Конспект урока по познанию мира в 1 классе на тему «Группы растений»

**Цель:**

- Познакомить детей с названиями групп растений (деревья, кустарники, травы), с растениями, относящимися к той или иной группе.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.  
- Воспитывать культуру общения в группах, в парах.  
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

* карточки с изображением растений,
* карточки с названиями групп растений,
* схематическое изображение существенных признаков каждой группы растений,
* презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Организационный момент.**  Цель: настроить детей на плодотворную работу на уроке. | - Прозвенел звонок, Начинается урок! Я, ты, он, она - Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева.  Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением!  И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами!  - Сегодня мы покажем, как умеем работать на уроках, но самое главное, должны поработать на себя, узнать что-то новое на уроке. Каждый из вас получил по стукеру.  Для успешной работы мы разделимся на группы по цвету стикеров и сразу обговорим правила работы в группах.  \*Не перебивать друг друга.  \*Разговаривать вполголоса.  - У каждого на парте сигнальные карточки. В конце урока с помощью шкалы вы покажете мне, как усвоили тему урока. И в то же время вы проконтролируете себя. | Ребята предлагают критерии работы в группе.  Учитель записывает на доске. |
| **Подготовка к восприятию нового материала.**  Цель: создание ситуации успеха, подвести детей к постановке новой учебной задачи. | Урок начнем с загадок:  Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке,  В белом сарафане  *(береза)*  Низок, да колюч, Сладок, да не пахуч. Ягоды сорвешь -  Все руки обдерешь.  *(крыжовник)*  Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок На него подуй слегка: Был цветок – и нет цветка.  *(одуванчик)*  Колкую, зеленую  Срубили топором. Колкая, зеленая К нам приходит в дом.  *(ель, сосна)*  Только тронь – Отдернешь ладонь Обжигает трава, Как огонь!  *(крапива)*  Красненька матрешка Беленько сердечко, На кустах растет И сладка как мед.  *(малина)*  - Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать?  /Растения/ |  |
| **Сообщение темы урока:** | - Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить?  -Итак, сегодня мы будем говорить о растениях, выясним, какие бывают растения. | Дети сами называют тему урока.  Тема урока отражается на слайде. |
| **Работа над новой темой.**  Цель: постановка новой учебной задачи, ее решение. | - Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а знаете ли вы как они выглядят ?  - Задача каждой группы – соотнести названия растения с его изображением.  (На партах отдельно названия,картинки)  - Молодцы. С растениями определились верно. Знания внешнего облика растений поможет вам конкретнее разобраться – какие бывают растения.   А мир растений очень разнообразен.  - А можно ли их по каким либо признакам распределить на группы?  Далее следует разбор:  - Почему береза и ель попали в одну группу?  - У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.  - Как назовем эту группу растений? – Деревья.  - Все ли деревья одинаковы? Какие среди них можно выделить? /Лиственные, хвойные/.  - Как их распознаем? /Лиственные деревья имеют листы в виде пластинок, хвойные – иголки , т.е. хвоинки/.  - Итак, одну группу растений мы выделили – деревья.  - Почему в одну группу попали крыжовник и малина?  - У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.  - Как назовем эту группу растений? – Кустарники.  - Мы выделили еще одну группу растений – кустарники.  Аналогично проводится работа с группой “травы”.  - Итак, ребята, какие три группы растений вы выделили? Назовите отличительные признаки каждой группы. | Спикер группы рассказывает о результатах работы правильные ответы на слайдах .              Дети в группах должны попытаться выявить группы растений – деревья, кустарники, травы по их существенным признакам.  Проверка по слайду на группу ,затем все растения группируются на одном слайде.  /Появляется схематическое изображение/  /Появляется название данной группы/.  Знания внешнего облика растений – деревьев должны помочь сориентироваться, что деревья бывают лиственные и хвойные.  /Появляется схематическое изображение/.  /На данном этапе урока важно дать детям поработать самостоятельно, порассуждать, сделать выводы, сравнить свои предположения с другими мнениями/.                /Дети еще раз подытоживают полученные знания, обобщают/.  /Если имелись сомнительные варианты растений при работе в группах, рассматриваются их существенные признаки и растение заносится в определенную группу/. |
| **Физминутка.**  Цель: дать передышку детям, отдохнуть, реализовывается здоровьесберегающий компонент. | На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки,  Развернут бутоны,  В солнышке утонут. | Дети сидят на корточках .  Медленно встают.  Тянутся на носочках, подняв руки вверх.  Разводят руки в стороны ладонями вверх.  Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе  Соединяют ладошки над головой  Раскрывают ладошки-бутоны. |
| **Закрепление нового материала.**  Цель: проверить, как дети усвоили тему урока, самоконтроль. | - Давайте проверим, верны ли наши изыскания.  Поможет нам учебник. с. 46, прочитать параграф.  - Верны ли оказались наши вывод?  - Проверим, как усвоили материал.  Вы должны записать названия растений. | /С помощью учебника –достоверного источника, дети сверяют полученные самостоятельно, выводы, заключают, правы ли они были в своих предположениях/.  Работа по карточкам. |
| **Итог урока.** | - Итак, ребята, что нового узнали о растениях?  - На какие группы делятся все растения?  - Назовите существенные признаки каждой группы растений.  - Положите перед собой сигнальные карточки и отметьте при помощи шкалы, как вы поняли тему урока. | Вопросы на слайде. |
|  |  |  |

Напиши от какого дерева лист.

  

----------------------------------------------- ------------------------------------------------ ---------------------------------------------------

От каких кустарников эти плоды? .Напиши названия кустарников.

  

------------------------------------------------------- ----------------------------------------------- -----------------------------------------------------

Напиши названия трав.

 

------------------------ ----------------------------------------- --------------------------------------

  