Мирина Людмила Петровна

МБОУ»Вязовская СОШ» Еланский район Волгоградской области

учитель начальных классов

Урок литературного чтения 2 класс.

**Тема**: «Снежок порхает, кружится…»

Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».

**Тип урока:** Урок изучения новых знаний. ( исследование текста)

**Цель:** Ввести в круг чтения научно-познавательный рассказ Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует»;

**Задачи:**

- обучающие: создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся через включение их в учебное исследование; формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию; умение аргументировать свою точку зрения; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы; обогащать словарный запас и расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-развивающие: развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения; развивать внимание, развивать умения вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы, умения анализировать прочитанное, способствовать развитию речевых навыков учащихся;

- воспитательные: способствовать формированию ценностного отношения к природе.

**Необходимое техническое оборудование** компьютер, мультимедийный проек­тор, экран.

**Дидактические средства**: учебник "Литературное чтение" Л.А.Ефросинина для 2 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Литературное чтение" №1, карточки для работы в парах, слайды презентации.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая

**Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальный опрос, самостоятельная работа, моделирование обложки.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные**: Смысловое чтение, расширить знания детей о жанре научно-познавательный рассказ;

Работа с информацией, работа с учебными моделями,

.

**Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать свое предположение (Регулятивные УУД)

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организация совместной деятельности**  1.Создать комфортные условия для обучающихся, настраивая их на успешную работу  2.Подготовить обучающихся к восприятию учебного материала. | Настраивает на работу: Пожелаем друг другу успехов на сегодняшний урок.  Доброе утро- солнцу и птицам!  Доброе утро - улыбчивым лицам!» | Дети улыбаются, приветствуют друг друга и настраиваются на работу. | самоопределение (Личностные УУД);  -внутренняя позиция ученика (Личностные УУД);  -учебно-познавательная мотивация (Личностные УУД);  -планирование учебного сотрудничества  ( Коммуникативные УУД); |
| **II. Актуализация опорных знаний**  1. Закрепить и актуализировать ранее изученный материал.  2. Создание проблемной ситуации | 1.Проверка домашнего задания  Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Саша» (отрывок) с.156  учебника.  Работа в парах  -Рассажите стихотворение друг другу.  2.Литературная викторина по прочитанным произведениям из раздела «Снежок порхает, кружится…»  - На листочке записать номер автора и название произведения, отрывок из которого зачитаю.. Слайд   1. Зоя Александрова. 2. Станислав Иванов. 3. Эдуард Шим. 4. Владимир Даль. 5. Константин Ушинский.   “Самый первый снег робок и тих. Ложиться на чёрную октябрьскую землю: “Ой! Извините!” И тает”. / С.Иванов “Каким бывает снег”/  “Взял их Морозко в охапку и пошёл воду запечатывать. “Сейчас, - говорит, - всю эту слякоть прикрою”. / Э.Шим “Всем вам крышка”/  “Ущипнула зима одного мальчугана за ухо, другого за нос. Третьего за щеки”. / К.Ушинский “Мороз не страшен”/  “Вот вышли они за ворота в праздник посмотреть на чужих ребят, как они из снегу комочки катают, в снежки играют”. /В.Даль “Девочка Снегурочка”/  “Снежок порхает, кружится. на улицах бело. превратились лужицы в прозрачное стекло.” /З.Александрова “Зима”/  «Белочке зимой ни мороз, ни ветер не страшны» | Читают стихотворение наизусть.  Слушают друг друга.  Отвечают на вопросы викторины | -построение речевых высказываний (Познавательные УУД);  -самоконтроль (Регулятивные УУД);  -умение слышать и слушать (Коммуникативные УУД);  -анализ (Познавательные УУД) |
| **III.** **Постановка цели урока**  Цель:  учить детей самостоятельно формулировать тему и предметные и общеучебные цели урока | 1.Проблемный вопрос.  -Как вы думаете, о жизни какого животного мы сегодня будем читать произведение ?  Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу.  – Что вы знаете о жизни белочки?  -Как вы считаете, а как зимует белка? **2.**Определение цели урока Посмотрите на страницу 157 в учебнике.  Как называется новое произведение, кто автор?  Давайте подумаем и определим цели нашего урока. сформулируйте цель урока. | Отгадывают загадку  1Познакомится с новым произведением.  **2**. Научиться добывать информацию из текста  3. Развивать свою устную речь, чтобы правильно говорить самим и чтобы приятно слушать было другим | целеполагание (Регулятивные УУД);  -прогназирование (Регулятивные УУД) |
| **IV. Работа над новым материалом.**  **Цель:**  Организовать деятельность по изучению понятий, фактов, способов действий. | 1)Знакомство с информацией о белке.  -Игорь для вас подготовил сообщение о белках  Презентация ученика  2)Знакомство с краткой биографией авторов.  Рассказ учителя.  - Георгий Скребицкий родился в [Москве](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0), в семье врача. После окончания школы он учился в Москве на литературном отделении. Затем в лесотехническом институте и работал в институте пушного звероводства натуралистом-исследователем. Но литература стала главным делом в жизни Георгия Скребицкого. Единомышленником и литературным соавтором Георгия Скребицкого стала известная писательница- [Вера Чаплина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0,_%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0). Она знала о жизни животных , наблюдая за ними в зоопарке, где работала смотрителем. Более 30 лет отдала Вера Чаплина Московскому зоопарку. Все годы работы со зверями Чаплина писала рассказы для детей о животных. В журнале «Юный натуралист» появились первые небольшие рассказы Веры Чаплиной. А затем перешла на постоянную литературную работу. Скребицкий и Чаплина писали для самых маленьких читателей совсем короткие познавательные рассказы о природе в журнал «Мурзилка» и в книгу для первоклассников «Родная речь».  3)Работа стекстом.  -Мы займемся исследованием произведения «Как белочка зимует».  Для этого необходим план.  1.Прочитай текст про себя.  2.Ответь с соседом на вопросы в карточке  Организует работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания.  На каждой парте карточка – задание.  1.Где белочка спасается от непогоды зимой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Из чего сделано гнездо белки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Чем зверёк питается зимой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | -осознание и произвольное построение речевого высказывания(Познавательные УУД)  -умение слышать и слушать (Коммуникативные УУД);  -анализ (Познавательные УУД)    формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (Коммуникативные УУД)  -анализ (Познавательные УУД)  смысловое чтение (Познавательные УУД);  поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД); |
| **V. Закрепление изученного.**  **Цель:**  Создание условий для осмысливания содержания научно-познавательного текста, для формирования специальных умений. | - Сколько в тексте абзацев? (4). Прочитайте 1-й абзац.  -О чём здесь рассказывается?  -2-й и 3-й абзацы прочитаем по цепочке  -Что вы здесь узнали?  .  Авторы текста – натуралисты, знатоки природы.  В своём рассказе они не допустили вымысла, дают нам точные, изученные сведения и факты, использовали свои наблюдения.  4 - абзац прочитает….  . - О чём мы узнали в этом абзаце?  Кто сможет подвести итог нашей работы?  - Так, как можно назвать такой рассказ, в котором мы узнали много интересного, с точными научными сведениями**?**  Учитель дополняет.  Отличает научно – познавательный текст от других его язык. В нём нет образности, красочности. Он более сухой по сравнению с языком художественной литературой. Такие тексты можно найти в энциклопедиях, справочниках, учебниках ( показываю).  **2.**Упражнения по формированию специальных умений  **-** Составим схематический план или проведем моделирование первой страницы обложки.  **-**Назовите фамилии авторов.  Да. У этого произведения два автора. Г. Скребицкий и В. Чаплина соавторы.  «Соавтор» (по словарю С. И. Ожегова)- человек, который совместно с кем-нибудь является автором какого-нибудь произведения  Определите жанр произведения.  Определите тему произведения.  Прочитайте или назовите заголовок. | О том, что белочке зима не страшна.  Узнали, как устроено гнездо белочки.  -По цепочке выходят к интерактивной доске и соотносят рисунок с текстом загадки.  Узнали, как зимует белочка.  Мы узнали много сведений о том, как зимует белочка. Сведения эти точные, без всякого вымысла и преувеличений, данные изучены учёными.  Научно- познавательный рассказ  Г. Скребицкий,  В. Чаплина  Это рассказ.  Это рассказ о животных.  Как белочка зимует  *Моделируют обложку* | -умение слышать и слушать . вести диалог (Коммуникативные УУД);  - смысловое чтение(Познавательные УУД);  - поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД);  анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные УУД)  - РегулятивныеУУД  Коммуникативные УУД:  - учёт разных мнений и умение обосновать собственное |
| **VI. Итог урока**  **Цель:**  Организовать  рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Как вы думаете, для чего авторами написан этот рассказ?  Что узнали на уроке?  Рефлексия  - Продолжите фразы:  «Сегодня на уроке я узнала…»  «На уроке мне было…  Молодцы! Вы сегодня замечательно поработали на уроке. Я довольна вами |  | Личностные УУД:  - самооценка;  - осознанность учения;  - адекватное реагирование на трудности. |
| **VII. Домашнее задание**  **Цель:**  Обеспечить понимание цели, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Задание на выбор  1. Чтение и подробный пересказ текста.  2. Решить кроссворд в рабочей тетради на с 71  3.Прочитать другой научно – познавательный рассказ. |  |  |