**Индивидуальный план внеурочной деятельности**

Основные исполнители: социально-коррекционный отдел, педагоги, тьютор.

Целевая группа:

Цель:

Задачи:

Принципы:

Направленности:

Этапы реализации:

I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дополнительные образовательные программы (формы внеурочной деятельности) | Количество учебных часовв неделю/за год | База образовательной деятельности |
|  | Коррекция недостатков речевого развития | 1час | Коррекционная служба  |
| Лечебная физкультура | 1час | Спортивный клуб «Форвард»  |
| Психология личности | 1час | Психолог  |

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август–сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Основные образовательные результаты**

Критерии оценки

положительная динамика успеваемости по ИОП,

* высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса ходом и результатами обучения учащегося с ОВЗ по индивидуальной образовательной программе;
* определенность Учащейся с ОВЗ в выборе дальнейшего профессионального обучения;
* выявленная в ходе психолого-педагогической диагностики положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития учащегося, нормализация отношений с одноклассниками, педагогами;
* отсутствие отрицательной динамики психофизического развития Учащейся с ОВЗ;
* эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении их друг к другу.