**Зачётная работа**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Группа №7**

**(обучение с 14.05.2012)**

**Модуль: «Светская этика»**

**Тема: «Россия – наша Родина»**

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Учебник авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4 класс, Москва издательство «Баласс» 2012**

**Урок №2 (страницы учебника 8-14)**

*Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования*

**Санкт-Петербург**

**2012 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Работу выполнила: | **Кулагина Елена Викторовна** |
|  | ГБОУ гимназия №524 |
|  | Московский район |

**Урок по модулю «Светская этика» в 4 классе**

**по учебнику Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой**

**Образовательная система «Школа 2100»**

Учитель: Кулагина Е.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: | «Россия – наша Родина» | | |
|  |  |  | |
| Цели (предметные): | 1. Создавать условия для понимания того, что объединяет всех граждан России и формирования системы нравственных ценностей 2. Создавать условия для формирования умения жить в одном социуме вместе с людьми разных национальностей. 3. пробуждать интерес и любовь к Родине. | | |
| Метапредметные цели: | 1. создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение работать с информацией, представленной в разных формах – текст, таблица, схема, осуществлять поиск необходимой информации) 2. создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умение работать в парах, группе при совместном решении проблемы; допускать возможность различных точек зрения, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения) 3. создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно-диалогической технологии построения урока, а также технологии продуктивного чтения. | | |
|  |  |  | |
| Оборудование: | 1. CD –проигрыватель 2. Фонограмма песни В.Степанова «Что зовём мы Родиной?» 3. Карточки для творческой работы. 4. Таблица для заполнения (приложение 1) | | |
|  |  | |  |
| Этап урока | Деятельность учителя. | | Деятельность учащихся |
|  | Ход урока. | |  |
| I.Орг.момент  Психологический настрой урока. | И вот уж прозвенел звонок  Мы начинаем наш урок.  Отправится поможет в путь  волшебный музыкальный ключ.  Музыка и слова Степанова В. Что зовём мы Родиной? (исполнитель Н. Оскольская) | |  |
|  |  | | |
| II. Актуализация знаний. | Вы прослушали музыкальный отрывок.  - Как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке? | |  |
| -Ребята, а что у вас возникает в воображении, когда вы слышите слово - «Родина»?  Родина, как солнце согревает нас на чужбине.  Добавьте лучики-понятия, которые ассоциируются у вас с понятием Родина. | | Работа в группах  Составление схемы  Работа со схемой.  Анализ схемы. |
| Что такое «Родина» ? Попробуйте дать определение. | | Формулирование понятия |
|  | А какое определение можно найти в словарях? | | Работа со словарём |
|  | **Этимология слова.**  Общеславянское слово, образовано от слова «род» - происхождение, семья, «родиться», место рождения, старо-славянского слова родити.  Россия впервые у Ивана Грозного. Раньше – Русь, откуда Русия. Отчизна, Отечество (с Державина). | |  |
| III. Постановка проблемного вопроса. | Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Откройте учебник на с.8  -Как называется тема урока?  ***Работа с текстом до чтения*** | | Высказывание предположений по теме урока.  Технология продуктивного чтения |
| - Что вы видите на картинке перед параграфом? | | Работа с иллюстрацией |
| -Что изображено на карте? | | На карте изображена наша Родина – Россия. |
| Как вы думаете, что это за разные знаки-символы размещены на карте России? | | Составление высказываний по теме. Высказывание предположений |
| - Какие вопросы у вас возникают, глядя на иллюстрацию? | | Постановка вопросов |
| -Попробуем определить, а что же удивило сегодня наших героев?  Прочитайте текст.  ВВЕДЕНИЕ: РОССИЯ - НАША РОДИНА! | | Самостоятельное прочтение текста |
| ***Работа с текстом после чтения.***  -Итак, ребята, каких национальностей живут в одном доме? | |  |
| Прочитав разговор ребят, можно составить целую таблицу о жителях дома. | |  |
| **Составление таблицы на основе текста.**  - Попробуем заполнить таблицу  (приложение 1)  - Какие сведения мы должны внести в таблицу. | | Работа в парах по выделению сведений и преобразованию текста в таблицу |
| - Вернемся еще раз к иллюстрации карты в самом начале урока.  А теперь вы можете предположить, что это за знаки на карте? | | Высказывание гипотез  А может быть это герб каждой республики?  Или знаки религий мне кажется, мы что-то изучали на уроках окружающего мира?.  А может полезные ископаемые, которые добывают в этих республиках? |
| Какие отличия нашли наши герои ?  Нам помогут ребята, подготовившие небольшие стихотворения. | | Формулирование отличий  Народов России |
|  | *Живут в России разные народы с давних пор. Одним - тайга по нраву, другим - степной простор. У каждого народа язык свой и наряд. Один черкеску носит, другой надел халат.* | | Отличия:   1. Место проживания 2. Язык 3. обычаи, традиции |
|  | *Один- рыбак с рожденья, другой - оленевод. Один-кумыс готовит, другой - готовит мёд. Одним – милее осень, другим - милей весна, А Родина Россия у нас у всех одна.* | | 1. Интересы, увлечения 2. Национальная кухня |
|  | -Найдите, что еще у них общего, кроме большого дома, в котором они живут? | | Работа с учебником |
|  | Какое противоречие заметили ребята во время разговора? | | Выявление противоречий  *«Мы сними совсем разные»*  *«Мы живём в одном доме, мы жители одной страны»* |
|  | Какой сформулируем вопрос?  Но должно же у нас быть что-то общее, кроме цвета паспорта?!  ЧТО ОБЩЕГО У ВСЕХ ЖИТЕЛЕЙ НАШЕЙ СТРАНЫ? (запись на доске) | | Постановка проблемного вопроса |
| III. Открытие нового знания | Что поможет нам найти ответ на главный вопрос урока? | | Составление плана. |
| 1. **статья « Общее на разных языках»** | |  |
| В виде чего дана для нас информация? (таблица) ? | | Самостоятельная работа с таблицей в парах..  Работа по сравнению. |
| -На какой вопрос нужно ответить, рассматривая таблицу | | Какие слова, имеют общий смысл в языках разных народов |
| Как бы ответили на вопрос, используя иллюстрацию и таблицу? | | Всех граждан России можно разделить условно на группы, разговаривающие на определенном языке, хотя национальности у них разные. |
|  | Какие национальности говорят на русском языке? | |  |
| А что нового узнали из таблицы? | |  |
|  | -Что можно внести в последний столбик таблицы?  - Этот столбик будет одинаковый у всех или может различаться? | |  |
| Какой можно сделать вывод? | | У людей разных национальностей есть общие понятия, не смотря на то, что произносятся они по-разному. |
|  | 1. **Чтение текста стр11. «Что для нас всего дороже?»** | |  |
|  | - Прочитайте название следующей части текста | | .ЧТО ДЛЯ НАС ВСЕГО ДОРОЖЕ? |
|  | Как вы думаете, что автор считает самым дорогим для всех людей? | | Выдвижение гипотез |
|  | Прочитайте и подчеркните карандашом те слова, которые на ваш взгляд помогут нам ответить на проблемный вопрос урока. | | Выделение ключевых слов в тексте. |
|  | Какие слова выделили и почему? | |  |
|  | Опираясь на текст, сформулируйте, что такое «ценности».  Можно ли их измерить? | | Работа с учебником по формулированию определений |
|  | А что такое идеал?  - кто решает, что такое идеал? | |  |
|  | Что же для нас всего дороже?  Как можно ответить на вопрос в названии текста? | |  |
|  | Вернёмся к главному вопросу урока: что же объединяет разных граждан России? | | Нахождение ответа на проблемный вопрос  «всех нас объединяют ценности, т. е. те общечеловеческие понятия и качества людей, которые говорят на всех языках» |
|  | Зачем нужны общие понятия? | | Они необходимы для того, чтобы люди умели договариваться, стремиться к пониманию. |
|  | 1. **Чтение текста на стр. 12**   **«Чем богат духовный мир человека?»**  ***Работа с текстом до чтения.***  -В третьей части текста «Чем богат духовный мир человека?» как вы понимаете словосочетание «духовный мир человека»? | |  |
|  | Прочитайте текст и найдите важную черту, которая отличает человека? | |  |
|  | Можно ли сделать свой внутренний мир богаче? | |  |
|  | Что же объединяет разных граждан России? | | Людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом. |
|  |  | |  |
| V. Применение знаний | Много народов живёт в России.  И так по-разному мы называем её. | |  |
| Вот как написал об этом К.Д.Ушинский:  «Наше отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.»  Почему Родину еще называют отечеством?  - Почему Родиной?  - Почему матерью?  - Почему человеку дорога Родина? | |  |
| VI Итог урока. | И хотя мы все такие разные, но Родина – у нас одна.  Что же общее связывает всех нас? | |  |
| Кроссворд. | |  |
| Рефлексия | *Каждый человек желает своей Родине всего самого наилучшего. А что вы пожелаете нашей стране, городу, школе?   Напишите свои пожелания на голубках.*  Заканчивая наш урок я прошу взять в руки голубков:   * Если вам сегодня на уроке было комфортно, вы всё запомнили, вам всё понятно, Вы смогли полностью погрузиться в изучаемую тему, то раскрасьте ленточку на шее голубя ЖЁЛТЫМ * Если что-то было непонятно или у вас остались вопросы – раскрасьте СИНИМ * Если вам совсем ничего непонятно, вы ничего не узнали и не запомнили, то раскрасьте КРАСНЫМ.   *Прикрепите на доску.*  *На доске оформляется композиция: солнце с лучиками (начало урока) освещает земной шар с выделенной на нем территорией России. Ладони снизу и сбоку поддерживают Землю. Вокруг голуби.*  *- Как вы думаете, что символизирует наша картина?* | |  |
|  | |  |
| Домашнее задание | Подобрать пословицу по теме урока и оформить её. | |  |
|  | |  |

**Приложение 1.**

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Республика в составе России** | **язык** | **имя** | **религия** | **?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Республика в составе России** | **язык** | **имя** | **религия** | **?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Образец заполнения таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Республика в составе России** | **язык** | **имя** | **религия** | **?** |
|  | Бурятия | бурятский | Дандар | буддизм |  |
|  | Разные регионы России | иврит | Марк | иудаизм |  |
|  | Разные регионы России | русский | Вика | Православное христианство |  |
|  | Татарстан | татарский | Марат | ислам |  |
|  | Северный  Кавказ | чеченский | Ахмет | ислам |  |

**Приложение 3.**

**К.Д.Ушинский «Наше Отечество»**

**Наше Отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.**

**Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.**

**Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.**

**К.Д.Ушинский «Наше Отечество»**

**Наше Отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.**

**Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.**

**Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.**

**К.Д.Ушинский «Наше Отечество»**

**Наше Отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.**

**Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.**

**Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.**

**Приложение 4. Кроссворд «Родина наша – Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** |  |  | **7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** |  |  | **7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | По горизонтали: | | | **1** | Все мысли, чувства, ценности,интересы человека,которые возвышают его обычными жизненными заботами, направляя к добрым поступкам. | | **3** | Мысли и правила, образцы поведения, которые важны для человека и общества; помогают правильно выбирать и оценивать поступки. | | **4** | Группа людей, проживающих в одном государстве и подчиняющаяся его правилам. | | **5** | Мысли, обычаи,образ действий, унаследованные от предков. | | **6** | Страна, где человек родился и гражданином которой является. | | **8** | Всё полезное и красивое, что создано людьми,а не природой. | | |  |  | | --- | --- | | **По вертикали:** | | | **2** | Синоним слова Родина. | | **7** | Высшие цели, к которым стремится человек, которые являются образцом поведения и часто труднодостижимы. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | По горизонтали: | | | **1** | Все мысли, чувства, ценности,интересы человека,которые возвышают его обычными жизненными заботами, направляя к добрым поступкам. | | **3** | Мысли и правила, образцы поведения, которые важны для человека и общества; помогают правильно выбирать и оценивать поступки. | | **4** | Группа людей, проживающих в одном государстве и подчиняющаяся его правилам. | | **5** | Мысли, обычаи,образ действий, унаследованные от предков. | | **6** | Страна, где человек родился и гражданином которой является. | | **8** | Всё полезное и красивое, что создано людьми,а не природой. | | |  |  | | --- | --- | | **По вертикали:** | | | **2** | Синоним слова Родина. | | **7** | Высшие цели, к которым стремится человек, которые являются образцом поведения и часто труднодостижимы. | |

**Приложение 5-1.**

**.**



**Приложение 5-2.**

