Конспект урока литературного чтения в 1-м классе Г.Скребицкий "Мать"

|  |
| --- |
| **План урока.**  **1. Самоопределение к деятельности (мотивация)** – создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность – “хочу” и выделение содержательной области – “могу”.  **2. Актуализация.** Работа с моделями.    Сказки о животных Стихотворения о Родине Рассказы о детях  М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» С.Д. Дрожжин «Привет» В.К. Железников«История с азбукой»  В.Г. Сутеев «Дядя Миша» С. Д. Дрожжин «Родина» Л. Пантелеев «Буква «ты»  В.В. Бианки «Лесной колобок- Е.В. Серов «Мой дом»  колючий бок»  Учащиеся закрепляют первоначальные читательские знания и умения: вспоминают фамилии авторов и название произведений; по моделям определяют жанр и тему.  **3. Первичное слушание (чтение учителем) рассказа Г. Скребицкого «Мать».**  - Определите жанр произведения.  **4. Моделирование обложки.**  - Какого жанра произведение Вы услышали? Покажите на модели.    Фамилия автора  Рассказ о животных  Заголовок  - Кто герои рассказа?  - Закрашиваем прямоугольник (коричневым).  - Подумайте, а как бы вы назвали этот рассказ?  - Давайте посмотрим, как назвал автор свой рассказ. (На доске: “Мать”).  - Найдите и прочитайте, кто написал этот рассказ. (На доске: Георгий Скребицкий).  Сообщение учителя: Г.Скребицкий был охотником и следопытом. Он учил детей наблюдать за природой, замечать происходящие в ней изменения.  - Как вы понимаете слово следопыт?  - Посмотрите на модели и скажите, над каким произведением мы сегодня работаем? (выслушиваются ответы учащихся).  Учитель: рассказ о животных Георгия Скребицкого “Мать”.  - Повторим хором.  **5. Повторное слушание (хорошо читающими детьми).**  - Ещё раз прочитаем текст, чтобы потом составить схематический план.  **6. Составление схематического плана (на обратной стороне модели).**  **7. Работа с текстом.**  - Что вас удивило в рассказе?  - А не удивило ли вас поведение ежа?  - А что удивительного было в поведении ежа?  - А почему ёж так себя вёл? (предположения).  - А есть ли ответ в рассказе на вопрос: “Почему же так вёл себя ёж?”  - Прочитаем соответствующий отрывок, отвечающий на вопросы.  **8. Работа в рабочих тетрадях. Упражнение в чтении.**  - Так почему же ёж вёл себя так?  - Прочитаем соответствующий отрывок в тетради по литературному слушанию на с. 28.  - Как ежиха защищала ежат?  - Что сказал охотник собаке? (одобрил, похвалил)  9. Д/и «Узнай сюжет по иллюстрации».    **11. Итог урока.**  - Встаньте, дети, подойдите ко мне. Сейчас появится новая книжка в нашей классной библиотеке.  - Вам хотелось бы дома кому-нибудь рассказать этот рассказ? |