**Зачётная работа**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Группа №7**

**(обучение с 14.05.2012)**

**Модуль: «Светская этика»**

**Тема: «Россия – наша Родина»**

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Учебник авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4 класс, Москва издательство «Баласс» 2012**

**Урок №2 (страницы учебника 8-14)**

*Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования*

**Санкт-Петербург**

**2012 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Работу выполнила: | **Кулагина Елена Викторовна** |
|  | ГБОУ гимназия №524 |
|  | Московский район |

**Урок по модулю «Светская этика» в 4 классе**

**по учебнику Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой**

**Образовательная система «Школа 2100»**

Учитель: Кулагина Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Россия – наша Родина» |
|  |  |  |
| Цели (предметные): | 1. Создавать условия для понимания того, что объединяет всех граждан России и формирования системы нравственных ценностей
2. Создавать условия для формирования умения жить в одном социуме вместе с людьми разных национальностей.
3. пробуждать интерес и любовь к Родине.
 |
| Метапредметные цели: | 1. создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение работать с информацией, представленной в разных формах – текст, таблица, схема, осуществлять поиск необходимой информации)
2. создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умение работать в парах, группе при совместном решении проблемы; допускать возможность различных точек зрения, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения)
3. создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно-диалогической технологии построения урока, а также технологии продуктивного чтения.
 |
|  |  |  |
| Оборудование: | 1. CD –проигрыватель
2. Фонограмма песни В.Степанова «Что зовём мы Родиной?»
3. Карточки для творческой работы.
4. Таблица для заполнения (приложение 1)
 |
|  |  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся |
|  | Ход урока. |  |
| I.Орг.моментПсихологический настрой урока. | И вот уж прозвенел звонокМы начинаем наш урок.Отправится поможет в путь волшебный музыкальный ключ.Музыка и слова Степанова В. Что зовём мы Родиной? (исполнитель Н. Оскольская) |  |
|  |  |
| II. Актуализация знаний. | Вы прослушали музыкальный отрывок.- Как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке? |  |
| -Ребята, а что у вас возникает в воображении, когда вы слышите слово - «Родина»? Родина, как солнце согревает нас на чужбине.Добавьте лучики-понятия, которые ассоциируются у вас с понятием Родина.  | Работа в группахСоставление схемыРабота со схемой.Анализ схемы.  |
| Что такое «Родина» ? Попробуйте дать определение. | Формулирование понятия |
|  | А какое определение можно найти в словарях?  | Работа со словарём |
|  | **Этимология слова.**Общеславянское слово, образовано от слова «род» - происхождение, семья, «родиться», место рождения, старо-славянского слова родити. Россия впервые у Ивана Грозного. Раньше – Русь, откуда Русия. Отчизна, Отечество (с Державина). |  |
| III. Постановка проблемного вопроса. | Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?Откройте учебник на с.8-Как называется тема урока?***Работа с текстом до чтения*** | Высказывание предположений по теме урока.Технология продуктивного чтения |
| - Что вы видите на картинке перед параграфом? | Работа с иллюстрацией |
| -Что изображено на карте?  | На карте изображена наша Родина – Россия. |
| Как вы думаете, что это за разные знаки-символы размещены на карте России? | Составление высказываний по теме. Высказывание предположений |
| - Какие вопросы у вас возникают, глядя на иллюстрацию? | Постановка вопросов |
| -Попробуем определить, а что же удивило сегодня наших героев? Прочитайте текст.ВВЕДЕНИЕ: РОССИЯ - НАША РОДИНА! | Самостоятельное прочтение текста |
| ***Работа с текстом после чтения.***-Итак, ребята, каких национальностей живут в одном доме? |  |
| Прочитав разговор ребят, можно составить целую таблицу о жителях дома. |  |
| **Составление таблицы на основе текста.**- Попробуем заполнить таблицу(приложение 1)- Какие сведения мы должны внести в таблицу. | Работа в парах по выделению сведений и преобразованию текста в таблицу |
| - Вернемся еще раз к иллюстрации карты в самом начале урока. А теперь вы можете предположить, что это за знаки на карте?  | Высказывание гипотезА может быть это герб каждой республики? Или знаки религий мне кажется, мы что-то изучали на уроках окружающего мира?.А может полезные ископаемые, которые добывают в этих республиках? |
| Какие отличия нашли наши герои ? Нам помогут ребята, подготовившие небольшие стихотворения. | Формулирование отличийНародов России |
|  | *Живут в России разные народы с давних пор.Одним - тайга по нраву, другим - степной простор.У каждого народа язык свой и наряд.Один черкеску носит, другой надел халат.* | Отличия:1. Место проживания
2. Язык
3. обычаи, традиции
 |
|  | *Один- рыбак с рожденья, другой - оленевод.Один-кумыс готовит, другой - готовит мёд.Одним – милее осень, другим - милей весна,А Родина Россия у нас у всех одна.* | 1. Интересы, увлечения
2. Национальная кухня
 |
|  | -Найдите, что еще у них общего, кроме большого дома, в котором они живут? | Работа с учебником |
|  | Какое противоречие заметили ребята во время разговора?  | Выявление противоречий*«Мы сними совсем разные»**«Мы живём в одном доме, мы жители одной страны»* |
|  | Какой сформулируем вопрос?Но должно же у нас быть что-то общее, кроме цвета паспорта?!ЧТО ОБЩЕГО У ВСЕХ ЖИТЕЛЕЙ НАШЕЙ СТРАНЫ? (запись на доске) | Постановка проблемного вопроса |
| III. Открытие нового знания | Что поможет нам найти ответ на главный вопрос урока? | Составление плана. |
| 1. **статья « Общее на разных языках»**
 |  |
| В виде чего дана для нас информация? (таблица) ? | Самостоятельная работа с таблицей в парах..Работа по сравнению. |
| -На какой вопрос нужно ответить, рассматривая таблицу | Какие слова, имеют общий смысл в языках разных народов |
| Как бы ответили на вопрос, используя иллюстрацию и таблицу? | Всех граждан России можно разделить условно на группы, разговаривающие на определенном языке, хотя национальности у них разные.  |
|  | Какие национальности говорят на русском языке? |  |
| А что нового узнали из таблицы? |  |
|  | -Что можно внести в последний столбик таблицы?- Этот столбик будет одинаковый у всех или может различаться?  |  |
| Какой можно сделать вывод? | У людей разных национальностей есть общие понятия, не смотря на то, что произносятся они по-разному. |
|  | 1. **Чтение текста стр11. «Что для нас всего дороже?»**
 |  |
|  | - Прочитайте название следующей части текста | .ЧТО ДЛЯ НАС ВСЕГО ДОРОЖЕ? |
|  | Как вы думаете, что автор считает самым дорогим для всех людей? | Выдвижение гипотез |
|  | Прочитайте и подчеркните карандашом те слова, которые на ваш взгляд помогут нам ответить на проблемный вопрос урока.  | Выделение ключевых слов в тексте. |
|  | Какие слова выделили и почему? |  |
|  | Опираясь на текст, сформулируйте, что такое «ценности».Можно ли их измерить? | Работа с учебником по формулированию определений |
|  | А что такое идеал? - кто решает, что такое идеал?  |  |
|  | Что же для нас всего дороже? Как можно ответить на вопрос в названии текста? |  |
|  | Вернёмся к главному вопросу урока: что же объединяет разных граждан России? | Нахождение ответа на проблемный вопрос«всех нас объединяют ценности, т. е. те общечеловеческие понятия и качества людей, которые говорят на всех языках» |
|  | Зачем нужны общие понятия? | Они необходимы для того, чтобы люди умели договариваться, стремиться к пониманию. |
|  | 1. **Чтение текста на стр. 12**

**«Чем богат духовный мир человека?»*****Работа с текстом до чтения.***-В третьей части текста «Чем богат духовный мир человека?» как вы понимаете словосочетание «духовный мир человека»?  |  |
|  | Прочитайте текст и найдите важную черту, которая отличает человека? |  |
|  | Можно ли сделать свой внутренний мир богаче? |  |
|  | Что же объединяет разных граждан России? | Людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом. |
|  |  |  |
| V. Применение знаний | Много народов живёт в России.И так по-разному мы называем её. |  |
| Вот как написал об этом К.Д.Ушинский:«Наше отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.»Почему Родину еще называют отечеством?- Почему Родиной?- Почему матерью?- Почему человеку дорога Родина? |  |
| VI Итог урока. | И хотя мы все такие разные, но Родина – у нас одна.Что же общее связывает всех нас? |  |
| Кроссворд. |  |
| Рефлексия | *Каждый человек желает своей Родине всего самого наилучшего. А что вы пожелаете нашей стране, городу, школе?  Напишите свои пожелания на голубках.*Заканчивая наш урок я прошу взять в руки голубков:* Если вам сегодня на уроке было комфортно, вы всё запомнили, вам всё понятно, Вы смогли полностью погрузиться в изучаемую тему, то раскрасьте ленточку на шее голубя ЖЁЛТЫМ
* Если что-то было непонятно или у вас остались вопросы – раскрасьте СИНИМ
* Если вам совсем ничего непонятно, вы ничего не узнали и не запомнили, то раскрасьте КРАСНЫМ.

*Прикрепите на доску.**На доске оформляется композиция: солнце с лучиками (начало урока) освещает земной шар с выделенной на нем территорией России. Ладони снизу и сбоку поддерживают Землю. Вокруг голуби.**- Как вы думаете, что символизирует наша картина?* |  |
|  |  |
| Домашнее задание | Подобрать пословицу по теме урока и оформить её. |  |
|  |  |

**Приложение 1.**

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Республика в составе России** | **язык** | **имя** | **религия** | **?** |
|  |  |   |   |   |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Республика в составе России** | **язык** | **имя** | **религия** | **?** |
|  |  |   |   |   |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Образец заполнения таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Республика в составе России** | **язык** | **имя** | **религия** | **?** |
|  | Бурятия | бурятский | Дандар | буддизм |  |
|  | Разные регионы России | иврит | Марк | иудаизм |  |
|  | Разные регионы России | русский | Вика | Православное христианство |  |
|  | Татарстан | татарский | Марат | ислам |  |
|  | СеверныйКавказ | чеченский | Ахмет | ислам |  |

**Приложение 3.**

**К.Д.Ушинский «Наше Отечество»**

**Наше Отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.**

**Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.**

**Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.**

**К.Д.Ушинский «Наше Отечество»**

**Наше Отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.**

**Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.**

**Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.**

**К.Д.Ушинский «Наше Отечество»**

**Наше Отечество, наша  Родина – матушка – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.**

**Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.**

**Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.**

**Приложение 4. Кроссворд «Родина наша – Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  |   |   | **2**  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **3**  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **4**  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **5**  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **6**  |   |   | **7**  |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **8**  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  |   |   | **2**  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **3**  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **4**  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **5**  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **6**  |   |   | **7**  |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **8**  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| По горизонтали: |
| **1** | Все мысли, чувства, ценности,интересы человека,которые возвышают его обычными жизненными заботами, направляя к добрым поступкам. |
| **3** | Мысли и правила, образцы поведения, которые важны для человека и общества; помогают правильно выбирать и оценивать поступки. |
| **4** | Группа людей, проживающих в одном государстве и подчиняющаяся его правилам. |
| **5** | Мысли, обычаи,образ действий, унаследованные от предков. |
| **6** | Страна, где человек родился и гражданином которой является. |
| **8** | Всё полезное и красивое, что создано людьми,а не природой. |

 |

|  |
| --- |
| **По вертикали:** |
| **2** | Синоним слова Родина. |
| **7** | Высшие цели, к которым стремится человек, которые являются образцом поведения и часто труднодостижимы. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| По горизонтали: |
| **1** | Все мысли, чувства, ценности,интересы человека,которые возвышают его обычными жизненными заботами, направляя к добрым поступкам. |
| **3** | Мысли и правила, образцы поведения, которые важны для человека и общества; помогают правильно выбирать и оценивать поступки. |
| **4** | Группа людей, проживающих в одном государстве и подчиняющаяся его правилам. |
| **5** | Мысли, обычаи,образ действий, унаследованные от предков. |
| **6** | Страна, где человек родился и гражданином которой является. |
| **8** | Всё полезное и красивое, что создано людьми,а не природой. |

 |

|  |
| --- |
| **По вертикали:** |
| **2** | Синоним слова Родина. |
| **7** | Высшие цели, к которым стремится человек, которые являются образцом поведения и часто труднодостижимы. |

 |

**Приложение 5-1.**

**.**

**Приложение 5-2.**

