|  |
| --- |
|  **«Сложение смешанных чисел»****Класс: 5****Учебник:** Виленкин Н.Я. Математика 5 класс**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)**Цели:****Предметные (Образовательные):**формировать навыки сложения смешанных чисел; закрепить и усовершенствовать навыки представления смешанного числа в виде неправильной дроби и выделения целой части из неправильной дроби, сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. **Метапредметные (Развивающие):**Развивать логическое мышление, память, внимание;Способствовать формированию математической речи;**Личностные (Воспитательные):**Учить трудолюбию, аккуратности;Формировать познавательный интерес к предмету;Формировать навыки самостоятельной работы.**Формы работы обучающихся**: работа в группе, в паре, индивидуальная. |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **СЛАЙД 1** ***Р.Декарт******"Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь".***Так давайте мы с вами будем стремиться, хотя бы к 1, увеличивая тем самым числитель, т.е. то, **что мы есть на самом деле** |
| **Откройте рабочие тетради, запишите число: 19.02.14. Классная работа****Ознакомьтесь с маршрутным листом (1 на 2их)** |
| **Актуализация знаний.**  | 1. **Математическая разминка**

**СЛАЙД 2** На слайде записаны [числа:](%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0.docx)  ***Назовите:***1 стол – обыкновенные **правильные дроби** 2 стол – обыкновенные **неправильные дроби**3 стол – **смешанные числа****СЛАЙД 3 Выделите** целую и дробные части из неправильных дробей**СЛАЙД 4 Разложите** смешанные числа на сумму целой и дробной частей**СЛАЙД 5 Тест (презентация)** – фронтальная работа [«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»](04_3_fr.ppt)**СЛАЙД 6-8 Запиши** примеры по рисункам |
| **Выявление причины и места затруднения.** |  **СЛАЙД 9-10**  **Попробуй сосчитай**  Запишите и найдите значение этого выражения. (Учащиеся испытывают затруднение)- Кто справился с заданием? Назовите ответ. - Кто смог найти ответ, вы можете доказать правильность своего решения? (Нет)- Кто не смог найти значение выражения? Как вы думаете, почему не решили? - Где возникло затруднение?- Значит, чего мы не знаем? (Не знаем правила или алгоритма сложения смешанных чисел)- Значит, какая тема нашего урока? **СЛОЖЕНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ****Запишите тему урока** |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Чему будем учиться на уроке? Давайте определим **цели урока, используя слова: Хочу узнать: Хочу научиться:**(Узнать правило сложения смешанных чисел. Научиться складывать смешанные числа с помощью алгоритма)- Предлагаю работать по плану, чтобы выйти из затруднения.ПЛАН:**1. Рассмотреть решение примеров**(Учебник: задача 1, с. 173 и презентация «примеры 1» и «примеры 2»)**2. Составить** [**алгоритм**](%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC.docx) **сложения смешанных чисел.****3.Применить полученный алгоритм на практике**Учебник: № 1115, 1117(а, в, д, ж, и, к)  |
| [***Динамическая пауза***](%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%81%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0.mp4) |  Закройте глаза, расслабьте всё тело,  Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!  Теперь в океане дельфином плывете,  Теперь в саду яблоки спелые рвете.    Налево, направо, вокруг посмотрели, Открыли глаза, и снова за дело! |
| **Реализация построенного проекта.** | **СЛАЙД 9-10**  [примеры 1](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%201.pptx) [примеры 2](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%202.pptx) **СЛАЙД 11** [**Алгоритм сложения смешанных чисел**](%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC.docx) |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | попробуем применить полученные знания на практике, для этого я предлагаю выполнить задание в учебнике № 1115, 1117(для +)Дети читают задание и выполняют с комментированием (по цепочке)- А теперь поработаем в парах: В один из дней зимних каникул мальчик катался на лыжах 2$\frac{1}{5}$ ч, а на коньках на 1$\frac{1}{5}$ ч. больше. Сколько времени он катался на лыжах и на коньках вместе?ОБСУЖДЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ |
| [**Самостоятельная работа**](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx) **с самопроверкой по** [**эталону.**](%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BD.docx) – **10 минут** |  ***Вариант 1*** **1.** Найдите значение выражения: а)  ; б)  ; в)  **2.** В первый день бригада рабочих заасфальтировала 20м дороги, а во второй день - 15м дороги. Сколько метров дороги заасфальтировала бригада за два дня?**3.** В одном ящике 15кг слив, а во втором – на 2кг больше. Сколько килограммов слив в двух ящиках?***Вариант 2*****1.** Найдите значение выражения: а)  б)  в)  **2.** Ателье закупило два рулона ткани длиной 30м и 25м. Сколько всего метров ткани закупило ателье?**3.** В первый день турист прошёл 8км, а во второй день – на 2км больше. Сколько километров прошёл турист за два дня?.  |
| **Включение в систему знаний на повторение** | **Дополнительные задания:*** ЭОР задачи в картинках «Грибочки» и «Баночки»
* Примеры (с интерактивными ответами)
* Работа по рисункам
* Практическая работа
* Презентация - тест
 |
| **Рефлексия учебной деятельности**. | - Какую цель мы ставили перед собой на уроке?- Как вы считаете, нам удалось достичь цели?- С каким алгоритмом познакомились? - Где можно использовать полученные знания?- Как оцениваете свою работу на уроке?- С каким настроением заканчиваете урок? (смайлики) |
| **Домашнее задание**Записано в путевом листе | * п. 29 стр. 173 (пр. 1) алгоритм сложения смешанных чисел
* № 1136 (а, в, д), 1141 стр. 178, 179
* **Придумать задачу на сложение смешанных чисел**
 |