Утверждаю

 Директор МОУ СОШ №15

 Кофман Т.А.

 Программа

 оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием «Солнышко»

 при МОУ СОШ №15

 Егорьевск 2013

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко » при МОУ СОШ №15 |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МОУ СОШ № 15 г. Егорьевска |
| 6 | Адрес |  Егорьевск, 6 микрорайон, д.14А |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 213человек, 7-12 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | Июнь 2013 года, I смена  |

**Содержание программы:**

Введение…………………………………………………………………………………………....4

Цель и задачи программы…………………………………………………………………….5

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены………………………………………………………………………………………………….5

Направления и виды деятельности…………………………………………………………6

Механизм реализации программы…………………………………………………………16

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом…………………………………………18

Координационно – педагогический компонент в работе по программе…….19

Условия реализации программы……………………………………………………………20

Ожидаемые результаты ………………………………………………………………….…...24

План работы лагеря ……………………………………………………………………….…....25

Список используемой литературы………………………………………………………….28

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста. М. Монтень

**Введение**

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?!

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ № 15. В нем отдыхают учащиеся с 1 по 6 класс. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска»

**Цели и задачи программы**

**Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.**

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

* Общая безопасность всех мероприятий
* Учет индивидуальных особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всех участников лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

 **Направления и виды деятельности**

* Художественно - творческое направление
* Образовательное направление
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Гражданско-патриотическое направление
* Здоровьесберегающее направление
* Досуговая деятельность
* Кружковая деятельность

** Физкультурно – оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране и укреплении

 здоровья.

 **Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе («Молодецкие забавы»)
* Спортивные эстафеты («Быстрее, выше, сильнее!», «Веселые старты». «Лучший бегун лагеря», «Лучший прыгун лагеря»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Спортивные эстафеты активизируют дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствуют движения, развивают их координацию, формируют быстроту, силу, выносливость. Учат детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющей­ся спортивной ситуации, познавать окружающий мир, учат действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формируют честность, справедливость, дисциплинированность, учат дружить, сопереживать, помогать друг другу.

**Эстетическое направление**

  Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его

видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

 Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

 Основные формы проведения:

* Посещение театров, кинотеатров, музеев;
* Оформление отрядных уголков («А в нашем лагере»)
* Оформление отрядных комнат («Операция «Уют», «А нас здесь не было»)
* Конкурсы («Шарики-смешарики», «Конкурс караоке»)
* Игры («Радужный мост»)
* Викторины («Гуляй да присматривай»)

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

**Формы организации художественно-творческой деятельности:**

* Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, стендов, конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Концерты («Впереди чудесная страна»)
* Творческие игры («День бантиков», «Комический футбол», «Жила-была сказка»)
* Праздники (« Праздник смеха», «Меморина»)
* Выставки («Мой верный друг», «Мы живем в России»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

 **Основные формы работы:**

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью , уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой.

Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

 Основные формы работы

* Походы, экскурсии;
* Анкетирование («Знакомьтесь - это мы!»)

Определенный интерес у детей вызывают анкетирование, которые помогают ребятам узнать друг о друге что-нибудь новое.

 **Досуговая деятельность**

 **Задачи досуговой деятельности:**

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Кружковая деятельность**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружка на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружка;
* самоопределение детей и запись их в кружок;
* деятельность ребят в кружке;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружка в конце смены.

**Гражданско-патриотическое направление**

 Поэтом можешь ты не быть, но

 гражданином быть обязан.

 Н. А. Некрасов

 Гражданско-патриотическое направление ориентировано на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свое Отечество, уважение к его военной истории, стремление, сохранение и приумножение традиций и культурных ценностей своего народа.

 Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям. Тем более, что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и не стоит ими пренебрегать. Национально – патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ. Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. Гражданское воспитание характеризуется таким определением, как гражданственность. Человеку с четкой гражданской позицией до всего есть дело, он за все чувствует себя в ответе. Для него понятие Родина свято.

Основные формы работы

* беседы («Моя страна-Россия»)
* конкурсы (Конкурс рисунков «Мы живем в России», «Рисунок на асфальте»)
* посещение городского музея

**Здоровьесберегающее направление**

 Здоровье – сберегающеенаправление

 является неотъемлемой частью

 воспитательного процесса.

 **Цель:** создание условий для организации здоровье сберегающей среды, воспитание культуры здорового образа жизни.

 **Здоровый образ жизни это**

* благоприятное социальное окружение
* духовно-нравственное благополучие
* оптимальный двигательный режим (культура движений)
* закаливание организма
* здоровое рациональное питание
* личная гигиена
* положительные эмоции

 Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамичеобусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

 Здоровьесберегающиетехнологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

**Механизм реализации программы**

 I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Солнышко»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом**

**Театр кукол**

 **Городская библиотека**

 **Городской музей**

***Летний оздоровительный***

***пришкольный лагерь с дневным пребыванием***

 ***« Солнышко»***

***МОУ СОШ №15***

**Условия реализации программы.**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Устав МОУ СОШ № 15
* Приказы Комитета образования.
* Приказ о создании лагеря по образовательному учреждению ( на основании вышестоящих документов)
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно -эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10.
* Штатное расписание.
* Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря.
* Документы по охране жизни и здоровья детей , технике безопасности, пожарной безопасности (инструкции, журнал).
* Санитарно – эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Заявления от родителей.
* Санитарные книжки сотрудников лагеря.
* Финансово –бухгалтерские документы.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы
	1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Игровая комната, кружковая комната. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Спортивная площадка |  Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивных игр и эстафет | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед.  | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты кружковой работы | Кружок «Волшебный карандаш» и «Умелые ручки» | Материальная база школы | Руководитель кружковой работы, начальник лагеря |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей, руководителя кружка | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты , раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря
* заместитель начальника лагеря

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* воспитатели
	1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* анкетирование;
* деловые и ролевые игры;

**Ожидаемые результаты**

 В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Повышение чувства патриотизма.

11. Уважение и бережное отношение к родной природе.

12.Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, Центра здоровья.

**Список используемой литературы:**

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2006.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития,1996**.**
6. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

