Конспект урока литературного чтения в 1-м классе Г.Скребицкий "Мать"

|  |
| --- |
| **План урока.****1. Самоопределение к деятельности (мотивация)** – создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность – “хочу” и выделение содержательной области – “могу”.**2. Актуализация.** Работа с моделями. Сказки о животных Стихотворения о Родине Рассказы о детях М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» С.Д. Дрожжин «Привет» В.К. Железников«История с азбукой»В.Г. Сутеев «Дядя Миша» С. Д. Дрожжин «Родина» Л. Пантелеев «Буква «ты»В.В. Бианки «Лесной колобок- Е.В. Серов «Мой дом» колючий бок»  Учащиеся закрепляют первоначальные читательские знания и умения: вспоминают фамилии авторов и название произведений; по моделям определяют жанр и тему. **3. Первичное слушание (чтение учителем) рассказа Г. Скребицкого «Мать».**- Определите жанр произведения.**4. Моделирование обложки.**- Какого жанра произведение Вы услышали? Покажите на модели. Фамилия автораРассказ о животныхЗаголовок- Кто герои рассказа?- Закрашиваем прямоугольник (коричневым).- Подумайте, а как бы вы назвали этот рассказ?- Давайте посмотрим, как назвал автор свой рассказ. (На доске: “Мать”).- Найдите и прочитайте, кто написал этот рассказ. (На доске: Георгий Скребицкий).Сообщение учителя: Г.Скребицкий был охотником и следопытом. Он учил детей наблюдать за природой, замечать происходящие в ней изменения.- Как вы понимаете слово следопыт?- Посмотрите на модели и скажите, над каким произведением мы сегодня работаем? (выслушиваются ответы учащихся).Учитель: рассказ о животных Георгия Скребицкого “Мать”.- Повторим хором.**5. Повторное слушание (хорошо читающими детьми).**- Ещё раз прочитаем текст, чтобы потом составить схематический план.**6. Составление схематического плана (на обратной стороне модели).****7. Работа с текстом.**- Что вас удивило в рассказе?- А не удивило ли вас поведение ежа?- А что удивительного было в поведении ежа?- А почему ёж так себя вёл? (предположения).- А есть ли ответ в рассказе на вопрос: “Почему же так вёл себя ёж?”- Прочитаем соответствующий отрывок, отвечающий на вопросы.**8. Работа в рабочих тетрадях. Упражнение в чтении.**- Так почему же ёж вёл себя так?- Прочитаем соответствующий отрывок в тетради по литературному слушанию на с. 28.- Как ежиха защищала ежат?- Что сказал охотник собаке? (одобрил, похвалил)9. Д/и «Узнай сюжет по иллюстрации». **11. Итог урока.**- Встаньте, дети, подойдите ко мне. Сейчас появится новая книжка в нашей классной библиотеке.- Вам хотелось бы дома кому-нибудь рассказать этот рассказ? |