***Тема:*** *Глагол (закрепление).****Цель***: закрепить и систематизировать знания учащихся о глаголе  
***Задачи:***1) Продолжать формировать умение находить глагол и определять его грамматические признаки.  
2) Развивать и обогащать устную и письменную речь.  
4) Воспитывать трудолюбие,           
***Тип урока:***  Урок закрепления и обобщения знаний, умений и навыков.  
***Формы работы учащихся***: фронтальная, групповая, индивидуальная.  
***Необходимое техническое оборудование:***  учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интерактивная доска.  Карточки с заданиями.   Тестовые задания по теме.

***Ход урока:  
1. Орг. момент:***Начинаем урок русского языка. Я желаю вам на уроке успехов и активной работы. И девизом нашего урока будет (хором)  
Учись, смекай, активным будь,  
И к знаниям откроешь путь!  
***2. Определение темы урока:***Ребята, мне нужны помощники, 4 человека. Прочитайте ваше задание.   
-Скажите, что делала Жанна, Саша, Дима, Сабина?  
-К какой части речи относятся эти слова?  
-О чём мы будем говорить на уроке?  
-Итак, тема нашего урока: «Глагол» (закрепление).Слайд1.  
-Какие цели поставите перед собой?  
-И будем оценивать свою работу. Если справились с заданием, то ставим ! знак, если не справились, то ? знак.   
***3.Введение в тему урока:***-Ребята, а вы хотите поучаствовать в эксперименте? Тогда мы отправляемся в институт времени. Но вход туда строго по пропускам. И для того, чтобы получить пропуск, объявляется Блиц-турнир по теме «Глагол».   
Я приглашаю к доске 2 человека.  
1. Что такое глагол?  
2. Как изменяется глагол?  
3.Каким членом предложения является глагол?  
Молодцы! Поставьте в **оценочный лист** соответствующий знак.  
Мы с вами владеем достаточной информацией о глаголе, поэтому отправляемся в научную лабораторию к профессору Зубрилкину.  
-А вы знаете кто такой профессор?  
-Давайте прочитаем определение в словаре Ожегова.   
***Профессор***- учитель в высшем учебном заведении с учёным званием.  
-Ребята, профессор нашёл фрагменты слов и хочет посмотреть, сможем ли мы узнать, что они могут обозначать, свяжите это с темой урока.   
(на доске записаны л ло ла ли)  
(это суффиксы и окончания глаголов пр. времени в ед. и мн. числе)  
-Какая буква повторяется?   
-Запишите их в тетрадь по 2 раза.   
-Ребята, давайте с помощью этих суффиксов и окончаний составим глаголы.   
ЛИЛ, ЛИЛА, ЛИЛО, ЛИЛИ.   
-Что общего у этих глаголов? (все глаголы пр.времени с суффиксом –Л-).  
-Окончания разные, о чём это говорит? (глаголы изменяются по родам)  
-На какие 2 группы можно разделить эти слова? (глаголы ед. и мн. числа).  
-Давайте определим род, число глаголов и выделим окончания. ( по очереди выходят к доске и определяют: Что делал? Лил, глагол пр.вр. ед.ч., м.р. ).  
-Давайте сделаем вывод, что вы знаете о глаголах прошедшего времени?  
***-Глаголы пр. времени в ед. числе изменяются по родам. В ж.р. имеет окончание –а-, в м.р. нулевое окончание, в ср. р. окончание –о-.***  
-О каком времени мы ещё не говорили? ( о будущем и настоящем времени).  
-Ну, а прежде чем отправиться проведём физминутку.   
-А пока мы отдыхали профессор Зубрилкин приготовил нам задание. Слайд2.  
(1-н ученик читает с экрана)  
**Стоит чудесный зимний день. Падает легкий пушистый снег. Деревья оделись в белые шубки. Уснул пруд под ледяной коркой.**   
 **Скоро на улицу выйдут ребята. Они слепят снеговика.**

(у каждой группы есть текст, каждая группа получает задание, которое написано на листочке)  
***1 группа*** - на основе своих знаний, находит и выписывает глаголы прошедшего времени, определяете число и время.   
***2 группа-*** выписать глаголы настоящего и будущего времени.  
***3 группа-*** из глаголов прошедшего времени составить глаголы будущего и настоящего времени. (Дети работают на А-4, с маркерами, затем выходят к доске и защищают свою работу. Каждая группа делает **вывод**).

-Как изменяются глаголы пр. времени?  
-Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?  
-Поставьте за работу в **оценочный лист** соответствующий знак.

-Ребята, посмотрите на доску. Профессор Зубрилкин предлагает вам следующее задание, составить красивое предложение по картинке и выделить грамматическую основу. Слайд3.  
***1группа – с использованием глаголов настоящего времени.***

***2группа - с использованием глаголов будущего времени.***

***3 группа - с использованием глаголов прошедшего времени.***-Поставьте за работув **оценочный лист** соответствующий знак.

А теперь я предлагаю вам своё предложение ( высвечивается на доске, 1-н уч-ся комментирует с места, 2-й разбирает по членам).   
**В саду появились красивые снегири.** Слайд4.  
-Поставьте за работу в **оценочный лист** соответствующий знак.

***Итог:*** в заключении Зубрилкин предлагает вам небольшой тест на ракушках: Слайд5.  
**1.** **Глагол обозначает**   
А. признак предмета  
Б. действие предмета  
В. предмет  
**2. В предложении глагол бывает**А. подлежащим  
Б.сказуемым  
В.дополнением  
**3.Частица НЕ с глаголами пишется**А. слитно  
Б. раздельно  
**4.Глаголы изменяются**А.по падежам  
Б.по числам и временам

***Д/з:*** повторить правила и выполнить упражнение ( карточка).

***Рефлексия:*** знаю, узнал, хочу узнать.