Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Коркинская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока окружающего мира

1 класс

«Полна природа удивленья»

Составитель:

Булатова Надежда Ильинична

учитель начальных классов

I квалификационная категория

с. Коркинское, 2014

**Конспект урока**

**Учитель:** Булатова Надежда Ильинична

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МАОУ Коркинская СОШ

Свердловская обл., Туринский р-он, с.Коркинское

**Класс:** 1

**УМК:** «Планета Знаний»

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема:** «Полна природа удивленья»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования первоначального представления о живой и неживой природе, наблюдения за явлениями окружающей природы; способствовать развитию внимательности и наблюдательности, умению работать со схемами.

**Задачи:**

*Обучающие:* создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, учить сравнивать предметы, находить их различия, обобщать, делать выводы.

*Воспитательные:* способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету; формировать коммуникативные умения; способствовать развитию навыков сотрудничества.

**Планируемые результаты**

***Предметные:*** *обучающиеся научатся:* *различать* объекты живой и неживой природы; приводить примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе с иллюстрациями; *классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам;

***Личностные:*** определяют границы собственного знания и «незнания»; имеют познавательные интересы, учебные мотивы; воспринимают важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной(неуспешной деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы;

***Познавательные:*** *общеучебные-* находят ответы на вопросы в рисунках и схемах; ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач.

*логические –* учатся осуществлять сравнение, делать выводы; строят рассуждения в форме простых суждений.

***Коммуникативные:*** умеют работать в паре, учатся контролировать действия партнера; учатся задавать вопросы; учитывают разные мнения и стремятся координации различных позиций в сотрудничестве.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы учащихся | работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа |
| Название учебного пособия, образовательной программы(УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс. | Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир.УМК «Планета Знаний», 1 класс ч.1, М.: АСТ\*Астрель,2012 г.  рабочая тетрадь, ч.1 |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | текстовый документ, проектор, ноутбук, презентация (см. приложение) |
| Краткое описание работы с ресурсом ( на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое на усмотрение автора). | данный урок является первым в изучении раздела «Природа в жизни человека» в 1 классе. У обучающихся уже имеются определенные теоретические знания. |
| Список используемый литературы.  Ссылки на Интернет – источники. | 1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир.УМК «Планета Знаний», 1 класс ч.1, М.: АСТ\*Астрель,2012 г.  2. рабочая тетрадь, ч 1  [1.](http://www.e-decktor.ru/) <http://deswal.ru/nature_winter_scenes/1280-1024/00000157.php> иней  [2](http://www.huggermugger.com/) <http://walls.com.ua/download/33155/1366x768/> роса на траве  [3.](http://www.all-news.ney.ua/) <http://allday2.com/index.php?newsid=156565> туман  [4.http://гудфон.рф/%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B8/?query=%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4](http://www.ekin.at.ua/) листопад  5.<http://muzperekrestok.ru/index.php?PHPSESSID=28cvldqol10bvijrg0og16b5m2&topic=2601.30> дождь  [6.](http://www.priroda.life.com/) <http://topscripts.ru/raznoe/ostalnoe/other/3177-javascript-padayuschego-snega-na-sayte-ne-gruzit-sayt.html> снегопад  [7.http://www.chitalnya.ru/work/993482/](http://www.chitalnya.ru/work/993482/) таяние снега  [8.](http://www.picasso.3dn.ru/) <http://fermer.ru/blogpost/177733?page=88> Доброе утро, друзья!  [9.](http://www.desktor.sobland.ru/) <http://kazanfirst.ru/online/17203> ледоход  [10. http://prezentacii.com/geografiya/1919-yavleniya-prirody.html](http://festival.1september.ru/) явления природы  [11.](http://ppt4web.ru/) <http://ppt4web.ru/biologija> презентации к уроку  [12. myshared.ru›Явления природы](http://www.myshared.ru/) явления природы  [13. ppt4web.ru](http://ppt4web.ru/)›[Презентации по Окружающему миру](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir)›[Сезонные **явления** **природы**](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/sezonnye-javlenija-prirody.html) явления природы  [14.](http://school.xvatit.com/) [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)›[user/gktvzyybwf/file/5221086/](http://www.proshkolu.ru/user/gktvzyybwf/file/5221086/) урок окружающего мира  [15.](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/) <http://solnushko4.ucoz.ru/load/uroki/polna_priroda_udivlenija/4-1-0-12> конспект уроков  [16.](http://foto-kartinki.com/) .<http://astersoft.net/articles/page328/> картинки для детей явления природы  [17. http://www.slavyanskaya-kultura.ru/art/paintings/page-5deas4parents.ru](http://ideas4parents.ru/) природа  [18. http://dachadecor.ru/detskaya-ploschadka/](http://dachadecor.ru/detskaya-ploschadka/) дом  19. <http://liubavyshka.ru/photo/35> – бабочки  [20. http://vzsshkola.ucoz.com/load/esli\_by\_ja\_byla\_muravem/1-1-0-27](http://vzsshkola.ucoz.com/load/esli_by_ja_byla_muravem/1-1-0-27) муравей  [21. http://vorotila.ru/Zhivotnye-nasekomye-rasteniya-flora-i-fauna/pushistaya-belochka-i26997](http://vorotila.ru/Zhivotnye-nasekomye-rasteniya-flora-i-fauna/pushistaya-belochka-i26997) белка  [22. http://newforum.materinstvo.ru/lofiversion/index.php/t1591640-450.html](http://newforum.materinstvo.ru/lofiversion/index.php/t1591640-450.html) березка  23. http://dialog-stroy.ru/forum/index.php?option=com\_fireboard&func=vi дом  24. <http://tele.radiushost.ru/uuuu_product-619159.html> кукла  [25. http://www.militaryparitet.com/teletype/data/ic\_teletype/2508/](http://www.militaryparitet.com/teletype/data/ic_teletype/2508/) вертолет  26. <http://namonitore.ru/blog/page1/sochnaya chereshnya belugi oboi dnya.> Лес  [27.](http://www.e-decktor.ru/) <http://www.liveinternet.ru/users/mari0489/rubric/4458610/> ребенок кушает [28. http://yashik.tv/top-views/?page=2678](http://yashik.tv/top-views/?page=2678) курица с цыплятами 29. <http://www.stihi.ru/2012/01/05/4630> увядшая роза 30. <http://www.dostavka.ru/Ravensburger-Loshad-s-zherebenkom--id_6537692> лошадь с жеребенком  31. <http://wallpapers-hq.ru/high-velocity--cheetah/> бежит геперд  [32.](http://www.all-news.ney.ua/) <http://yogapositionsbeginners.blogspot.com/2013_03_01_archive.html> дыхание  [33.](http://www.ekin.at.ua/)<http://www.bookin.org.ru/book/2756832> глобус  [34.](http://www.blogsorivet.ru/) <http://www.compare-price.ru/elektromobilj-injusa-car-fire-6v-s-p-u-7161> машинка  [35. http://laap.ru/shkaf-dlja-odezhdy-amelija-p-250-21-2.html](http://www.priroda.life.com/) шкаф  [36.](http://www.chitalnya.ru/work/993482/) <http://klumba.com/mashinki/ocie/dzhup-8140088/prices/> джип  [37.](http://www.picasso.3dn.ru/) <http://orongoi.ucoz.ru/news/2011-01-29> книги стопкой  [38. http://f911korporativ.ru/prazdniki\_1/2013/9/19/287/](http://f911korporativ.ru/prazdniki_1/2013/9/19/287/) [38. http://f911korporativ.ru/prazdniki\_1/2013/9/19/287/](http://f911korporativ.ru/prazdniki_1/2013/9/19/287/) День рождение СМАЙЛИКА!(веселый смайлик)  [39. http://kak.znate.ru/docs/index-54551.html](http://kak.znate.ru/docs/index-54551.html) грустный смайлик  40.<http>[://vsemzagadki.narod.ru/zagadki/zagadki\_pro\_yavlenia\_prirody.html](http://vsemzagadki.narod.ru/zagadki/zagadki_pro_yavlenia_prirody.html) загадки про явления природы  [41. http://luntiki.ru/blog/zagadki/777.html](http://luntiki.ru/blog/zagadki/777.html) загадки про явления природы |

**Конспект урока**

**Ι. Организационный – мотивационный момент.**

*Личностные УУД*; внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.

**Слайд № 2**

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги нашей, лень!

Не мешай учиться!

Не мешай трудиться!

ΙΙ. **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи**

*Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу.

*Коммуникативные УУД:*уметь оформлять свои мысли в устной форме, быть терпимыми к другим мнениям.

***1.Работа с учебником и презентацией.***

- Сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашего учебника. Откройте учебник по закладке. Рассмотрите маршрутный лист. Сколько остановок! Но мы не будем читать их названия, прочитайте название раздела, который будем изучать.

**Слайд № 3**

- Найдите нашу первую остановку, покажите ее на слайде.

- А как вы понимаете эти слова? (Обсуждение).

***2.Чтение стихотворения.***

*Познавательные УУД: общеучебные –* извлекают изиллюстрации необходимую информацию.

*Личностные УУД:* выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

- Ребята, попробуйте угадать, о чем мы будем говорить сегодня.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года-

Это все вокруг….. (природа)

**Слайд № 5**

- Правильно. Сегодня мы будем говорить о природе. Вспомним все, что о ней знаем.

- Посмотрите вокруг. Что вы видите? Что нас окружает?

**3. Работа в группах.**

*Коммуникативные УУД:* умеют контролировать действия партнера.

- Чтобы нам лучше разобраться в этом вопросе я приготовила вам конверты, а в конвертах лежат карточки. Разделите карточки, на которых изображены различные предметы на группы.

Вы должны будете ответить на мои вопросы.

- почему именно эти карточки относятся к той или иной группе.

- давайте объединимся в команды. (Обсуждение)

**4. Проверка групповой работы.**

*( Дети выходят группами к доске. 1-я группа с карточками, изображающими объекты живой природы, 2-я группа – неживой природы, 3-я группа – изделиями человека).*

- Почему вы так распределили?

- А теперь уберите в конверт изображения того, что создано человеком.

- На какие 2 группы вы раздели остальные карточки? Почему?

- Какие общие признаки объектов?

- Чем они отличаются?

- Правильно. Ребята, это природа.

- Можно ли отнести к природе, то, что сделано руками человека?

( на доске вывешиваются таблички

изделия человека

живая природа

неживая природа

**5. Составление схемы.**

- Так что же нас окружает? (живая природа, неживая природа, изделия человека.)

( на доске вывешивается табличка

«Что нас окружает»

- Что общего между живыми и неживыми объектами? (их создала природа).

- Что можно сказать про рукотворные объекты? ( их создал человек, они к природе не относятся, но относятся к окружающему миру.)

- А куда можно отнести человека? (к объектам природы)

**Слайд № 6**

«Что нас окружает»

изделия человека

неживая природа

живая природа

- Какой вывод можно сделать?

- Ребята, каждый день мы сталкиваемся, соприкасаемся с множеством предметов, которые нас окружают.

**ΙΙΙ .Физминутка.**

**Слайд №7**

*Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.

*Коммуникативные УУД:* способствуют снятию эмоционального и статического физического напряжения.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась. *Дети встают из-за парт*

*Потягиваются, улыбаются друг другу*

Раз - росой она умылась. *Умываются ладошкой*

Два – изящно покружилась,  *Кружатся*

Три нагнулась и присела,  *Нагибаются и приседают*

На четыре - улетела. *Улетают, садятся за парты*

**ΙV. Усвоение новых знаний и способов действий. Работа с инвариативной часть учебника.**

***Познавательные УУД:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью рисунков, схем.

Для решения учебной задачи используют рисунки, схемы, стихотворение.

***Личностные УУД:*** умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.

***Коммуникативные УУД:*** оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения; умеют работать коллективно.

- Мы выяснили, что такое природа. Предметы окружающего мира бывают разные.

**1.Работа по учебнику. Работа с рисунком**

***Коммуникативные УУД:*** умеют работать коллективно.

***Познавательные УУД:*** *общеучебные* – ориентируются в учебнике.

- Рассмотрите в учебнике рисунок на с.58. Расскажите, что изображено на рисунке.

- Как можно назвать общим словом?

- Назовите объекты живой природы.

- Назовите объекты неживой природы.

**Игра «Третий лишний»**

**Слайд № 8,9,10**

- Правильно. Посмотрите на экран. На этих картинках тоже живая природа, но одна картинка – лишняя. Подумайте, какая?

- Верно. Почему он лишний? (потому, что он неживой.)

- Правильно. Как же мы можем отличить живое и неживое?

**Слайд № 11**

- Растения, животные и человек — *живая природа.*

Они дышат, питаются, размножаются, двигаются, растут, умирают

**Слайд № 12**

- Нельзя называть природой только то, что сделано руками человека.

- Сделаем вывод: Молодцы. Мы вспомнили признаки живой природы.

**V. Обобщение по теме «Полна природа удивленья».**

**1. Игра « Живое – неживое»**

- Сейчас мы поиграем в игру «Живое - неживое». Я буду кидать мячик и называть слово, а вы говорить, природа это или нет, если природа, то какая, живая или нет.

Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы играть.

Постарайтесь дать ответ, где природа, а где нет.

Бабочка, камень, солнце, гусеница, кукла, машинка, человек, котенок, собака, дом.

- Молодцы!

**2. Дифференцированное задание.**

- Отгадайте, что это.

- Одни ученики могут нарисовать отгадку, другие – написать, а третьи – и нарисовать, и написать.

1. Над рекой остановился  
Шар воздушный, золотой.  
А потом за лесом скрылся,  
Покачавшись над водой.  
(солнце) **Слайд № 13**

2. Кто всю ночь по крыше  
Бьёт да постукивает,  
И бормочет, и поёт,   
Убаюкивает?  
(дождь) **Слайд № 14**

3. Что случилось? Ой-ой-ой!  
Летом стало, как зимой:  
Белые горошки  
Скачут  по дорожке.  
(град) **Слайд № 15**

4. Крашеное коромысло  
Через речку повисло.  
(радуга) **Слайд 16**

- О чем эти загадки? Правильно, все это явления природы. Посмотрите на явления природы, дайте название каждой (показ презентации, учащиеся называют).

- Какие явления вы еще знаете?

**Слайд № 17**

***Приложение №*** 1,2

**VΙ .Физминутка.**

*Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.

*Коммуникативные УУД:* способствуют снятию эмоционального и статического физического напряжения.

***Игра «Передай другому»***

Класс делится на две команды и встает между рядами парт. Одна называет объекты живой природы, а другая неживой. Каждый ученик называет один объект и передает мяч другому. Побеждает команда, которая не ошибется

**VΙΙ. Творческое задание.**

- Может ли живая природа существовать без неживой? Докажите.

- Конечно, живая и неживая природа тесно взаимосвязаны. Например, что дает солнышко для растений? Конечно, тепло и свет. А вода? Без воды невозможна жизнь живого организма? Значит, вода и солнце – это неживая природа. Растения – живая природа.

Какой вывод мы можем сделать? Мы увидели связь неживой и живой природы.

-Работать будете в парах. У вас лежать картинки, какие –то они неживые, оживите их наклеив объекты природы. Соедините между собой живой и неживой предмет, которые связаны между собой.

После того как вы сделаете это задание, поменяйтесь с соседом и проверьте правильно ли каждый выполнил.

- Оцените работу своего соседа. (учащиеся дают оценку работе).

*Подведение итогов задания.*

**VΙΙΙ. Рефлексивный анализ собственной деятельности ученика.**

***Личностные УУД:*** умение формировать собственное мнение; сохранение учебной задачи;

***Регулятивные УУД:*** оценивают результаты своей деятельности; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

- Какими знаниями, полученными на уроке вы готовы поделиться дома?

- Какое задание было самое интересное?

- Что вызвало трудности?

*Выберите любое высказывание и продолжите его.*

Сегодня я узнал…..

Было интересно…..

Было трудно………

Теперь я умею…….

Я не совсем разобрался…

Оцените своё участие в работе на уроке

- Кто был активен на уроке?

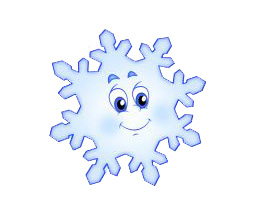
- Оцените свою работу?

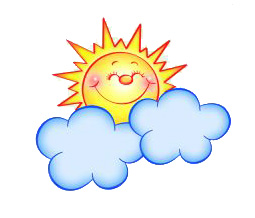
***Приложение № 1***

град дождь ветер





снег радуга облака 



луна листопад гроза



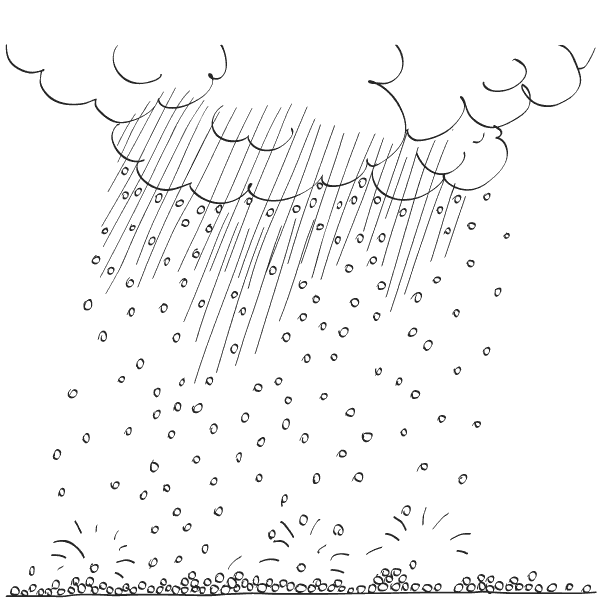
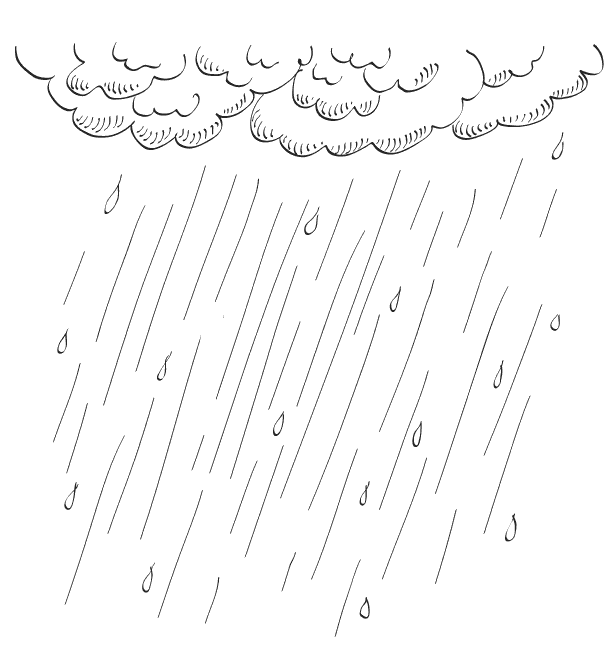


лед

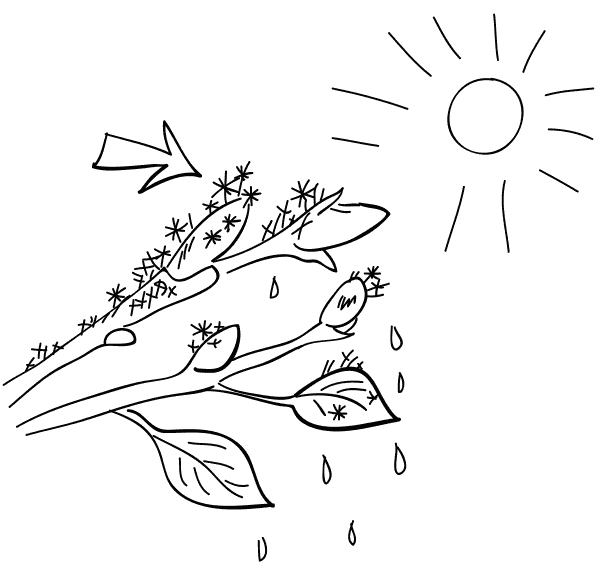


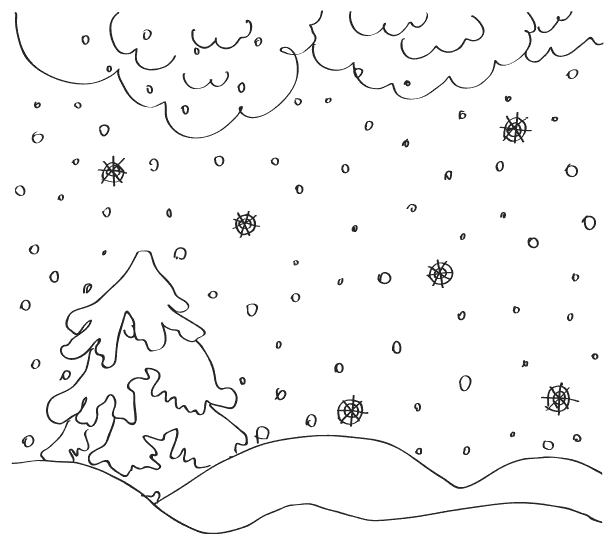
***Приложение № 2***

*дождь град комета*

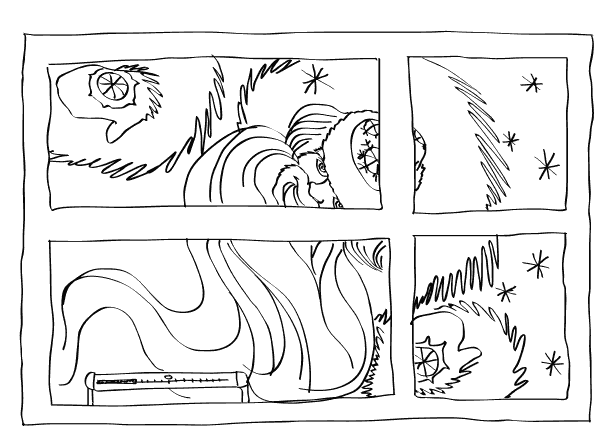


*иней снегопад роса*

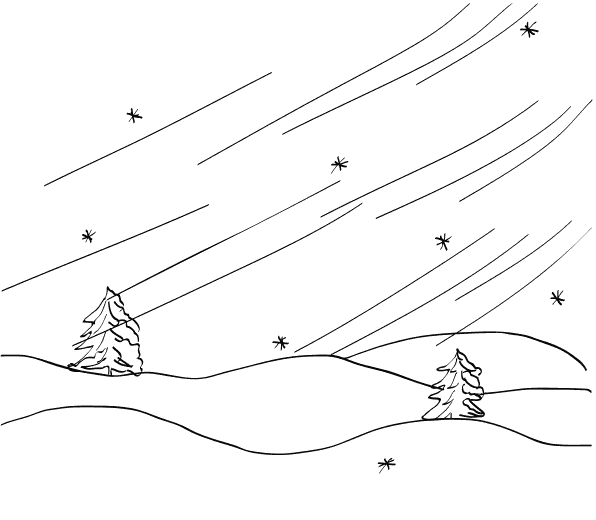


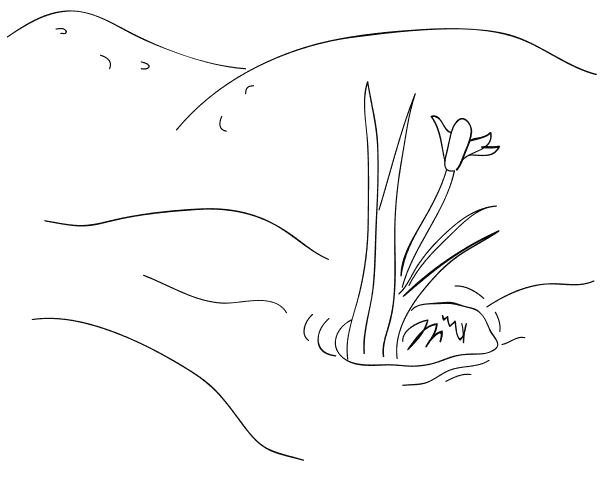


*мороз молния*

**



*шторм проталина метель*



*луна ледоход*

