**Конспект коррекционно-развивающего урока алгебры в 7 классе.**

***Тип урока:*** закрепление знаний и умений.

***Базовый учебник:*** Ш. А. Алимов Алгебра 7 класс.

***Класс:*** коррекционный класс VII вида (12 обучающихся).

***Тема урока:*** Решение систем уравнения способом подстановки и алгебраического сложения.

***Цель урока:*** создание условий для обобщения знаний и закрепления навыков решения систем уравнений.

***Задачи урока:***

1. **Образовательная** – повторить алгоритм решения систем линейных уравнений методом подстановки и алгебраического сложения; закрепить умение решать системы линейных уравнений изученными способами.
2. **Развивающая** – продолжить развивать грамотность математического письма, внимание, память, логическое мышление, умение слушать и способность к рефлексии собственной деятельности.
3. **Воспитательная** – воспитывать умение доводить до конца начатую работу.
4. **Коррекционная** – коррекция устных вычислительных навыков, слухового восприятия и тренировка устойчивости внимания.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент (создание условий для успешной совместной деятельности).***

- Я сегодня пришла на урок с хорошим настроением. А у кого настроение плохое? Вы его умножьте на 0. Что получилось? Всё плохое исчезло. С этой «весёлой нотки» начинаем наш урок.

1. ***Сообщение темы и постановка учебной задачи урока.***

- Знания, по какой теме вы получили на прошлых уроках?

- Какие способы решения систем линейных уравнений, вы знаете?

- Как вы думаете, какую цель поставим на этом уроке?

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

1. ***Устный счёт.***

- Ребята, скажите, пожалуйста, какие устройства придумали люди для быстрого счёта?

- Представьте, что все электронно-вычислительные машины сломались, а нам надо срочно посчитать.

- Как мы будем считать, если нет ничего под рукой?

- Без устного счёта не сдвинется с места любая работа.

Дети по цепочки устно решают примеры.

- 3,2 – 5,8 = 1 - $\frac{3}{4}$ =

0,8 – 6 = - 23 =

- 0,25 • 40 = 7,2 : 0,1 =

- 6 + 6 = $\frac{- 1,6}{0,2}$ =

* **Логическая задача.**

Дима моет 4 тарелки за тоже время, что и 6 чашек. Что он моет быстрее – тарелку или чашку?

* **Игра «Молчанка».**

- Теперь я проверю, насколько внимательно вы изучаете математику.

- Я буду говорить слова, а вы должны определить, если это математическое понятие, вы показываете зелёную карточку, в остальных случаях красную.

**Слова:** медиана, уравнение, приставка, диффузия, пропорция, вулкан, род, хорда, молекула, ордината.

1. ***Закрепление изученного материала (на данном этапе урока используется технология дифференцированного обучения).***

- Решите систему линейных уравнений способом подстановки и алгебраическим сложением.

$$\left\{\begin{array}{c}2х-3у=5\\х-6у= -2\end{array}\right.$$

Двое обучающихся с подробным комментированием решают на школьной доске, предложенную систему линейных уравнений. При решении используют опорную (печатную) схему с алгоритмом выполнения действий.

Трое учеников, которые нуждаются в направляющей помощи со стороны учителя, решают индивидуальное задание.

**Карточка №1**

Решить уравнение: 21 – 2(3 – 4х) = 3 – 2х

**Карточка №2**

Вычислить:

- 4,8 – 5,2 = - 8 : 0,2 =

3,4 – 9 = - 8 + 8 =

0 – (- 6) = - 1,7 + 0,7 =

**Карточка №3**

Вычислить:

5 • 0,32 + 1,7 = $\frac{9}{16}$ : $\frac{5}{8}$ =

$\frac{6}{25}$ - $\frac{1}{5 }$ = ( - 0,3) • 5 – 3 =

1. ***Физкультминутка – комплекс упражнений на общее развитие организма.***

- Представьте себе, прямоугольник, у которого длина 3 см, а ширина 2 см.

- Сожмите кисти рук столько раз, чему равна площадь этого прямоугольника.

- Присядьте столько раз, чему равен периметр этого прямоугольника.

- Сделайте столько наклонов вниз туловищем, чему равна площадь квадрата со стороной 2 см.

1. ***Самостоятельная работа по вариантам (самоконтроль).***

Двое обучающихся решают систему линейных уравнений на обратной стороне школьной доски.

**Вариант 1**

$$\left\{\begin{array}{c} 7х+у=20\\ х-5у=8\end{array}\right.$$

**Вариант 2**

$$\left\{ \begin{array}{c}3х+2у=7\\х-2у=-3\end{array}\right.$$

Коллективная проверка индивидуальной работы.

1. ***Подведение итогов урока. Рефлексия.***

- Какими способами, можно решить систему линейных уравнений?

- Какой способ является более простым и рациональным?

- Теперь с помощью листа самооценки оцените свою учебную деятельность на уроке.

Обучающиеся по кругу в устной форме заканчивают, на выбор одну из предложенных фраз из листа самооценки.

**Лист самооценки**

* Сегодня я узнал…
* У меня получилось…
* Мне было интересно…
* Было трудно…
* Теперь я умею…
1. ***Постановка домашнего задания (дифференцированный подход)***

«3» - №635 (чётные)

«4» и «5» - самостоятельно составить систему линейных уравнений и решить её.