**Урок русского языка в 4 классе**

**по теме**

*«****Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода»***

***Учитель Филиппова А. В.***

**Цель урока:** познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных единственного числа женского рода.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** сформировать у детей общее понятие о склонении прилагательных женского рода; обогащать речь и словарный запас.

***Развивающие:*** развивать умение в определении падежа имён прилагательных; орфографическую зоркость, умение анализа, синтеза, обобщения; внимание, мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать эмоциональную отзывчивость на зимние проявления природы; формирование потребности писать грамотно; воспитание учебной активности; расширение знаний о родном языке.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник «Русский язык. 4 класс» Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, мультимедийное оборудование, презентация Microsoft Office Power Point.

**Ход урока.**

**I.Организация внимания учащихся, создание эмоционального настроя.**

 На уроке не зевай – **Слайд № 2**

 Сразу всё запоминай.

 Чтоб минутка не пропала,

 Мысль чтоб точно в цель попала!

 Чтобы в русском языке

 Равных не было тебе!

 **II. Сообщение темы и целей урока.**

 - Начну наш урок с загадки. Отгадайте её. **Слайд № 3**

 Тройка, тройка прилетела,

 Скакуны в той тройке белы.

 А в санях сидит царица,

 Белокоса, белолица.

 Как махнула рукавом –

 Все покрылось серебром.

- Да, это зима. Какие прилагательные вы бы подобрали к слову зима? **Слайд № 4**

- Кто-то скажет: ”Холодная и снежная”, а кто-то возразит: “Вовсе не холодная и не вьюжная”. “Красивая, пушистая и белоснежная!” – восхищённо воскликнет другой. А на самом деле, если присмотреться, она и студёная и с оттепелью, с метелями и с капелью, снежная, да с солнцем.

- Ребята, а вы любите зиму? За что?

- Сегодня у нас с вами необычный урок, волшебный урок. Мы оправимся в гости к зимушке – зиме. Пожалуем к ней не с пустыми руками. А принесём ей снежинки, которые вы будете получать за правильное выполнение задания на уроке. В этом путешествии мы будем закреплять умения: находить прилагательные, изменять их по падежам, определять у прилагательных род и число.

- Вы хотите побывать в гостях у зимы? Тогда в путь!

- Откройте тетради. Произнесём хором стихотворение:

 *Я тетрадь свою открою и наклонно положу.*

 *Я от вас друзья не скрою: ручку я вот так держу.*

 *Сяду прямо, не согнусь,*

 *За работу я возьмусь.*

- Запишите дату, выделите орфограммы.

**III. Минутка чистописания.**

- Зима – удивительное, волшебное время года. Она предлагает вам красиво, каллиграфически правильно написать букву, а какую, вы отгадайте. Она обозначает звонкий согласный звук, она парная согласная, её «соседями» в алфавите являются буквы «Ж» и «И»

- Отгадали. Какая это буква?

- Правильно, это буква З. Но прежде чем написать её, выполним «гимнастику для пальчиков».

 *«пальчики здороваются»*

 *«змейка»*

 *«молоточки»*

- Молодцы, приступаем к работе.

- Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв, ведь вы будете сами себя оценивать.

*Зз*

*зима зимний зимняя зимнее зимние*

- Подберите к слову зима однокоренные прилагательные мужского, женского, среднего родов и прилагательное множественного числа. Запишите их. Выделите окончания.

- Оцените сами себя.

- Вы постарались, написали красиво, аккуратно, поэтому первая снежинка ваша.

(на доску прикрепляется снежинка)

**IV. Словарная работа.**

- Зима приносит нам много развлечений. Об одном из них вы узнаете, отгадав загадку.

 *По снегу покатите-*

 *Я подрасту.*

 *На костре согрейте-*

 *Я пропаду.*

- Да, это снежок. Вы любите играть в снежки?

- Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв.

- Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами.

- С помощью снежков вспомним словарные слова. Восстановите слова.

- Запишите: *словарный диктант.*

- Записывать будем в строчку, через запятую, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение.

 -Первым бросает снежок…

**д… кабрь за…. ц**

**ин… й к… ртина Слайд № 5**

**сев… р ф… враль**

**к… л… ндарь пр … красный**

**мес … ц …нварь**

**ул… ца п… года**

- Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Думаю, что хорошо справились с этим заданием, заработали ещё одну снежинку.

 (на доску прикрепляется снежинка)

**V. Актуализация знаний об имени прилагательном.**

- Ребята, по пути в гости к зиме, вам предстоит встреча с одним интересным и необычным героем.

- А кто это, вы узнаете, как только мы его «вылепим из снега», правда не из настоящего снега.

- Я буду задавать вам вопросы. Из каждого вашего правильного ответа мы будем собирать этого героя, то есть «лепить».

 ( на слайде появляются детали снеговика) **Слайд № 6**

 *1)На какие вопросы отвечает имя прилагательное?*

 *2) Что оно обозначает?*

 *3) Как изменяется имя прилагательное?*

 *4)Как определить род, число, падеж у имени прилагательного?*

 *5)С какой частью речи связано?*

 *6) Что образует с существительным?*

 *7) На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода*

 *именительного падежа, и какие имеют окончания?*

 *8) На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода*

 *именительного падежа, и какие имеют окончания?*

 *9) На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода*

 *именительного падежа, и какие имеют окончания?*

 *10) Какую роль играют прилагательные в нашей речи?*

 - Кого мы «вылепили»?

- Снеговика.

- Молодцы! Хорошо повторили всё, что знали об имени прилагательном, а значит получаете ещё одну снежинку.

 ( прикрепляю снежинку на доску)

**VI. Изучение нового материала.**

 - Наш путь лежит всё дальше и дальше, в царство снега, метелей, стужи. А сопровождать нас будут три брата.

 - Кто они? Вы догадались?

 -Да, это зимние месяцы.

 - Героев какого произведения вы видите? **Слайд № 7**

 - Назовите зимние месяцы по порядку.

 - Каждый из братьев – месяцев подготовил для вас задание.

 - Назовите первый зимний месяц. **Слайд № 8**

 - О Декабре нам расскажет Маша.

 *Декабрь – завершает год, начинает зиму. Прибавляет света и поддаёт стужи. Его прозвали «студень» или «стужайло».*

 **1. Задание Декабря.**

 - Декабрь предлагает вам выполнить упр.1.

 - Откройте учебники на стр. 3, найдите упр. 1. Запишите.

 - Прочитает задание…

 - Вспомните, на какой вопрос отвечают и какие родовые окончания имеют имена прилагательные женского рода в форме именительного единственного числа?

 - Прочитайте слова. Поставьте их в форме женского рода именительного падежа единственного числа

 - Запишите данные прилагательные, выделите окончания.

 -Прокомментирует…

 *Синяя, лесная, последняя, серебряная, поздняя, новогодняя, деревянная.*

 - При какой основе (твёрдой или мягкой) прилагательные имеют на письме окончание –ая? При какой – яя?

 - Молодцы! С зданием Декабря успешно справились, и он дарит вам ещё одну снежинку.

 (на доску прикрепляется снежинка)

**2. Задание Января**

- Ребята, какой месяц приходит на смену декабрю? **Слайд № 9**

 - А что вы знаете о январе?

 *В русских пословицах январь славится как «начало года, зиме середина». В январе часто выпадает много снега, а метели надувают сугробы.*

 - Вот задание Января.

 - На слайде вы видите словосочетания **Слайд № 10**

 *волшебная синяя звезда*

 *волшебная синяя птица*

 - Прочитайте их.

 - Попробуйте объяснить смысл словосочетания *волшебная синяя птица*.

 - Как вы думаете, в прямом или в переносном значении оно употребляется в речи?

 - Ребята, а вы знаете, что в русском языке есть устойчивые сочетания слов, которые называются фразеологизмами, например: « водить за нос», работать спустя рукава» и т.д.

 - Фразеологизм *синяя птица*  - символ счастья, прекрасная, но недостижимая мечта – произошёл от названия пьесы М. Метерлинка, в которой дети ищут синюю птицу. Тот, кто найдёт синюю птицу, будет всё знать и всё видеть. Но дети так и не нашли синей птицы – это оказалась только красивая сказка о счастье.

- Укажите род, число, тип основы прилагательных (*устно).*

- С каким существительным (одушевлённым или неодушевлённым) сочетаются имена прилагательные каждого словосочетания.

- Ребята, Январь предлагает вам понаблюдать, как склоняются имена прилагательные единственного числа женского рода (Работа по таблице упр.3 в учебнике на стр. 4)

- Рассмотрите таблицу.

- Какие вопросы имеют имена прилагательные с твёрдой и мягкой основой?

- На какие вопросы отвечают прилагательные женского рода единственного числа в косвенных падежах? В именительном падеже? В винительном падеже?

- Какие падежные окончания имеют прилагательные женского рода с твёрдой основой, которые сочетаются с одушевлёнными и неодушевлёнными сущ.?

- Какие падежные окончания имеют прилагательные женского рода с мягкой основой, которые сочетаются с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными? **Слайд № 11**

- Как же склоняются имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами при сочетании с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными?

- Сделайте **вывод** о вопросах, на которые отвечают имена прилагательные единственного числа женского рода в косвенных падежах.

- Сравните свой вывод с выводом в учебнике на стр. 5 **Слайд № 12**

- Скажите, на какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода ед. числа в косвенных падежах? В винительном падеже?

 - Как склоняются имена прилагательные ед. числа женского рода с твёрдой и мягкой основами при сочетании с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными? (одинаково, т.е. имеют одни и те же окончания в каждом падеже)

- Молодцы! Задание Января вам тоже оказалось «по плечу». Получайте ещё одну снежинку.

(на доску прикрепляется снежинка)

**3. Физкультминутка.**

 *Поднимает руки класс – это «раз»,*

 *Повернулась голова – это «два»,*

 *Руки вниз, вперёд смотри – это «три»,*

 *Руки в стороны – пошире, развернули на «четыре»,*

 *С силой их к плечам прижать – это «пять»,*

 *Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».*

**4. Задание Февраля.**

-А сейчас нас встречает третий из братьев – зимних месяцев – это Февраль.

**Слайд № 13**

 *Февраль- месяц частых метелей и морозов. Дни в феврале яркие, солнечные, но холодные. Февраль по поговорке «рассекает зиму пополам». «В феврале зима с весной встретится».*

- Откройте учебники на стр. 6 и найдите упр. 5. Запишите. Это и есть задание Февраля.

- Прочитайте словосочетания самостоятельно.

- Определите род прилагательных.

 *Дубовая роща, большая поляна, лесная тропинка.*

- Употребите данные словосочетания в винительном падеже. Вспомните, на какой вопрос отвечают прилагательные единственного числа женского рода в винительном падеже? (какую?) Запишите их самостоятельно.

- А теперь задание по рядам.

 1 ряд составит предложение, используя словосочетание *дубовую рощу*

 2 ряд составит предложение, используя словосочетание *большую поляну*

 3 ряд составит предложение, используя словосочетание *лесную тропинку*

( спрашиваю по одному человеку с каждого ряда)

- Как хорошо вы справились с заданием Февраля. Каждый ряд заработал по одной снежинке.

 (прикрепляется три снежинки на доску)

**5. Физкультминутка для глаз. Слайд № 14**

**6.Самостоятельна работа. Слайд № 15**

- Сегодня весь урок мы собирали снежинки. Да и какая зима без снега, снежинок.

 Подул ветерок, и с неба посыпались снежинки. Кружатся, порхают в воздухе и падают на землю – одна красивее другой!

- К вам на парты тоже легли снежинки, но это необычные снежинки, а волшебные. На них для вас написано задание, которое будете выполнять самостоятельно, записывая его в тетрадь.

- Прочитайте задание. Дополнительное задание не для всех, а для тех, кто быстро вставит окончания и определит падеж у прилагательных.

 ( Задание написано на снежинках)

 *Списать, дописывая окончания.*

 *Определить падеж у имён прилагательных.*

 *В син… луже, с зимн… рыбалки,*

 *о русск… лесе, с дальн… севера.*

 *в дальн… дорогу, на березов… ветке.*

 *Дополнительное задание: составить с одним из словосочетаний*

 *одно предложение, указать части речи.*

 ( выборочно проверяю)

- Молодцы! Работали хорошо и поэтому эта снежинка ваша.

 (прикрепляю снежинку на доску)

**VII. Домашнее задание (разноуровневое).**

- Откройте дневники и запишите домашнее задание.

- Подберите и запишите как можно больше прилагательных, относящихся к слову зима, составьте одно предложение. Это задание на «4», а на «5» - составить небольшой рассказ о зиме, используя эти прилагательные.

- Справитесь с эти заданием? Хорошо. Я в вас верю!

**VIII. Итог урока. Рефлексия.**

Подведём итог тому, что узнали нового. Я буду начинать предложение, а вы продолжайте.

 *Имена прилагательные единственного числа женского рода во всех косвенных падежах, кроме винительного, отвечают на вопрос…* ***какой?***

 *Имена прилагательные единственного числа женского рода с твёрдой основой как и имена прилагательные с мягкой основой, при сочетании с одушевлённым. и неодушевлёнными существительными склоняются….* ***одинаково***

 *То есть имеют…* ***одни и те же окончания в каждом падеже.***

- Давайте посчитаем все снежинки.

 - Наше путешествие подошло к концу. Вот мы и пришли к Зиме. Она рада нас всех видеть, благодарит вас за урок, а эти снежинки мы дарим ей. **Слайды № 16, № 17**

- Продолжите: **Слайд № 1**8

*Сегодня на уроке я:*

*\*повторил…..
 \*было интересно…
 \*было трудно ….*

- Всем, кто получили оценки, подойдут ко мне с дневниками.

- Наш урок окончен. Спасибо!

**Список использованной литературы:**

1.Л.М.Зеленина,Т.Е. Хохлова Учебник «Русский язык 4 класс» - Москва «Просвещение». 2005г.

 2. Журнал «Начальная школа»( подборки за разные года)

3. С.В.Кутявина «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс» - Издательство «Вако», 2005г.