**7 класс, урок русского языка**

**Учитель: Минаева Любовь Викторовна**

**Тема урока: Правописание: орфография и пунктуация.**

**Цели и задачи урока:**

 - систематизировать и обобщить правила правописания;

 - совершенствовать соответствующие орфографические и пунктуационные умения и навыки;

  - обогащать словарный запас обучающихся

 - способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

 - продолжить работу по развитию речи, мышления, памяти, внимания, информационной грамотности, умению работать в команде,

 - способствовать воспитанию личности с активной жизненной позицией, формированию коммуникативных умений; личной и социальной ответственности,

 - воспитывать бережное отношение к языку

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал орф. словарь

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Вступительное слово учителя**

**В преддверии 200-летия со дня рождения великого поэта М.Ю. Лермонтова, я перечитываю его произведения. Делаю очередные открытия для себя. А сегодня как-то по-особому меня тронули его признания в любви к Родине: *слайд***

..Но я люблю — за что, не знаю сам —  
     Ее степей холодное молчанье,  
     Ее лесов безбрежных колыханье,  
     Разливы рек ее, подобные морям...

Лермонтов любит Родину не только за её величие, силу и мощь, но отмечает её повседневную, бытовую красоту. А что для вас, ребята, Родина, за что вы любите её?

Меня радуют ваши ответы, ребята. Вы достойные дети своей отчизны. Но мне бы хотелось, чтобы вы – будущее нашей России, сохраняли и преумножали величие родного русского языка. ***слайд***

В течение многих уроков мы повторяли, изучали, совершенствовали свои орфографические и пунктуационные навыки. На мой взгляд, сегодня пришло время их обобщить и систематизировать. А как вы считаете? Готовы?

Для того, чтобы работа наша была хорошо организована, мы должны сформулировать тему и наметить цели. Я предлагаю сегодня работать в рамках темы: Правописание: орфография и пунктуация. ***Слайд*** (тема) Запишите в тетрадь дату и тему.

1. **Целеполагание**

А цели обсудим. ……. Цели формулируются с детьми. ***Слайд*** (цели).

1. **Формирование, закрепление первичных умений**

Предлагаю в качестве разминки задание в форме Экспресс-опроса. Открыть программу ТВ Vote v5 (устный опрос).

Спасибо за работу. Вы почувствовали себя увереннее?

1. **Применение знаний и умений в стандартных и измененных условиях**

* А сейчас нас ждёт виртуальная научно - исследовательская лаборатория. Представим себе, что вы учёные и вам предстоит провести ряд экспериментов и опытов, чтобы сделать открытия. Делимся на группы по 4 человека. Задания группам: ***слайд***

1. При каких условиях возникают проблемы выбора орфограмм ***ы, и***

в корнях слов. Привести примеры. Пути решения проблем.

1. При каких условиях возникают проблемы выбора орфограмм ***ё, о***

в корнях слов. Привести примеры. Пути решения проблем.

1. При каких условиях возникают проблемы выбора орфограмм ***е, и***

в корнях слов. Привести примеры. Пути решения проблем.

1. При каких условиях возникают проблемы выбора орфограмм ***а, о***

в корнях слов. Привести примеры. Пути решения проблем.

Представители групп записывают на доске примеры, демонстрируют результаты работы.

* Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера (индивидуально и в парах):

Дорогие исследователи, вас ждёт ещё одно важное задание. Оно идёт в личный зачёт. В учебнике найдите упр. № 113, стр. 47. Запишите 1 абзац, вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания. Орфограммы и пунктограммы обозначаем.

Кто быстро закончит дать упр. - тренажёр (выполняет на компьютере)

Ребята, в упражнении вы решали разные орфографические и пунктуационные задачи. У меня есть вопросы: Какие орфограммы вам встретились? Пунктограммы? Прошу обратить внимание на слова «извечно» и «привязанность». Объясните, как вы решили проблему. (Приставка на з и с, приставки пре- , при).

Следующее задание поможет нам немного переключиться, отдохнуть, но с пользой. Поиграем? (Хлопки). Вспомним и закрепим навыки по правописанию приставок при-пре: *приехать, предобрый, привилегия, прилечь, пришить, прикоснуться, прекрасный, пришкольный, прекратить.* ***СЛАЙД (проверка)***

Запишем слова, которые вызвали у вас затруднение, графически обозначим орфограмму.

На экране таблица «Образование причастий». Комментируем таблицу. Есть ли у вас вопросы.

Работа в парах. Образовать действительные и страдательные причастия от предложенных глаголов. Работы после урока – сдать.

Ребята, на уроке вы часто работаете совместно: помогаете друг другу, учитесь друг у друга, но не всегда мы хвалим одноклассников, благодарим за помощь и поддержку. Подарим комплименты соседу по парте. Вы должны составить предложение – комплимент и обязательно в нём обратиться к своему товарищу по имени. Модель предложения на слайде. ***СЛАЙД: Ребята, вы молодцы, я довольна вашей работой.*** Чем необычно это предложение? (Обращения). Думаю, что нам не помешает вспомнить систему знаков препинания. ***Слайд*** (система знаков препинания)

1. **Домашнее задание**:

Упр № 149 Упражнение содержит таблицу, которую необходимо заполнить примерами. Вам предстоит вспомнить правописание сложных существительных, прилагательных, местоимений, имеющих в своём составе частиц –то, -либо, - нибудь и подобрать примеры. Есть ещё задание – аукцион. Орфографический словарь с трёхуровневым заданием.

Прочно вошло в практику образования тестирование, к которому вы уже привыкли. Не станем сегодня отступать, и я предлагаю вам тест.

ТВ Vote v5 (тест 2).

1. **Рефлексия *Слайд (цели и задачи), слайд, ПРАВОписание***

Обсуждение по выполнению целей и задач урока, о праве на грамотное письмо.

В заключение: ***слайд***

**Мне русская речь – как музыка:**

**В ней слово звучит, поёт,**

**В ней дышит душою русскою**

**Создатель её – народ.**

Всегда приятно, если наше общение с вами было полезным. Если кто-то хочет поделиться своими мыслями, буду благодарна. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи.