**Педагог:**  Калабина Ольга Сергеевна

**Предмет:** чтение Класс : 4 «Б»

**Тема урока:** Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** создание благоприятных условий для развития высших психических функций, социализации учащихся.

**Задачи:**

* формировать осознанное чтение целыми словами, умение читать по ролям.
* развивать эмоционально-волевую сферу.
* развивать опосредованное внимание.
* воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Посмотрели друг на друга, гостей. Улыбнулись. Сели.Чтение.Жёлтые, оранжевые, золотые, красные. Пришла Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.Средняя«Уж небо осенью дышало…»Осенний лес. Лес осенью. Осеннее утро. Лягушка – путешественница. Стрекоза и муравей. | **1. Приветствие.** Здравствуйте ребята и уважаемые гости! Давайте для хорошего настроения посмотрим друг на друга и улыбнёмся.Итак, друзья, вниманиеВедь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее – Начнём скорей урок!**2.** **Настрой на урок.** Какой будет сейчас урок?Посмотрите за окно. Какие краски вы там видите? О чём это говорит?А какие осенние месяца вы знаете?Значит осень какая: ранняя, поздняя или средняя?Как называется раздел с которым мы работаем?Какие произведения уже прочли в этом разделе? | **слайд****слайд** |
| **2. Постановка цели и задач урока.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| Знать рассказ Д.Н.Мамина - Сибиряка «Приёмыш»Уметь читать целыми словами, отвечать на вопросы полными предложениями. | Сегодня мы продолжим работать над разделом «Уж небо осенью дышало…» и познакомимся с рассказом «Приёмыш» Д.Н.Мамина – Сибиряка.Он знаменит своими рассказами о природе и животных, так как очень любил и ценил их. Что должны знать на уроке?Что должны уметь? | **слайд****слайд****слайд** |
| **3. Речевая разминка.** |
| **Деятельность учащихся.** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| ВареньеДуютКачелиЧасики«О»«Лошадка», голова«Иголочка» | А для этого разомнём наш речевой аппарат, так как Дмитрий Наркисович Мамин – Сибиряк любил животных и птиц и наша речевая гимнастика будет о лебеде.Осень насталаХолодно сталоПтицы на югСобрались улетатьЧто – то случилосьБеда приключиласьЛебедю с нами Теперь зимовать. |  |
| **4. Изучение нового учебного материала.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| Слушание чтения учителя.Приёмыш – приёмный сын или приёмная дочь. | Послушайте внимательно рассказ, я вам прочту, а вы ответите на вопрос: Кого автор в рассказе назвал приёмышем?**Читаю**Понравился ли вам рассказ?Что больше понравилось? Почему?Кого автор назвал приёмышем?Давайте дадим определение этому слову. А теперь обратимся к толковому словарю.Данил прочти определение слова приёмыш. | **слайд****слайд****слайд** |
| **5. Разбор слов по лексическому значению.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| Неподалёку, вблизиБогатый человекУмелоТо есть Богатые люди, обладающие властьюС любовьюНепозволительная шалость, баловствоРебёнок у которого умерли родителиНебольшой залив в реке, озере**Отчаянным**ОтОт-чаОт-ча-янОт-ча-ян-нымОтчаянным**Необыкновенно**НеНе-оНе-о-быкНе-о-бык-ноне-о-бык-но-венне-о-бык-но-вен-нонеобыкновенно | Разберём трудные слова, которые встретятся в рассказе:ПоблизостиБаринЛовкоДескатьГосподаЛюбовноОзорствоСиротаЗаводь (рисунок)А следующие слова прочтём хором по нарастающей. | **слайд****слайд****слайд****слайд****слайд****слайд****слайд****слайд****слайд****слайд****слайд** |
| **6. Работа с произведением.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Примечание** |
| **Читают в пол голоса.**На 3 части.**Читают по цепочке абзацами.**От имени автора.На рыбачьей стоянке у Светлого озера.Соболько остановился, но, видимо, ещё не верил в старое знакомство. Он осторожно подошёл, обнюхал мои охотничьи сапоги и только после этого виновато завилял хвостом.**Читают по цепочке абзацами.**Читают**Читают по цепочке абзацами.**ДаТак же | Прочтите рассказ жужжащим чтением и скажите на сколько частей его можно разделить.На сколько частей можно разделить этот рассказ?Давайте прочтём 1 часть.От чьего имени ведётся рассказ?Где происходят события?Что доказывает, что автор и раньше посещал жилище охотника?Давайте прочтём 2 часть абзацами используя упражнение «Разведка» найдем отрывок о появлении лебедя.Найдите и прочитайте отрывок в котором описывается, как лебедь оказался у старика.Прочтём 3 часть по цепочке абзацами и ответим правильно ли сделал Тарас, что не обрезал крылья лебедю?Правильно ли сделал Тарас, что не обрезал крылья лебедю?Как бы вы поступили? | **слайд** |
| **7. Физ.минутка** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Стоя, махи рукамиПрогнули спины, покачали головойВыпрямилисьТихо сели | Давайте покажем, как красиво летают Лебеди.Лебеди летят, крыльями машут.Прогнулись над водой, качнули головойПрямо и гордо умеют держатьсяОчень бесшумно на воду садятся. | **слайд** |
| **8. Работа с карточками.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Автор – барин, Тарас, лебедь, Соболько.Тарас, барин. Они герои – люди.Они герои – животные, не говорят.Старик, он был рыбаком.В лесу, около Светлого озера.Любил природу и всё живое вокруг.У него доброе сердце.Любил. Все разговоры были о лебеде.Добрый, вежливый, спокойный.Ласково, нежно, с любовью, спокойно.Любопытный,  так как задает вопросы.Добрый,Так как спокойный.Спокойно, вопросительно. | О каких героях идёт речь в рассказе?Кто из них может участвовать в чтении по ролям? Почему?А Лебедь и Соболько? Почему?Кто такой Тарас? Чем он занимался?Где он жил?Как Тарас относился к природе?Почему он приютил лебедя?Как старик относился к лебедю?Какие основные черты характера Тараса?Как будем читать его слова?Какой герой приехал к Тарасу?Выберите из пар слов подходящих к нему качеств.**Любопытный – равнодушный.**Почему?**Злой – добрый.**Почему?Как будем читать его слова?Возьмите карточки, давайте прочтём этот рассказ по ролям. Но для этого нам нужно подготовить глазки, чтобы они следили внимательно. | **слайд****слайд****слайд****слайд** |
| **9. Гимнастика для глаз.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Следят за лебедем плывущем по озеру. | Лебедь по озеру плывётВ гости нас к себе зовётС ним поплаваем сейчасА потом вернёмся в класс. | **слайд** |
| **10. Чтение по ролям.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Читают по ролям с шапочками на голове. |  | **слайд** |
| **11. Подведение итогов** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| «Приёмыш»Д.Н.Мамин-СибирякАвтор, Тарас, Соболько, лебедь.Доброта.Это всё хорошее, доброе, красивое. Например весна, солнце, улыбка, мама…Добрый человек – это тот кто любит детей, людей, готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережёт её. Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.**Доброта.**Слово это серьёзное, Главное, важное.То, что значит оно,Очень нужно для каждого,В нём забота и ласкаТепло и любовьВ нём стремленьеНа помощь прийтиВновь и вновь.Это качество в сердцеУ многих живётИ о боли другихПозабыть не даётИ оно поважнее, чем лица красотаДогадались, что это?Сердец ДОБРОТА. | С каким произведением познакомились?Кто автор?Кто герои в рассказе?Какая главная черта характера Тараса?Что такое доброта?Какого человека можно назвать добрым?Так что же это? | **слайд****слайд** |
| **12. Рефлексия.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
|  |  |  |
| Рассуждение детей. | Закончите предложения.* Рассказ «Приёмыш» помог мне понять…
* Мне понравилось…
 | **слайд** |
| **13. Задание на дом.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Записывают домашнее задание.**Встали.** | Открываем дневники, записываем домашнее задание стр. 52 – 55 чтение по ролям.Мне понравилось, как вы работали. Оценки за работу над произведением получают…Прозвенел уже звонок,Значит, кончился урок.Спасибо, ребята, за работу на уроке. | **слайд****слайд** |