

Воспитательные:

воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету,

воспитывать ответственность за выполненную работу.

Развивающие:

развивать логическое мышление;

формировать навыки само и взаимооценки.

Средства обучения:

-дидактический материал ( языковые понятия и термины, тексты, раздаточный материал, учебник)

- выставка словарей

- технические средства ( компьютеры, проектор, экран).

Форма урока: урок закрепления знаний, умений, навыков.

Тип урока: комплексный.

Методы обучения:

- теоретические

- теорико-практические

- методы контроля

- методы проверки домашнего задания

- инновационные методы.

Дома ученики по словарю определяют значение слов: корень, душа.

Язык есть вековой труд целого поколения.

В.И.Даль

Ум – око души, но не сила ее, сила души – в сердце.

Вовенарг

ХОД УРОКА

***1 .Вступительное слово учителя.***

Представьте себе красивый цветок. Все знают, из каких частей он состоит: цветы, листья, стебель и корень. Без какой из этих частей цветок и никакое другое растение существовать не сможет? Конечно же, без корня.

Заглянем в словарь В Даля:

Корень – 1) часть растения;

2) основа, суть, источник;

3) начало, происхождение;

4) часть слова.

Без корней не может жить растение, человек без «корней», без семьи, без родовой памяти не выживет в мире.

Слова тоже имеют свое начало. Это корень. Что такое корень слова?

Ученик: корень – общая часть родственных слов, в которой заключено их основное лексическое значение.

Учитель: корень может нам рассказать историю слова, историю его семьи. И прав был Козьма Прутков, обращаясь к нам: «Зри в корень!»

Этими словами я хочу озаглавить тему нашего урока. Знакомство с целями урока.

Научишься правильно находить корень слова – научишься грамотно писать, применять правила правописания.

***2. Чтение сказки М. Скребцовой «Цветок кактуса». Работа с текстом.***

- Определите тему сказки.

- Определите тип речи. (Повествование с элементами рассуждения).

- Почему?

- Определите основную мысль текста. ( Главное в человеке, в живом существе – это красота души. Красота души может проявляться во всех и во всем. Даже в цветке кактуса.)

Как важно увидеть душу, ощутить счастье, для этого не обязательно говорить, а главное чувствовать.

***3. Практическая часть.***

Задание 1

Выписать предложение из текста под №1. Расставить пропущенные знаки препинания.

О**ни не молчат... Если безмолвствует их язык то говорят их глаза сердце и душа говорили кактусу звезды.**

«Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа», — говорили кактусу звезды.

- Расставить знаки препинания.

- Составить схему предложения.

- Подчеркнуть ошибкоопасные места.

- Каким правилом мы должны руководствоваться при написании гласных в корне слова, стоящих в слабой позиции ?

(Главное фонемное правило, 80%. Схема.)

Давайте вспомним ГФП.

( слайд – правило)

- Что мы будем делать, если правописание слова не подчиняется ГФП?

(Смотрим относится ли корень к корням с чередующимися гласными. )

- Если нет?

( Правописание слова следует запомнить или обратиться к орфографическому словарю.

Информация об орфографическом словаре.

**Последний академический «Русский орфографический словарь» издан в 1999 году. Словарь подготовлен в секторе орфографии и орфоэпии Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. Он содержит 160 тысяч словарных единиц**

Задание 2

**Итак, наша задача – видеть в слове его главную часть – корень, и тогда слово станет нам понятным, и мы сможем написать его грамотно. А слово, как человек , отплатит нам благодарностью за то, что мы всмотрелись в него и попытались понять его душу.**

**-** Определите значение слова «душа».

Душа – внутренний, психологический мир человека. (В.Даль) – дети дома работают со словарем.

*Этимологический словарь*: Душа – общеславянское слово, образованное от той же основы, что и ДУХ.

ДУХ – имеет тот же корень, что глаголы ДОХНУТЬ, ДЫШАТЬ.

- Чего не могла терпеть душа кактуса? (см. предложение №2)

**Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце.**

- Что вы можете сказать о правописании слова ХОЛОДНОСТЬ?

Полногласные и неполногласные сочетания - это 1-ый блок.

Есть в тексте еще слово с полногласным и неполногласным сочетанием. Какое? **БЛАГОУХАНИЕ**

*Этимологический словарь:* БЛАГО («добро, счастье»)– существительное возникло на основе прилагательного среднего рода БЛАГО – «хорошо». Исконно русская форма слова имела вид БОЛОГО и сохранилась лишь в названии города *Бологое.*

Работа со слайдом.

Задание 3

Выписать из текста слова с пропущенными буквами (они подчеркнуты), объяснить их правописание.

Рассказать правила. Работа со слайдами.

**Озарялись**  - блок с запоминанием всего корня

**росли, вырастали -** влияние последующего согласного звука

**замирали, полагалась, прикоснулись** - влияние суффикса –А-.

Задание 4 Магический квадрат

Учитель диктует по одному слову, ученик вписывает в клеточку только чередующуюся гласную букву. Затем соединяет все буквы И и получают одну большую букву И.

СЛОВА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Выдирать | 2. приберу | 3. отпереть | 4. натирать |
| 5. расстилает | 6. блестящий | 7. поднимать | 8. зажигать |
| 9. отмирают | 10. блистать | 11. взберешься | 12. взбираться |
| 13. начинать | 14. расстелю | 15. уберет | 16. выпирает |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |

Задание 5

О правописании каком еще блоке корней мы не вспомнили? Расскажите правило.

( Написание безударной гласной связано со значением слова)

Задание 6

В каждом правиле есть слова-исключения. Давайте их вспомним и решим кроссворд. Сами оцениваем свой результат. Ключевое слово - отлично*.( Работа с магнитной доской*)

КРОССВОРД

1. Человек, который дает деньги в рост, в долг под большие проценты.
2. Предметы, принадлежности какого-н. обихода.
3. Отдельная область деятельности, науки, производства.
4. Соединение, расположение чего-нибудь, образующее единство, целое
5. Быстрое движение прыжком.
6. Ровная, без высоких холмов земная поверхность, а также (спец.) участок дна моря или океана без резких колебаний высот.
7. Спортсмен, занимающийся плаванием, а также вообще тот, кто плывет, плавает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1** р | о | с | т | о | в | щ | и | к |
|  |  |  |  |  |  | **2** у | т | в | а | р | ь |
|  |  | **3** о | т | р | а | с | л | ь |  |  |  |
| **4** с | о | ч | е | т | а | н | и | е |  |  |  |
|  |  |  |  | **5** с | к | а | ч | о | к |  |  |
|  |  |  |  | **6** р | а | в | н | и | н | а |  |
|  |  |  |  |  | **7** п | л | о | в | е | ц |  |

Задание 7

О красоте души, о доброте, внимательности, чуткости говорится и в рассказе А.Платонова «Неизвестный цветок». С произведением мы знакомились на уроке литературы. В тексте употреблены слова, правописание которых мы рассматриваем сегодня на уроке. Запишем словарный диктант.

(*Один ученик у доски)*

***Трава не росла, семена умирали, семечко стало расти, поднимал листья, сторожил росу (***не подчиняется правилу) ***и собирал, вырастил, луч касался, расти, зарос травами, вырос новый цветок, безмолвный голос.***

Задание 8

«Украшаем кактус»

• Чем цветок кактуса отличается от других цветов?

• Какой характер был у кактуса из сказки?

• Что изменилось в людях при виде цветущего кактуса?

Назовите черты характера кактуса.

Какие качества характеризуют красоту души?

Педагог рисует на доске большой кактус и просит детей перечислить качества кактуса из сказки. Каждое новое качество дарит кактусу цветок. В результате игры на доске рождается кактус с волшебными цветами доброты, любви, красоты, чуткости и др. качествами.

Помните: «Ум – око души, но не сила ее, сила души – в сердце». (Вовенарг)

***Домашнее задание***

***Написать сочинение-рассуждение на тему « Загляни в собственную душу» (Плиний Младший)***

**Список использованной литературы**

1. Гранин Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н.Русский язык.5 класс – М.:Мнемозина,2012

2. В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Цитадель - Москва, 1998 г.

3. Лопатина А., Скребцова М. Книги проекта «Добрые сказки» - Амрита-Русь, 2008 г.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно информационный портал "Русский язык" http://www.gramota.ru

2. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/