Мирина Людмила Петровна

 МБОУ»Вязовская СОШ» Еланский район Волгоградской области

 учитель начальных классов

 Урок литературного чтения 2 класс.

 **Тема**: «Снежок порхает, кружится…»

 Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».

 **Тип урока:** Урок изучения новых знаний. ( исследование текста)

 **Цель:** Ввести в круг чтения научно-познавательный рассказ Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует»;

 **Задачи:**

- обучающие: создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся через включение их в учебное исследование; формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию; умение аргументировать свою точку зрения; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы; обогащать словарный запас и расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-развивающие: развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения; развивать внимание, развивать умения вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы, умения анализировать прочитанное, способствовать развитию речевых навыков учащихся;

- воспитательные: способствовать формированию ценностного отношения к природе.

 **Необходимое техническое оборудование** компьютер, мультимедийный проек­тор, экран.

**Дидактические средства**: учебник "Литературное чтение" Л.А.Ефросинина для 2 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Литературное чтение" №1, карточки для работы в парах, слайды презентации.

 **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая

 **Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальный опрос, самостоятельная работа, моделирование обложки.

  **Планируемые результаты**

 **Личностные:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

 **Предметные**: Смысловое чтение, расширить знания детей о жанре научно-познавательный рассказ;

 Работа с информацией, работа с учебными моделями,

.

 **Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать свое предположение (Регулятивные УУД)

 Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге (Коммуникативные УУД).

 Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организация совместной деятельности**1.Создать комфортные условия для обучающихся, настраивая их на успешную работу2.Подготовить обучающихся к восприятию учебного материала. |  Настраивает на работу: Пожелаем друг другу успехов на сегодняшний урок.Доброе утро- солнцу и птицам!Доброе утро - улыбчивым лицам!» | Дети улыбаются, приветствуют друг друга и настраиваются на работу. | самоопределение (Личностные УУД);-внутренняя позиция ученика (Личностные УУД);-учебно-познавательная мотивация (Личностные УУД);-планирование учебного сотрудничества ( Коммуникативные УУД); |
| **II. Актуализация опорных знаний**1. Закрепить и актуализировать ранее изученный материал.2. Создание проблемной ситуации  | 1.Проверка домашнего заданияВыразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Саша» (отрывок) с.156 учебника.Работа в парах-Рассажите стихотворение друг другу.2.Литературная викторина по прочитанным произведениям из раздела «Снежок порхает, кружится…» - На листочке записать номер автора и название произведения, отрывок из которого зачитаю.. Слайд1. Зоя Александрова.
2. Станислав Иванов.
3. Эдуард Шим.
4. Владимир Даль.
5. Константин Ушинский.

 “Самый первый снег робок и тих. Ложиться на чёрную октябрьскую землю: “Ой! Извините!” И тает”. / С.Иванов “Каким бывает снег”/“Взял их Морозко в охапку и пошёл воду запечатывать. “Сейчас, - говорит, - всю эту слякоть прикрою”. / Э.Шим “Всем вам крышка”/“Ущипнула зима одного мальчугана за ухо, другого за нос. Третьего за щеки”. / К.Ушинский “Мороз не страшен”/“Вот вышли они за ворота в праздник посмотреть на чужих ребят, как они из снегу комочки катают, в снежки играют”. /В.Даль “Девочка Снегурочка”/“Снежок порхает, кружится.на улицах бело.превратились лужицыв прозрачное стекло.” /З.Александрова “Зима”/«Белочке зимой ни мороз, ни ветер не страшны» |  Читают стихотворение наизусть.Слушают друг друга.Отвечают на вопросы викторины | -построение речевых высказываний (Познавательные УУД);-самоконтроль (Регулятивные УУД);-умение слышать и слушать (Коммуникативные УУД);-анализ (Познавательные УУД) |
|  **III.** **Постановка цели урока**Цель:учить детей самостоятельно формулировать тему и предметные и общеучебные цели урока | 1.Проблемный вопрос.-Как вы думаете, о жизни какого животного мы сегодня будем читать произведение ? Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу. – Что вы знаете о жизни белочки?-Как вы считаете, а как зимует белка? **2.**Определение цели урокаПосмотрите на страницу 157 в учебнике. Как называется новое произведение, кто автор?Давайте подумаем и определим цели нашего урока. сформулируйте цель урока. |   Отгадывают загадку1Познакомится с новым произведением.**2**. Научиться добывать информацию из текста3. Развивать свою устную речь, чтобы правильно говорить самим и чтобы приятно слушать было другим | целеполагание (Регулятивные УУД);-прогназирование (Регулятивные УУД) |
| **IV. Работа над новым материалом.****Цель:**Организовать деятельность по изучению понятий, фактов, способов действий. | 1)Знакомство с информацией о белке. -Игорь для вас подготовил сообщение о белкахПрезентация ученика2)Знакомство с краткой биографией авторов.Рассказ учителя.- Георгий Скребицкий родился в [Москве](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0), в семье врача. После окончания школы он учился в Москве на литературном отделении. Затем в лесотехническом институте и работал в институте пушного звероводства натуралистом-исследователем. Но литература стала главным делом в жизни Георгия Скребицкого. Единомышленником и литературным соавтором Георгия Скребицкого стала известная писательница- [Вера Чаплина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C_%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0). Она знала о жизни животных , наблюдая за ними в зоопарке, где работала смотрителем. Более 30 лет отдала Вера Чаплина Московскому зоопарку. Все годы работы со зверями Чаплина писала рассказы для детей о животных. В журнале «Юный натуралист» появились первые небольшие рассказы Веры Чаплиной. А затем перешла на постоянную литературную работу. Скребицкий и Чаплина писали для самых маленьких читателей совсем короткие познавательные рассказы о природе в журнал «Мурзилка» и в книгу для первоклассников «Родная речь».3)Работа стекстом.-Мы займемся исследованием произведения «Как белочка зимует». Для этого необходим план.1.Прочитай текст про себя.2.Ответь с соседом на вопросы в карточкеОрганизует работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания. На каждой парте карточка – задание. 1.Где белочка спасается от непогоды зимой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Из чего сделано гнездо белки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Чем зверёк питается зимой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | -осознание и произвольное построение речевого высказывания(Познавательные УУД)-умение слышать и слушать (Коммуникативные УУД);-анализ (Познавательные УУД) формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (Коммуникативные УУД)-анализ (Познавательные УУД)смысловое чтение (Познавательные УУД);  поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД); |
| **V. Закрепление изученного.****Цель:**Создание условий для осмысливания содержания научно-познавательного текста, для формирования специальных умений. | - Сколько в тексте абзацев? (4). Прочитайте 1-й абзац.-О чём здесь рассказывается? -2-й и 3-й абзацы прочитаем по цепочке -Что вы здесь узнали?. Авторы текста – натуралисты, знатоки природы.В своём рассказе они не допустили вымысла, дают нам точные, изученные сведения и факты, использовали свои наблюдения.4 - абзац прочитает….. - О чём мы узнали в этом абзаце? Кто сможет подвести итог нашей работы? - Так, как можно назвать такой рассказ, в котором мы узнали много интересного, с точными научными сведениями**?**Учитель дополняет. Отличает научно – познавательный текст от других его язык. В нём нет образности, красочности. Он более сухой по сравнению с языком художественной литературой. Такие тексты можно найти в энциклопедиях, справочниках, учебниках ( показываю).**2.**Упражнения по формированию специальных умений**-** Составим схематический план или проведем моделирование первой страницы обложки.**-**Назовите фамилии авторов.   Да. У этого произведения два автора. Г. Скребицкий и В. Чаплина соавторы.«Соавтор» (по словарю С. И. Ожегова)- человек, который совместно с кем-нибудь является автором какого-нибудь произведения Определите жанр произведения. Определите тему произведения. Прочитайте или назовите заголовок. |  О том, что белочке зима не страшна.Узнали, как устроено гнездо белочки.-По цепочке выходят к интерактивной доске и соотносят рисунок с текстом загадки.Узнали, как зимует белочка.Мы узнали много сведений о том, как зимует белочка. Сведения эти точные, без всякого вымысла и преувеличений, данные изучены учёными.Научно- познавательный рассказ Г. Скребицкий, В. Чаплина Это рассказ.Это рассказ о животных.Как белочка зимует*Моделируют обложку* | -умение слышать и слушать . вести диалог (Коммуникативные УУД);- смысловое чтение(Познавательные УУД); - поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД); анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные УУД)- РегулятивныеУУДКоммуникативные УУД:- учёт разных мнений и умение обосновать собственное |
| **VI. Итог урока****Цель:**Организоватьрефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности  | Как вы думаете, для чего авторами написан этот рассказ?Что узнали на уроке? Рефлексия- Продолжите фразы: «Сегодня на уроке я узнала…»«На уроке мне было… Молодцы! Вы сегодня замечательно поработали на уроке. Я довольна вами |  | Личностные УУД:- самооценка;- осознанность учения;- адекватное реагирование на трудности. |
| **VII. Домашнее задание** **Цель:**Обеспечить понимание цели, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Задание на выбор1. Чтение и подробный пересказ текста.2. Решить кроссворд в рабочей тетради на с 71 3.Прочитать другой научно – познавательный рассказ. |  |  |