Принято к утверждению Утверждено

на заседании методического совета приказом № 245/увп от 08.09.2014 г

протокол № 1 от 02.09.2014 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дискуссионный клуб ««Деньги в жизни человека»**

**Направленность: духовно- нравственная**

**Срок реализации: 1 год**

**Объем: 35 часов**

**Возраст: 10-13 лет**

**Составила: Распутина О.Г.,**

**учитель обществознания**

**высшей квалификационной категории**

**Тайшет, 2014 год**

**Паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оглавление** | **Стр.** |
| 1 | Пояснительная записка | 3-6 |
| 2 | Основные разделы программы внеурочной деятельности «Деньги в жизни человека» | 6 |
| 3 | Тематический план занятий | 7 |
| 4 | Содержание разделов программы | 8-9 |
| 5 | Планируемые результаты освоения программы | 9-10 |
| 6 | Способы оценки результативности программы | 10 |
| 7 | Формы контроля результативности работы | 11 |
| 8 | Литература | 11-12 |

1. **Пояснительная записка**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования – воспитать личность, способную к адаптации в современных условиях, на основе развития таких качеств выпускника средней школы, которые в полной мере способствовали бы его социализации. Сегодня уровень гражданского самосознания общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения любого человека, в том числе и современного школьника. Ключевыми проблемами качества окружающей среды выступают культурное наполнение этой среды и ценностное отношение к ней.

Программа по современной экономикенаправлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной валютной системе, становления гражданского самосознания личности, осознания учениками финансово-экономических ценностей. Она призвана сформировать у школьников основы экономических знаний, разумное отношение к деньгам, научить пятиклассников культурно дискутировать, высказывать собственное суждение, аргументировать его, а также умению рационально распоряжаться карманными деньгами.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (5-7 классы) и позволяет в увлекательной форме изучать разные аспекты современной экономики. Введение в содержание курса региональной составляющей позволяет школьникам пополнить сведения информацией из истории денег Сибири и развитии золотодобывающей отрасли, о сибирских кладах, банковском деле (на примере банков, расположенных в Тайшетском районе), профессиях людей, связанных с деньгами, на основе привлечения местного материала.

**Цель**: раскрыть функцию денег в человеческом обществе как средства распределения, обогащения, платежа, накопления, меры стоимости.

**Задачи:** сформировать разумное отношение детей к деньгам; развивать навыки самостоятельной работы с книгой, компьютером, схемами, таблицами, умения формулировать свою точку зрения, делать и обосновывать выводы; рационально распоряжаться карманными деньгами.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, рассчитана на 35 часов. Занятия запланированы в виде эвристических бесед, игр, дебатов, конференций, дискуссий, экскурсий; проводиться будут после основного расписания уроков (по 40 минут).

**Актуальность** во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-П36-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углублённый уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.  
 Письмо Минобрнауки  России от 7 августа 2014 года № 08-1045. Для младших подростков необходима пропедевтика основ бюджетной грамотности.

**Практическая значимость в том, что обучающиеся смогут:**

* Приобрести социальные знания: дети смогут применять полученные знания о деньгах в реальной жизни (участие в работе биржевых и банковских структур, защита прав потребителя и т.д.).
* сформировать ценностное отношение к социальной реальности: дети смогут рационально потратить деньги, совершать шопинг во время туристических поездок.
* получить опыт самостоятельного общественного действия: детские исследовательские проекты, конференции, экскурсии позволят познать основы финансово-экономической деятельности человека.

**Форма подведения итогов реализации программы:** конференция на тему «Деньги в нашей жизни».

**2.** **Основные разделы программы внеурочной деятельности «Деньги в нашей жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Итого часов** |
| 1 | История денег | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Человек и деньги | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Банковское дело | 5 | 5 | 10 |
| 4 | Как обращаться с деньгами? | 5 | 10 | 15 |

**3.Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| История денег | | |
| **1** | Введение в учебный курс. | **1** |
| **2** | Основные вехи истории денег.  Монеты…Письмо и счет | **1** |
| **3-4** | Как делают деньги?  Коллекции монет. | **2** |
| **5** | Драгоценное золото.  Пираты. Добыча золота | **1** |
| **6** | Золотые месторождения мира.  Кладоискательство. | **1** |
| **Виды денег** | | |
| **7** | Золотые слитки. | **1** |
| **8** | Бумажные деньги.  Фальшивые деньги. | **1** |
| **9** | Чеки. Пластиковые деньги.  «Волшебные» деньги. | **1** |
| **10** | Криминальные деньги.  Деньги- путешественники. | **1** |
| **Банковское дело** | | |
| **11** | Хочу работать с деньгами. | **1** |
| **12** | Банковское дело.  Биржевые операции. | **1** |
| **13** | Как делают деньги? | **1** |
| **14** | Налоги со всех сторон. «Голдфингер». «Купи у меня». | **1** |
| **15** | Торговый баланс. Экономика. Международная торговля | **1** |
| **16** | Эта страшная инфляция. Банки. | **1** |
| **17-18** | Открываем банковский счет.  Банк специально для тебя. | **2** |
| **19** | Инвестирование: учи правила. | **1** |
| **20** | Инвестирование по Интернету. Всемирный банк. Инвестируй в себя. | **1** |
| **Человек и деньги** | | |
| **21** | Как заработать на жизнь? | **1** |
| **22** | Работа в магазине. | **1** |
| **23-24** | Что нам стоит дом … продать. Семейный завхоз. | **2** |
| **25** | Игорный бизнес. | **1** |
| **26** | Богач, бедняк… Как быстро разбогатеть? «Из грязи в князи». | **1** |
| **27** | Как заработать состояние? Где хранить богатство? | **1** |
| **28** | Что такое бедность? Безработица.  Как теряют деньги? | **1** |
| **29** | Карманные деньги. Значение денег.  Три варианта, как потратить карманные деньги. | **1** |
| **30** | Учимся составлять бюджет. Карточная система. | **1** |
| **31** | Долги. У кого взять взаймы?  Незапланированные деньги. | **1** |
| **32** | Зарабатываем деньги. Работа на себя. | **1** |
| **33** | Как нас завлекают. В поисках выгодной покупки. | **1** |
| **34** | Твои расходы. Шопинг-терапия. Распродажи. Покупки по Интернету. | **1** |
| **35** | Экономическая конференция «Деньги в нашей жизни» | **1** |