**Конспект внеклассного мероприятия по математике**

**Заседание Клуба весёлых математиков**

**Цели:**

- продолжить формирование навыков работы в группе,

- развивать творческие способности и логическое мышление учащихся, умение решать нестандартные задачи,

- воспитывать любовь и интерес к изучению математики,

- выявлять перспективных учащихся.

**Участники:** 2 сборные команды учащихся 1-4-х классов (по 1- 2 человека от класса)

**Оборудование:** 2 раздаточные доски с маркерами, компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, презентация с заданиями, таблицы – памятки об обязанностях членов группы и правилах работы в группе, жетоны с изображением «Весёлого математика», музыкальное сопровождение – марш, карточки + и ? для рефлексии.

**Предварительная подготовка:** каждая группа выбирает капитана, готовит проект эмблемы, название команды, девиз, вопрос к команде противников, бланки сводных протоколов для жюри.

**Ход мероприятия.**

1. Участники входят по звуки марша. Каждая команда говорит название и девиз.

Команды садятся за столы (2 группы).

Ведущий читает стихотворение о математике, затем поочередно представляет задания для разминки и туров.

* ***Разминка.*** Что находится между городом и селом?
* Что можно увидеть с закрытыми глазами?
* У семерых братьев по сестре. Сколько всего сестер?
* Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?
* Почему часто ходят и никогда не ездят?
* Как далеко в лес может забежать заяц?

***1 тур «Загадка»***

В комнате 9 стульев. Расставь так, чтобы у каждой стены стояло по 3 стула.

***2 тур «Чайнворд».***

В этом чайнворде 18 слов. Найдите их.



***3 тур «Задача на смекалку»***

Буханка хлеба весит полкилограмма и полбуханки. Сколько весит целая буханка?

***Конкурс капитанов.***

Тремя линиями надо отделить фигуры друг от друга.



***4 тур «Кроссворд».***

Девиз: «Семь раз отмерь - один отрежь».

Кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Г |  |  |  |  |  |  |
| 1. О | К | 5. Т | Я | Б | Р | Ь |
| Д |  | 2. О | Д | И | Н |  |
|  |  | Н |  |  |  |  |
|  |  | Н |  |  |  |  |
| 3. К | В | А | Д | Р | А | Т |

В строках: 1. Название месяца. 2. Цифра. 3. Прямоуголь­ник, у которого все стороны равны.

В столбцах: 4. Название промежутка времени, в течение которого Земля совершает полный оборот вокруг своей оси. 5. Мера массы.

***5 тур «Самый внимательный».***

А)



Б) Найди двух одинаковых Винни –Пухов.



***6 тур «Художники».***

Нарисуйте картину, используя только математические фигуры, символы, знаки, цифры и т.д

***7 тур «Творческий».***

Придумайте свою меру длины.

*Для справки:*

*Старинные меры длины.*

* Чем и как измеряли длину раньше? Главной мерой длины у египтян служил *локоть.* Локоть делили на 7 «ладоней», «ладонь» на 4 «пальца». Как и многие другие народы, в качестве мерок длины египтяне использовали части человеческого тела. Но люди бывают разного роста, и локти у них не одинаковые. Египтяне это, конечно, понимали. Для того чтобы измерения получились точными и не происходило никакой путаницы, они придумали образцовые меры: локоть, ладонь и палец, общие для всего Египта. Теперь было неважно, какой длины руки у человека, который хотел что-нибудь измерить. Он мерил не своим, а «общим» локтем.
* *Дюйм -* от голландского слова «большой палец». Дюйм ра­вен ширине большого пальца или длине трех зерен ячменя -2,54 см.
* *Аршин -* это слово пришло на Русь в ХV-ХVI веках из вос­точных языков. Тогда купцы привозили удивительные ткани: тончайшие китайские шелка, индийскую парчу, сделанную из настоящих золотых и серебряных нитей, персидский бархат. Ткани продавали, и их необходимо было отмерять. Восточные купцы, отмеряя, натягивали ткань на собственную согнутую руку - от локтя до плеча. Это и называлось мерить аршинами
* *Ярд.* Английский король Генрих I ввел новую единицу дли­ны - ярд. Он приказал считать ярдом расстояние между носом и большим пальцем вытянутой руки.
* *Метр* был определен как одна 40-миллионная доля длины меридиана в 1791 году учеными Франции. Название «метр» произошло от греческого слова «метрон» - мера.

Команды решают, жюри даёт жетоны за правильные ответы.

 Отдельно оцениваются конкурсы капитанов и художников.

По окончании конкурса жюри подводит итоги.

Рефлексия.

+ - понравилось, готов поделиться новым с друзьями.

? – остались вопросы.

Награждение.

Литература.

Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка М., Просвещение, 1984г.